



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

**LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
BIOLÓGICAS**

TRABAJO FINAL DE GRADO

TÍTULO:

La argumentación como estrategia de enseñanza para lograr aprendizajes
sobre salud reproductiva en estudiantes de secundaria

AUTORA: Prof. Caprio, Alicia Roxana

TUTORA: Mg María Isabel Da Cunha.

ÍNDICE

RESUMEN	5
Abstract	6
INTRODUCCION	7
Objetivos	9
Hipótesis	9
Marco teórico	10
Hablar y escribir ciencias	11
Perspectiva de este trabajo sobre la salud reproductiva	12
MATERIALES Y MÉTODOS	16
Herramientas para el análisis y evaluación de los textos.	18
La Unidad Didáctica	20
Base de orientación para realizar los textos argumentativos	20
Las actividades didácticas	21
Descripción de las actividades	23
1. El caso de la mutilación o ablación genital femenina.	23
2. Rompiendo moldes	24
3- “El espejo”	27
4. Un cuento adolescente “El despertar sexual en la adolescencia”	30
5. Promotores de la salud	33
6.1º Congreso sobre salud en la adolescencia	35
7. Actividad pos test	36
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	39
Redes semánticas	40
Evaluación pre test- Grupo A	42
Evaluación pre test- Grupo B	43
Análisis del pre test entre grupo A y B	43
Análisis y evaluación post test ,Grupo A	48
Comparación del pre test y pos test del grupo A	49
Análisis y evaluación post test –Grupo B	50
CONCLUSIONES	52
DISCUSIÓN	56
SÍNTESIS FINAL	57
Bibliografía	58
ANEXOS	63

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo e hijos, a mi papa que ya no está entre nosotros, a mis amigos y amigas, a mis compañeros y compañeras de la Licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Biológicas, a mi gran tutora Marisa, a mis queridos y queridas estudiantes, a todas las personas que han contribuido en esta investigación, les dedico humildemente este Trabajo Final de la Licenciatura que realice que con mucha alegría y satisfacción.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora y profesora María Isabel Da Cunha por todos sus comentarios y consejos constructivos, por su enorme generosidad y paciencia, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, por todo lo que aprendí y por sus acertados aportes durante el desarrollo del trabajo.

Al profesor Eduardo Greizerstein, a sus ayudantes Valeria Antonelli y Jaqueline Gambino que siempre me han brindado su espacio de trabajo para poder sugerir y aconsejar en cada paso que llevaba adelante en este trabajo final de Licenciatura.

A todos y cada uno de los profesores de la Licenciatura que han puesto todo y más para formarnos como grandes profesionales.

A mis compañeros y compañeras de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas por compartir conmigo momentos únicos que hicieron que esta carrera de capacitación docente sea mejor. En especial a mi grupo de estudio Micaela y Verónica que me han ayudado y motivado siempre para concretar este sueño.

A mi familia, esposo e hijos por la paciencia y optimismo ante mis cambios de ánimo en cada una de las etapas de esta carrera, por el acompañamiento infinito cada uno de los sábados, por las distancias recorridas hasta la universidad para hacer más liviano el viaje.

A mis amigos y amigas de toda la vida, que me apoyaron desde siempre en que siga progresando en mis estudios.

RESUMEN

El presente trabajo se centró en el impacto que la enseñanza de la argumentación puede tener en el aprendizaje de contenidos relacionados con la salud reproductiva de los y las adolescentes. Se propuso demostrar por un lado la importancia del desarrollo de la argumentación como habilidad cognitivo-lingüística y por otro la enseñanza de un modelo de salud reproductiva con perspectiva de género, en la materia Salud y Adolescencia.

Para cumplir el objetivo se implementó una unidad didáctica con instancias específicas de enseñanza y aprendizaje de los componentes de un texto argumentativo. Se solicitó a los y las estudiantes que elaboren diferentes textos argumentativos de complejidad creciente, teniendo en cuenta una base de orientación con finalidad metacognitiva y autoregulatoria. Se evaluaron los textos producidos mediante una rúbrica de tipo analítica. Como resultado, luego de la evaluación y el análisis de los resultados pos test se observó un mayor desarrollo, por parte de los estudiantes, de cada una de los componentes en los textos argumentativos. En cuanto a la progresión del modelo de salud reproductiva, se advirtió la construcción de un modelo de salud potente a partir del recorrido histórico de la matriz binaria heteronormativa.

Como conclusión, el enfoque que se le asignó a las argumentaciones en este trabajo resultó acertado, en la medida en que los estudiantes identificaron la importancia de contemplar al receptor y sus particularidades en los textos logrados. Tal como se esperaba, los y las estudiantes incorporaron a sus

textos recursos que facilitaron la comprensión del contenido y demostraron desarrollar competencias cognitivo lingüísticas.

Abstract

The present work was focused on the impact that the teaching of argumentation can have on the learning of contents related to the reproductive health of adolescents. It was proposed to demonstrate, on the one hand, the importance of the developing argumentation as a cognitive-linguistic ability and, on the other, the teaching of a reproductive health model with a gender perspective, in the area of Health and Adolescence.

To meet this objective, a didactic unit with specific instances of teaching and learning of the components of an argumentative text was implemented. The students were asked to develop different argumentative texts of increasing complexity, taking into account an orientation base with metacognitive and self-regulatory purposes. The texts produced were evaluated by means of an analytical rubric.

As a result, after the analysis and evaluation of the post-test, a greater development of each of the components was observed in the argumentative texts. Regarding the progression of the reproductive health model, it required, on the one hand, a historical analysis of the heteronormative binary matrix.

In conclusion, the approach that was assigned to the arguments in this work was correct, insofar as the students identified the importance of contemplating the receiver and his peculiarities. As expected, the students introduced resources in their texts that facilitated the understanding of the content and the development of cognitive linguistic competencies.

INTRODUCCION

Las estrategias de enseñanza de los últimos años alejan a los y las estudiantes de una posición meramente pasiva, como receptores de conceptos, proponiendo la construcción de saberes a partir de la problematización sobre temas significativos. Se fomenta la discusión, la contrastación de ideas, los puntos de vista y la argumentación para fundamentar diferentes posturas.

Cassany, D. (1995) afirma que los y las estudiantes terminan sus estudios secundarios e ingresan a los estudios universitarios, en la mayoría de los casos no saben argumentar correctamente o directamente no lo hacen. En las clases de ciencias biológicas muchas veces se solicita a los y las estudiantes, evaluaciones o actividades que expliquen, justifiquen o argumenten y, si revisamos las planificaciones anuales de los y las docentes, es muy probable que no esté programada su enseñanza y es muy factible que tampoco esté desarrollado en sus prácticas. Una de las razones que impide progresar en la solución a este problema es la falta de atención al desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas y en especial a la argumentación, por ser de orden y complejidad superior, es la falta de tiempo para tratar contenidos, los cuales no son mediados a través de procesos reflexivos y se presentan de manera aislada a las necesidades de los estudiantes, sin establecer relaciones significativas con la dinámica propia de las comunidades científicas y por tanto, los aprendizajes no son efectivos ni promueven una formación científica para la vida. (Duschl,1997, p.19)

En relación a lo anterior, podemos reflexionar sobre los dichos de Sanmarti (1996): "Enseñar y Aprender es básicamente un proceso de

comunicación entre el alumnado y el profesorado. Los estudiantes, cuando observan un fenómeno, elaboran sus propias explicaciones que son coherentes desde su punto de vista” (p.2). Entonces, las explicaciones parten de un lenguaje cotidiano y es tarea del docente desarrollar habilidades cognitivo-lingüísticas para favorecer la comprensión y autorregulación del proceso de aprendizaje. Estas competencias son posibles si se vinculan con la teoría científica que permiten articular el pensamiento, el lenguaje y la acción en los sujetos, para dar cuenta de los nuevos conocimientos científicos construidos paulatinamente por ellos (Camacho González, J. P; Quintanilla Gatica, M. 2008, p.4). La enseñanza y el aprendizaje de las mismas deberían ser el punto de partida y principal objetivo de la enseñanza de las ciencias.

En este sentido, propongo el siguiente Trabajo Final de Grado para aportar a la comunidad educativa respecto de las temáticas introducidas, objetivando la reflexión desde los marcos teóricos para la toma de decisiones en las prácticas docentes.

Objetivos

General

- Proponer la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación como parte fundamental de la formación integral de los y las estudiantes.

Específicos

- Demostrar la importancia del desarrollo de la argumentación como habilidad cognitivo-lingüística en la enseñanza de la salud reproductiva.
- Proponer la implementación de estrategias didácticas que permitan mejorar el desarrollo de las capacidades argumentativas en los y las estudiantes.
- Desarrollar fundamentos y propuestas que permitan a los y las estudiantes lograr competencias lingüísticas que favorezcan un pensamiento crítico.
- Demostrar los efectos de la enseñanza de la argumentación para la construcción del pensamiento crítico de los y las estudiantes con respecto a la salud reproductiva.

Hipótesis

La implementación de estrategias para la enseñanza de habilidades argumentativas en las clases de salud y adolescencias favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes.

Marco teórico

Investigaciones sobre la enseñanza de la argumentación en las clases de ciencias muestran la necesidad de potenciar esta competencia en el aula y de involucrar a los y las docentes para que puedan ser conscientes de sus concepciones sobre la argumentación. En la última década diferentes autores han realizado una serie de trabajos sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar, en los que concluyen que esta habilidad cognitivo-lingüística es compleja y de importancia central para la alfabetización científica.

Se define la argumentación en ciencias, como “la capacidad de relacionar datos y conclusiones, de evaluar enunciados teóricos a la luz de los datos empíricos o procedentes de otras fuentes”. (Jiménez Aleixandre y Díaz de Bustamante, 2003, p. 361).

La denominada Argumentación científica escolar es una forma de discurso, que además de ser adecuada para los estudiantes en las aulas de ciencias, debe ser enseñada de manera explícita, a través de una formación adecuada, de tareas estructuradas, de procesos de modelización y a través de las experiencias argumentativas. (Jiménez-Aleixandre y Díaz, 2003)

Adúriz-Bravo (2012) asume a la argumentación científica escolar como “una práctica epistémica, un pilar fundamental de la naturaleza de la ciencia y un modo de apropiación de los modelos con los cuales se puede dar sentido al mundo”. En una argumentación científica escolar, dicho autor reconoce cuatro componentes:

-La componente *retórica*, presente en todo argumento, que alude a la voluntad de convencer al interlocutor y de cambiar el estatus que un determinado conocimiento tiene para él.

-La componente *pragmática*: toda argumentación se produce en un contexto al cual se ajusta y adecua, y del cual toma sentido.

-La componente *teórica*, que se refiere al requerimiento de la existencia de un modelo teórico que sirve de referencia al proceso explicativo.

- La componente lógica: la estructura sintáctica compleja del texto producido.

Hablar y escribir ciencias

La lectura y escritura en ciencias tiene una particular tipología textual, un lenguaje específico y una intencionalidad en la comunicación que debe ser tomada en cuenta en la enseñanza cuando se pide al estudiante el abordaje de la lectura de textos con información científica. (Lemke, 1997). Sanmartí (2012) afirma que la lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos.

El aprendizaje se entiende como un largo proceso de construcción del conocimiento que la propia persona lleva a cabo hablando con los demás y con sí mismo, se podrá comprender que, para que se dé este proceso, hace falta aprender a comunicar las ideas. A partir de esta comunicación los propios pensamientos se pueden contrastar con los de los demás y evolucionar. (Sanmarti, 1996, p.3).

Entonces, creemos que el trabajo explícito sobre la argumentación, desde un nivel meta teórico, ayuda a nuestros estudiantes y profesores a reconocer la importancia de este procedimiento científico en la elección entre teorías (el llamado juicio científico) y, por tanto, en la misma producción de la ciencia". (Revel chion 2005).

Perspectiva de este trabajo sobre la salud reproductiva

Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un componente importante del derecho a la salud y el Estado debe garantizar su pleno ejercicio a toda la población, especialmente a aquellos sectores que por diversos motivos presentan una mayor vulnerabilidad, como es el caso de adolescentes y jóvenes.

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud, la salud sexual se refiere a la integración de elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor. En este sentido, el concepto alude a una visión amplia de la salud, que excede lo puramente fisiológico y reproductivo. Se propone un doble vínculo entre salud y sexualidad, proponiendo un desarrollo pleno de la sexualidad para lograr el objetivo de salud integral, en el marco del ejercicio del derecho a la salud como uno de los derechos humanos fundamentales de todas las personas.

La sexualidad va más allá de los genitales y las relaciones sexuales, ya que es un proceso cambiante que comienza con el nacimiento y se manifiesta de modo diferente a lo largo de la vida. Es también un proceso complejo

porque incluye nuestra relación con nuestro cuerpo, las pautas sociales vinculadas a la sexualidad, las interacciones con otras personas, la forma en que nos expresamos (lenguaje, vestimenta, actitudes). Tiene mucho que ver con nuestra identidad y atraviesa lo biológico, lo psicológico y lo social. Por eso al jugar al fútbol o tomar mate con otras personas también estamos viviendo y expresando nuestra sexualidad; por eso también el placer en las relaciones sexuales se vincula con el encuentro corporal, las fantasías y el vínculo que tenemos con la otra persona. La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es decir que va más allá de la genitalidad y las relaciones sexuales, comprende otros aspectos más amplios e integra factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Diferenciar el género del sexo nos permite reflexionar sobre aquellas prácticas que se naturalizan como propias de cada sexo y que generan categorizaciones que limitan a las personas. Por ello resulta necesario trabajar para modificarlas de modo de construir sociedades más equitativas y evitar la exposición a conductas de riesgo por mandatos culturales. El concepto de sexo se refiere al conjunto de características biológicas que determinan lo que es un macho o una hembra en la especie humana. Sobre estos atributos biológicos se construyen una serie de significados y características socioculturales que definen al género. Por lo tanto, el concepto de género se refiere a los aspectos socialmente atribuidos a un individuo, diferenciando lo masculino de lo femenino, en base a sus características biológicas.

Las nociones de masculinidad o femineidad son entonces construcciones socioculturales. A partir de un hecho biológico como es tener pene o vulva, las personas aprendemos a “ser varón” o “ser mujer” mediante la socialización. El género se vincula con lo que a las personas, a través de mandatos culturales, “nos dicen” que podemos o no hacer por pertenecer a una u otra categoría, por ejemplo asignarle color rosa a una nena y celeste a un varón, jugar con determinados juguetes de acuerdo al sexo. De ese modo nos condicionan y limitan nuestras posibilidades de expresarnos libremente y muchas veces de ejercer derechos.

Como el género se trata de una construcción social e histórica, varía de una cultura a otra y de un momento histórico a otro; es decir que no es lo mismo ser mujer o varón actualmente que en la generación de nuestros padres, o ser joven en la Ciudad de Buenos Aires que en una zona rural de la Provincia de Buenos Aires por ejemplo.

El Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) fue sancionada el 4 de octubre de 2006. Dicha ley, en su artículo 1° establece que “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”. En este sentido, a la educación sexual integral, se la reconoce como un derecho humano que tienen todas las personas sin importar su ideología, religión, condición sexual, económica, entre otras y cuyo acceso debe ser garantizado por el Estado. Además, este derecho humano está sustentado por la Ley 23.849, Convención de los Derechos del Niño (Art. 12,23,

24 y 26), Ley 25.673, de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. (Art. 2 y 5), Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Art. 9, 14 y 15) y Ley de Educación Nacional N° 26.207 (Art. 8).

La importancia del Programa Nacional de Educación Integral radica en que por primera vez se establece la obligatoriedad y responsabilidad del Estado, y del sistema educativo en particular, en desarrollar políticas que promuevan valores y conocimientos que fortalezcan la formación de una sexualidad responsable. En este sentido, los establecimientos educativos por medio de la Educación Sexual Integral (ESI) asumen la responsabilidad de asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; la promoción de actitudes responsables ante la sexualidad y la prevención de problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular procurando la igualdad de trato, oportunidades y posibilidades para varones y mujeres (art. 3 del Programa Nacional de Educación Integral).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se presenta una experiencia centrada en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivo- lingüístico y especialmente en la elaboración de textos argumentativos.

Las producciones escritas por los y las estudiantes seleccionados como muestra y las actividades de la unidad didáctica implementada se incluyen en el Anexo. Cabe destacar que todas ellas fueron nombradas con una letra para dar confidencialidad de sus datos personales. Por otro lado, las producciones están realizadas en formato Word debido a la situación de ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) y las clases dictada por plataforma ZOOM.

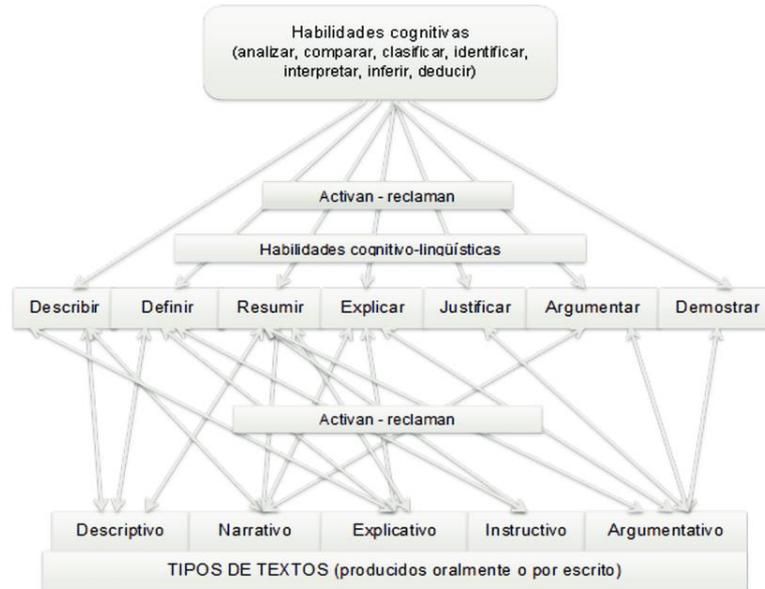
Se utilizó el enfoque cuantitativo, según Hernández Sampieri, R. (2006) utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías y por otro el enfoque cualitativo que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Para ello se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de dos cursos de escuelas secundarias, la primera ubicada en el centro de la ciudad de Cañuelas en la materia Salud y Adolescencia que se llamó *grupo A* y el otro denominado *grupo B* se encuentra en una escuela en la localidad de Virrey del Pino en el partido de La Matanza.

La misma fue guiada por la pregunta: ¿Qué impacto tendrá la enseñanza de las habilidades argumentativas para el desarrollo del pensamiento crítico de

los y las estudiantes? La docente se planteó este interrogante con respecto a los resultados obtenidos de la indagación de ideas previas. Surgió la necesidad de abordar dos perspectivas teóricas; por un lado, la referida a la argumentación en la enseñanza de las ciencias, y por otro, la relativa a la problemática de las concepciones curriculares de salud reproductiva desde una perspectiva de género.

En la metodología implementada para la construcción de textos argumentativos se utilizó un modelo con similares características a Tesis doctoral Revel Chion (2012). Se indagó a los y las estudiantes acerca de las experiencias previas de aprendizaje en este marco, se hizo referencia exclusivamente a las clases de prácticas del lenguaje y consecuentemente dichas instancias no son suficientes para aportar los insumos que las singularidades de la escritura en ciencias requieren.

La docente decidió entonces implementar instancias específicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de habilidades cognitivas lingüísticas para reconocer y construir los diferentes tipos de textos necesarios en las ciencias naturales escolares y particularmente los destinados a desarrollar el pensamiento crítico.



Relación entre habilidades cognitivas y tipología textual. Jorba, J. (2000). La comunicación y las

Habilidades cognitivo lingüísticas.

Herramientas para el análisis y evaluación de los textos.

Como diagnóstico en primera instancia se utilizó una actividad donde los y las estudiantes tuvieron que argumentar sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes

Actividad: Escribir un texto argumentando sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Este tipo de actividad estuvo destinada a indagar las representaciones de los y las estudiantes sobre el tema a abordar. Luego de registrar los resultados mediante una rúbrica de tipo analítica, se decidió a qué grupo se le aplicaría la metodología de actividades con fines argumentativos.

Componente	NIVEL 4 MUY BUENO	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 2 EN PROCESO	NIVEL 1 INSUFICIENTE
RETÓRICA	El texto siempre tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro y específico.	A veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro, pero no específico.	Pocas veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es poco claro y no es específico.	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.
PRAGMÁTICA	El texto siempre tiene en cuenta al receptor, su contexto social, el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	En algunas ocasiones tiene en cuenta al receptor, a veces su contexto social, el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	Pocas veces se tiene en cuenta al receptor, su contexto social, no considera el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos.
TEÓRICA	El texto siempre elige un buen marco teórico, se vale de evidencias científicas.	A veces elige un buen marco teórico y se vale de algunas evidencias científicas.	Pocas veces elige marco teórico y no se vale evidencias científicas.	No elige un marco teórico con bases científicas.
LÓGICA	El texto siempre guarda relación coherente entre sus partes y se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	El texto guarda relación coherente entre sus partes y se utilizan algunos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	El texto tiene poca relación entre sus partes y se utilizan pocos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.

La Unidad Didáctica

Se implementó una unidad didáctica donde se enseñaron habilidades cognitivas lingüísticas para uno de los grupos (A) y se brindaron las estrategias para argumentar correctamente. Dichas estrategias estuvieron centradas en la construcción, estructura y componentes de dicho texto, finalidad del mismo y de su importancia a la hora de presentar argumentos y contraargumentos. También se les aportó una base orientada para que los y las estudiantes puedan tener presente los criterios de construcción del texto argumentativo.

Base de orientación para realizar los textos argumentativos

Se solicitó a los y las estudiantes que se realicen las siguientes preguntas sobre sus producciones.

-¿Mi texto tiene intención o voluntad de convencer? ¿A quién?

-¿A quién va dirigido?: considerar el uso del vocabulario técnico y tener en cuenta el contexto de los/ las lectores. Tiempo de explicación. ¿Qué sabe el receptor? ¿Con qué objetivo se lo voy a contar?

- Marco teórico, ¿Cuál elegir?

-Conectores para indicar relaciones causales: porque, así, de este modo, por lo tanto, pero, como, pues, etc.

-¿La conclusión es coherente con los datos? Lista de conectores para la conclusión: finalmente, por ende, en conclusión, podemos concluir, en resumen.

Espinoza, A., Casamayor, A. y Pitton, E (2009). Sostienen que cuando hablamos de secuencia didáctica nos referimos a una serie de situaciones relacionadas unas con otras y no a un conjunto de actividades independientes entre sí. Se trata de situaciones concebidas para volver sobre lo ya hecho, retomarlo en un contexto que necesariamente se habrá modificado y dar oportunidad a los y las estudiantes de construir un proyecto que se sostenga a partir de las actividades seleccionadas. En función de esto, la docente propuso y organizó series de situaciones didácticas que plantearon obstáculos, y pusieron en cuestionamiento concepciones previas, de manera tal que dichas concepciones se acerquen progresivamente a los objetivos planteados.

Las actividades didácticas

En relación con las actividades que conforman una unidad didáctica, Sanmartí (2005) afirma que se podrían indicar ciertos criterios para su selección y secuenciación y, en función de los mismos, categorizarlas en: actividades de iniciación y exploración, actividades para promover la evolución de los modelos iniciales, actividades de síntesis, y actividades de aplicación y transferencia. A continuación se describen las particularidades de cada una de ellas.

Se cree que el origen de algunos problemas de la clase de ciencias puede radicar en la ignorancia de esta consideración y, sobre todo, de sus implicaciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. No obstante, esta diferenciación no es incompatible con nuestra creencia de usar la naturaleza de las ciencias como fundamento de su enseñanza, lo que implica cambios

importantes en la tarea docente: en los criterios de selección de contenidos, en el papel de las teorías y experiencias del alumnado y en la forma de usarlas en el proceso de construcción de sus conocimientos, en el enfoque de los trabajos prácticos, en el uso de recursos mediáticos y audiovisuales, en la importancia de la comunicación e intercambio de ideas, etc.(Caamaño y de Pro, 2011,p.20).

Se considera importante que el proceso de enseñanza incluya actividades que faciliten que los y las estudiantes expliciten qué aprendieron y cómo. Así, se espera un reconocimiento de las características del modelo presentado a través de la utilización de instrumentos formales tales como esquemas, mapas y redes conceptuales, bases de orientación y otros.

Contenidos a desarrollar en la unidad (Seleccionados y secuenciados del diseño curricular)

- Adolescencia, sexualidad y derechos: los derechos sexuales y reproductivos. La educación sexual en la garantía de ejercicios de los derechos humanos: derecho a la vida y a la salud; derecho a la autonomía personal; los derechos y las propias convicciones morales y religiosas; la propia sexualidad como derecho y su relación con la sexualidad de los otros. Derecho a la libertad de elección. La discusión en torno a los derechos, responsabilidades, respeto y límites.
- Derecho a la información acerca del propio cuerpo. Los modos de protegerlo; los modos de acceder a una sexualidad plena y placentera;

los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo o cuando los derechos de las personas se encuentran vulnerados.

- Ley Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Relaciones de género.

Descripción de las actividades

Al momento de realizar las actividades, los alumnos se encuentran en un contexto de Pandemia por COVID-19 en situación de ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) con suspensión de clases presenciales, por tal motivo la totalidad de las clases se realizaron vía plataforma ZOOM y Classroom.

Los objetivos estuvieron destinados por un lado a recabar información sobre el avance en el desarrollo de las habilidades argumentativas y por otro que los y las estudiantes conozcan los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, que reflexionen sobre la importancia de la salud reproductiva y valoren la obtención de información para la toma de decisiones.

1. El caso de la mutilación o ablación genital femenina.

Consigna para los y las estudiantes

A- Mirar los siguientes videos. Los videos tratan el tema de la mutilación genital femenina. Ambos explican cómo se lucha en diferentes países por los derechos de niñas y mujeres, donde estas prácticas se llevan a cabo como rituales religiosos o culturales.

https://www.youtube.com/watch?v=lu1jlx4pKA&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=qKCLNW9_0kA&feature=emb_logo

B- Luego de ver los videos, elegir 3 palabras/ conceptos que representen el vídeo y luego ingresarlas en el siguiente link: <https://www.menti.com/vxzcc827dy> . El resultado está anexo.

C- Realizar un texto que explique detalladamente por qué ocurren estas prácticas en la actualidad. (Para la explicación puedes utilizar palabras del mural del punto anterior).

Una vez que los y las estudiantes resolvieron la actividad, se propuso una discusión grupal a modo de puesta en común en la que inicialmente los alumnos expusieron sus concepciones; posteriormente se sugirió la reflexión acerca de qué elementos podrían influir en la falta de respeto o de reconocimiento de los derechos de las niñas y mujeres. Con esta actividad se pretendió identificar la concepción de los y las estudiantes en relación con los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niñas y mujeres, de manera tal de poder analizar si la misma experimentaba modificaciones al finalizar la unidad didáctica.

2. Rompiendo moldes

En esta oportunidad se les solicitó que elaboren un texto narrativo de ficción en el cual aparezcan personajes que vivan de diferentes formas sus feminidades y masculinidades, en la época colonial, poniendo en tensión los mandatos, modelos vigentes y predominantes sostenidos en la matriz binaria heteronormativa.

Consigna para los y las estudiantes

A- Buscar información acerca del lugar que ocupan hombres y mujeres en la época colonial en Argentina.

1. Características de las viviendas (higiene, arquitectura, comodidades, etc.),
2. Características de las ciudades o pueblos (distribución de las casas, provisión de agua potable, eliminación de excretas, desagües, etc.),
3. Estructura social (actividades cotidianas de los hombres y las mujeres, y niños, actividades culturales, económicas, etc.), y rol de la Iglesia en los asuntos de la sociedad.

Pueden leer la bibliografía sugerida y además leer otras, pero no te olvides de anotar y adjuntar todas las fuentes que hayas consultado.

Fraschina, Alicia Beatriz (2006) Mujeres consagradas en el Buenos Aires colonial-<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1381>

B- La ley 26.150 sobre la obligatoriedad de la enseñanza de la E.S.I. en todas las escuelas del país garantiza que los y las jóvenes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos. En el siguiente link puedes leer sus artículos. Identifica qué derechos no se respetaban según esta ley, en la época colonial.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

C- Teniendo en cuenta los videos que vimos en clases y utilizando los datos que has obtenido de la búsqueda de información, elaborar un texto narrativo de ficción en el cual aparezcan personajes que vivan de diferentes formas sus feminidades y masculinidades, en dicha época, poniendo en tensión los mandatos y modelos vigentes y predominantes sostenidos en la matriz binaria heteronormativa.

En la sociedad en que vivimos, hay algunas características que se piensa son “naturales” de los varones y de las mujeres, es decir que los varones “son” de una manera, y las mujeres “son” de otra, como si hubieran nacido así. A modo de cierre se hizo lectura de las diferentes narrativas y luego con la finalidad de poner en tensión los mandatos y modelos sostenidos en la matriz binaria heteronormativa, se colocó un listado de roles donde los y las estudiantes indicaron, marcando con una F y/ o M las características asociadas a varones (M) y mujeres (F).

AFECTUOSIDAD

PROLIJIDAD

RACIONALIDAD

INTELIGENCIA

ESFUERZO

LIMPIEZA

COMPETITIVIDAD

LIDERAZGO

ROMANTICISMO

MUCHAS NECESIDADES SEXUALES

DESORDEN

PASIVIDAD

SUAVIDAD

AGRESIVIDAD

VALENTÍA

3- “El espejo”

En esta actividad se pretendió identificar qué tipo de explicación podrían construir los y las estudiantes a partir de la actividad anterior sobre los estereotipos en base a la matriz binaria y la producción de textos a diferentes receptores.

Consigna para los y las estudiantes

A- En la actividad anterior pusimos en tensión los estereotipos instaurados en la sociedad, pero ahora que visualizamos los mismos te invito a escribir dos textos explicativos. El primero debe ser escrito desde la perspectiva de una “mujer” y dedicado a un varón adulto con la finalidad de que éste comprenda las particularidades que posee ella. La segunda carta debe ser un texto desde la perspectiva de un varón hacia una niña con la misma intención de que comprenda las particularidades de ser “hombre”.

Con esta actividad se pretendió reconocer si los y las estudiantes infieren la necesidad de ajustar la estructura del texto explicativo a las características del receptor. Tal como afirma Sanmartí (2007), si lo que se escribe va dirigido sólo al docente, como los y las estudiantes ya saben que este conoce la respuesta, no se esfuerzan en explicar bien; es en este sentido que la autora propone situaciones en las que los estudiantes se vean obligados

a explicar a otro receptor, por ejemplo a un compañero de un curso inferior, un determinado concepto.

Los y las estudiantes analizaron los resultados que se esperaban de los textos e indagaron acerca de las características y particularidades que consideraban debería tener la explicación para que sea comprendida por cada uno de los receptores. Tal como plantea Jorba (1998), se trataba de comunicar los criterios de resultado, es decir, socializar qué se esperaba de la tarea, qué condiciones debería cumplir el texto, cómo debería organizarse, y qué volumen y tipo de conocimientos debería incluir.

Se expusieron cada una de las explicaciones. Se enseñaron los componentes de una explicación y construcción de la base de orientación (detallada anteriormente). Se realizó una puesta en común con las producciones de los estudiantes; durante la misma, se registraron los recursos a los que recurrieron los y las estudiantes para la adecuación al receptor, y se los utilizó para presentar las componentes pragmática y retórica. Se propició el análisis en torno a qué elementos representan a dichos componentes, para comenzar a construir una base de orientación que deberían utilizar toda vez que se les solicitará la producción de un texto explicativo.

Las bases de orientación son instrumentos que guían la resolución de una tarea y permiten anticipar el plan de acción a seguir, que se vincula con ciertos conocimientos ya interiorizados. Según Sanmartí, (2002) el aprendizaje se produce gracias a que los sujetos han sido capaces de construir una base de orientación consciente; así, frente a una tarea, tal como elaborar una

explicación, tienen ciertos criterios para tomar decisiones acerca de los modos de elaborarla y evaluarla .

La construcción de la base de orientación siguió a la presentación de las componentes teórica y lógica, para lo cual se indagó a los estudiantes acerca de qué aspectos se deberían tener en cuenta para la satisfacción de cada una de ellas. Se enfatizó la importancia de la presencia de un marco teórico riguroso aun en el caso de que los receptores potenciales fueran personas ajenas a la escuela, es decir, en el caso de que la explicación sea presentada en un contexto informal. Se acordó lo siguientes:

1. El texto debe persuadir al receptor de que la explicación que se aporta es más potente o mejor que aquella con la que él mismo cuenta.

2. De acuerdo a la interpretación de los y las estudiantes, la adecuación del texto al receptor debía realizarse por medio de la selección cuidadosa del tipo de palabras usadas y por medio de aclaraciones, si las mismas eran muy técnicas. Otro elemento a contemplar era el contexto social, ya que el mismo, a criterio de los y las estudiantes, condiciona la cultura, los saberes y las experiencias de los receptores.

3. Los y las estudiantes propusieron que las razones o argumentos expuestos podrían ser organizados como una suerte de “concesión al receptor”, es decir, admitir alguna afirmación del mismo y sobre ella contra argumentar.

4. En relación con el marco teórico, fue acordado que se debían utilizar los conceptos, datos y teorías correspondientes.

5. Se acordó que una explicación es más sólida si la misma concluye con una idea a la que denominaron conclusión, que debía desprenderse de los datos y no aportar nuevos o no relacionados.

6. La lista de conectores debían indicar las relaciones causales entre las proposiciones.

7. Se destacó que debían utilizar palabras adecuadas para iniciar la conclusión.

4. Un cuento adolescente “El despertar sexual en la adolescencia”

Para la realización de esta actividad se eligió un cuento que abordó varios de los factores que influyen en la sexualidad de los y las estudiantes, sobre todo en el inicio de sus prácticas sexuales y las situaciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan.

La adolescencia es un período de grandes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que incrementan el riesgo sexual. Es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo, dado que se trata de un período de maduración en el que experimentar forma parte de esta etapa evolutiva.

El objetivo fue por un lado identificar los factores que influyen en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes y que son determinantes de su salud, conocer infecciones de transmisión sexual y la planificación familiar para evitar embarazos no planificados. Es vital realizar prevención temprana de conductas sexuales de riesgo en adolescentes a través de estrategias de

intervención con énfasis en el fortalecimiento de la Educación Integral de la Sexualidad a partir de la promoción de conductas sexuales saludables. Por otro lado se buscó determinar si los y las estudiantes eran capaces de activar el modelo complejo de salud presentado para la explicación solicitada, a través de la inclusión de los factores sociales, culturales y económicos en las condiciones de salud del caso planteado; asimismo, se intentaba identificar si los estudiantes utilizaban la base de orientación elaborada para regular y orientar la producción de su explicación.

Consigna para los y las estudiantes

En pequeños grupos leer el cuento y luego responder las preguntas en forma individual. Orozco, E; y Sobra, A (2016) **Un cuento sobre adolescentes: El despertar sexual de la adolescencia** Participantes del Curso de Formación en Sexualidad Humana de AASES.

https://docs.google.com/document/d/1xCOfyEj31n6x_1dZ16zVv7zI2zUk6GYyrjU8hebxjc/edit?usp=sharing

1. ¿Cuáles serían las conductas de riesgo a las se exponen los y las adolescentes del cuento? ¿y cuáles te parecen saludables o protectoras de la salud? (los conceptos de acciones de promoción y protección de la salud fueron enseñados y aprendidos en instancias de aprendizajes anteriores a esta unidad didáctica)
2. ¿Cuál podría ser la causa por la cual los y las adolescentes no tienen en cuenta la información o los conocimientos de los métodos anticonceptivos?

3. ¿Qué enfermedades podrían contagiarse estos adolescentes que no utilizan preservativo para las relaciones ocasionales?
4. Elegir un método anticonceptivo y realizar 2 textos explicativos, el primero para un profesor de biología y el segundo para niños y niñas.
5. En el cuento una de las protagonistas se realiza un aborto casero y muere a causa de ello. Como sabemos en la Argentina es un delito descrito en el Código Penal. Asimismo, dicho código establece casos especiales de aborto como aborto no punible, como en casos de violación, y cuando existe peligro para la vida o la salud de la mujer. Hay muchas controversias sobre la legalización del aborto. Las historias de mujeres que murieron a causa de abortos clandestinos son contadas en redes sociales, a dos años del rechazo del Senado a la Ley de Interrupción Legal del Embarazo (ILE), los barrios porteños y ciudades del país están pintadas con carteles con la consigna 'Aborto legal 2020' de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito. Mientras tanto el movimiento salvemos las dos vidas hace también lo suyo. Pero ahora te pido que expliques tu postura al respecto y realices un texto argumentativo con ayuda de la base de orientación.

Para Jorba, J y Sanmartí, N (1996), el dominio por parte de los alumnos de las operaciones de anticipación y planificación de la acción es uno de los componentes fundamentales de la autorregulación de los aprendizajes. La coevaluación es una instancia en la que los estudiantes analizan y evalúan sus producciones con el docente, en base a unos criterios que se han negociado previamente. Se consideró fundamental el seguimiento de las producciones de los y las estudiantes, ya que la calidad de las mismas podría constituir una evidencia de si los alumnos incorporan la base de orientación a la elaboración

de sus explicaciones. Este seguimiento permitió detectar si los y las estudiantes muestran aprendizajes de estrategias autorregulatorias. Para ello se realizó una puesta en común en la que los y las estudiantes leyeron sus explicaciones y se fueron realizando las observaciones y adecuaciones a la base de orientación.

5. Promotores de la salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Escuela Promotora de Salud (EPS) como “una escuela que refuerza constantemente su capacidad como un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar”. De forma muy simple, podemos decir que una Escuela Promotora de Salud es aquella que no basa su actividad exclusivamente en la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades a su alumnado, sino que fomenta la salud y el aprendizaje con todos los medios a su alcance y hace todo lo que está en su mano para ofrecer ambientes favorables para la salud.

En consonancia con este trabajo se planificaron actividades que buscaron resolver un reto, con un saber construido por los y las estudiantes y se trabajó la resolución de un problema a través de una actividad grupal. Perales Palacios (1998) afirma que las clases dedicadas a problemas persiguen que el alumno sepa aplicar las nociones teóricas previas, por un lado, y que aprenda a resolverlos, por el otro y por cuanto se supone que representan un buen medio para la adquisición de determinadas habilidades para el aprendizaje científico.

Se persiguió identificar si los y las estudiantes podrían activar un modelo complejo de salud al justificar la toma de decisión en las propuestas de acción concreta. La actividad se caracterizó por no tener una única respuesta, a la problemática detectada por ellos mismos. Los y las estudiantes pudieron plantear hipótesis sobre una problemática y proponer acciones concretas para dar una solución y ponerla en marcha con los recursos que tengan a mano o agregar otros componentes que consideren necesarios.

El objetivo estuvo centrado en la posibilidad de integrar la educación a la realidad, componente pragmática, al destinatario, componente retórica, a la elección de un marco teórico riguroso, componente teórica y por último la justificación de las estrategias elegidas para cada una de las problemáticas en un texto argumentativo que permitió evaluar las componentes anteriores y también la componente lógica.

Consigna para los y las estudiantes

1. En grupos de 3 o 4 compañeros elegir una temática relacionada con la salud sexual de los y las adolescentes.
2. Hacer una encuesta para detectar una problemática sobre el tema elegido.
3. Realizar una búsqueda bibliográfica en google scholar sobre la problemática detectada y citar todas las fuentes.
4. Luego de analizar la bibliografía proponer posibles hipótesis y los objetivos que quieren lograr como agentes promotores de salud.

5. Proponer una o dos acciones concretas para promocionar la salud o prevenir alguna enfermedad relacionada con la temática elegida.

6.1° Congreso sobre salud en la adolescencia

En esta oportunidad se pretendió que a través del análisis la producción de un compañero, los y las estudiantes fueran capaces de identificar la calidad de las mismas de acuerdo a unos criterios que fueron discutidos previamente. La resolución de esta actividad permitió obtener evidencias acerca de los conocimientos de los estudiantes en relación con un póster explicativo sobre la propuesta de la actividad anterior, así mismo demostrar sus habilidades como promotores de la salud. Para tal fin se les solicitó que tengan en cuenta las bases de orientación que se había acordado con anterioridad.

Consigna para los y las estudiantes

La OMS Organización Mundial de la Salud organiza en la Ciudad de Cañuelas un Congreso Internacional sobre Acciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades en los y las adolescentes y convoca a jóvenes adolescentes que han realizado investigación en el campo de la salud en los adolescentes a participar del mismo.

- a. Realizar un póster explicativo con la información obtenida en la búsqueda y la propuesta de acciones de promoción y/o prevención, destinado a los adolescentes. Se puede realizar en afiche y sacarle fotos o bien utilizar las herramientas de office.

- b. Elegir el poster de un compañero y realizar la evaluación, para ello tener en cuenta las bases de orientación presentadas con anterioridad.

7. Actividad pos test

Al finalizar, se presentó una actividad donde debieron poner en juego sus habilidades argumentativas.

Consigna para los y las estudiantes:

- a) En forma individual hacer un texto que argumente por qué eligieron unas acciones de promoción en su trabajo, y no otras. Debes tener en cuenta las bases de orientación para los textos argumentativos. (Revisar la estructura de textos argumentativos)
- b) Al finalizar, realizar la autoevaluación del texto con la escala propuesta.

Se evaluó, la presencia o ausencia de las componentes retórica, pragmática, teórica y lógica a partir de la rúbrica utilizada anteriormente que nos permitió medir de una manera más objetiva, ya que los criterios de la medición estuvieron explícitos y fueron conocidos por todos.

La docente evaluó los textos que construyeron los y las estudiantes con criterios que fueron consensuados y comunicados es decir, se tuvo en cuenta los aspectos o actuaciones que se pusieron en juego para la producción de los textos, y se tuvo en cuenta si el texto elaborado cumplió con determinadas condiciones propias de la tipología textual a la que pertenece, o sea si cumplía con las bases de orientación. Cuando los profesores evalúan los aprendizajes de sus alumnos, recurren a criterios de realización y de resultado que pueden

incluir la conceptualización acerca de qué es una argumentación, qué elementos debe contener, y qué recursos deben utilizarse para construirla (Jorba, 1998).

Se buscó que los y las estudiantes pudieran reflexionar metacognitivamente acerca de sus desempeños, dichos comentarios y las valoraciones de cada ítem permitirían inferir los aprendizajes logrados en relación a las particularidades de una argumentación. Se ha considerado que la autoevaluación es la evaluación que hace uno mismo de sus producciones a partir de unos criterios negociados previamente.

En el marco de la evaluación entendida como un proceso de regulación y de autorregulación, los criterios no son simples instrumentos de control que establece el profesor, sino conocimientos que han de posibilitar que cada estudiante pueda autoevaluar su producción y, en consecuencia, regular (J Jorba, & Sanmartí, 1996, p.230)

Para tal fin se les solicitó que tengan en cuenta las bases de orientación que se había acordado con anterioridad. Para tal fin se utilizó google forms donde los y las estudiantes pudieron realizar su autoevaluación, esto permitió medir en escala de Likert los resultados de sus producciones (Anexo)

Mientras que al otro grupo se le aplicó actividades diversas, pero sin poner énfasis en la enseñanza de textos argumentativos (lo llamaremos B).

Como diagnóstico en primera instancia se utilizó una actividad donde los y las estudiantes tuvieron que argumentar sobre los derechos sexuales y reproductivos de los y las estudiantes:

Actividad pre-test del grupo B:

Escribir un texto argumentativo sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Este tipo de actividad estuvo destinada a detectar las representaciones de los y las estudiantes sobre el tema a abordar. Luego se analizaron los resultados mediante la rúbrica de tipo analítica antes mencionada. Posteriormente al final de la temática se solicitó que realicen un nuevo texto argumentativo sobre el aborto con la finalidad de demostrar que los textos no mostrarían cambios favorables en lo conceptual y estructural.

Actividad pos-test del grupo B:

Escribir un texto argumentativo que demuestre las posturas a favor y en contra del aborto.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Las producciones escritas de los y las estudiantes que se evaluaron a partir de las actividades de la unidad didáctica implementada se incluyen en el Anexo .La mayoría de las producciones se realizaron en formato Word debido a la instancia aislamiento social, preventivo y obligatorio que se encontraban los y las estudiantes de la clase destinada a tal investigación.

Se registraron los resultados de los textos de la primera actividad “pre test” y del texto “pos test”, las respuestas se incluyen en el anexo. Se evaluaron a partir de una rúbrica analítica detallada anteriormente y los resultados de las actividades fueron volcados en una tabla y a partir de ella se elaboraron los gráficos, antes de la unidad didáctica y al final de la misma.

El análisis de los datos obtenidos se realizó a través de una red semántica, presentada a continuación. Esas componentes representan las categorías de la red y se ubican en la primera columna. Las variables correspondientes a cada una de las categorías descritas representan la segunda columna de la red. Las componentes y variables fueron propuestas a partir del marco teórico “Argumentación científica escolar” y de las bases de orientación construidas en las instancias donde se enseñaron las características del texto argumentativo.

Redes semánticas

Componente retórica

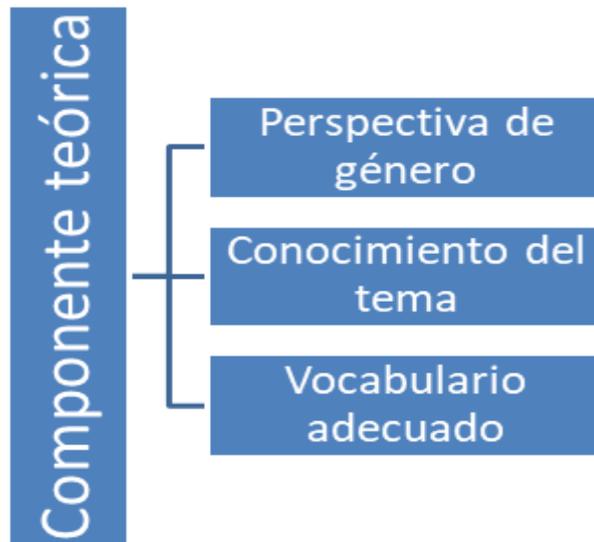
Apela a la autoridad científica

Tienen intención de convencer

Componente pragmática

Tiene en cuenta el contexto de explicación

Toma en cuenta el nivel educativo del receptor



Las redes semánticas fueron propuestas en el marco de la ciencia cognitiva como un modelo posible para representar aquello que un sujeto conoce, es decir, “para mostrar las vías semánticas por las que transcurre el esfuerzo intelectual de dar significación a toda información que se incorpora a la estructura cognoscitiva mediatizada por un conjunto de palabras” (Galagovsky, 1996: 20). Estos instrumentos constituyen un recurso para

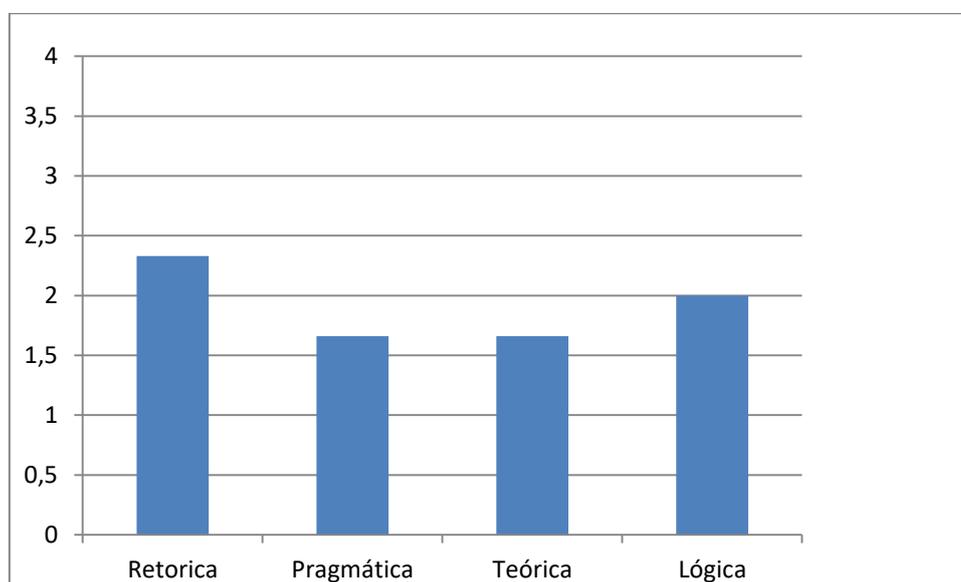
analizar la estructura conceptual de una disciplina y para el análisis de un contenido en particular.

El pre test y post test se evaluó con la rúbrica detallada con anterioridad y los resultados se registran en las siguientes tablas y gráficos.

Evaluación pre test- Grupo A

Estudiantes	Retórica	Pragmática	Teórica	Lógica
A	4	3	3	3
B	2	1	1	2
C	1	1	1	1
Promedio	2,33	1,66	1,66	2

(Tabla n°1) Tabla de análisis de cada una de las componentes del texto argumentativo, PRE TEST, del grupo A.

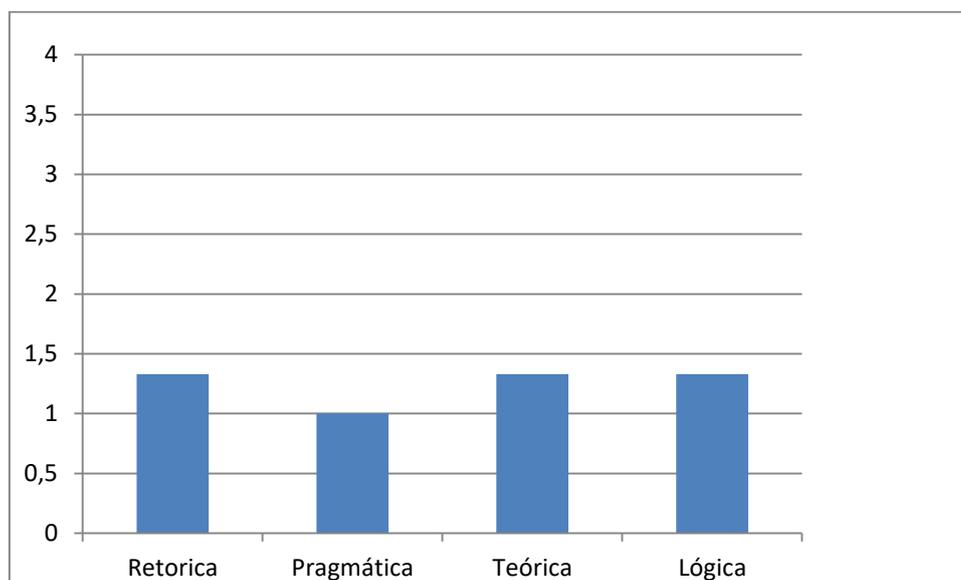


(Gráfico n° 1) Resultados de evaluación de los textos (pretest) del grupo A, valores de componentes presentes.

Evaluación pre test- Grupo B

Estudiantes	Retórica	Pragmática	Teórica	Lógica
A	2	1	2	2
B	1	1	1	1
C	1	1	1	1
Promedio	1,33	1	1,33	1,33

(Tabla n°2) Tabla de análisis de cada una de las componentes del texto argumentativo, PRETEST, del grupo B.



(Gráfico n° 2) Resultados de evaluación de los textos (pretest) del grupo B, valores de componentes presentes.

Análisis del pre test entre grupo A y B

Se observó e identificó que los y las estudiantes de ambos grupos poseen dificultades en el momento de reconocer los diferentes tipos de textos. En la mayoría de los casos los textos fueron extraídos de internet en la modalidad copiado y pegado, solo en algunos casos se realizó el texto con elaboración por parte de los y las estudiantes. En contados casos se incorporan opiniones personales que intercalan con el marco teórico, sin advertir las diferencias entre estos diversos planos. En otros casos, se limitan a

ofrecer definiciones de algunos de los conceptos involucrados en el proceso acerca del cual se solicitó la explicación. Con respecto a la estructura lógica la mayoría no hizo uso de conectores. En líneas generales, los textos exhiben una acentuada pobreza estructural y conceptual.

Análisis de las actividades de la unidad didáctica

Análisis de la actividad N°1

En esta actividad se pudo identificar que la concepción de los y las estudiantes en relación con los derechos humanos, sexuales y reproductivos está influenciada por mandatos sociales y culturales. Los y las estudiantes pudieron comprender que estos derechos muchas veces se ven influidos por cuestiones religiosas y morales que determinan las funciones del estado y las políticas públicas.

Vázquez, M. y Otros (2005) explican la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos en los y las adolescentes bajo La Teoría de Acción Razonada. Esta teoría supone que casi todas las conductas están determinadas por creencias ocultas que se derivan de y están sostenidas por el patrón cultural y social de las sociedades en las que se vive.

Por otro lado, se solicitó realizar un texto que explique detalladamente por qué ocurren estas prácticas en la actualidad con la finalidad de evaluar sus habilidades explicativas y se observó que sus construcciones no poseían la estructura y finalidad de un texto explicativo.

Análisis de la actividad N° 2

En esta oportunidad se les solicitó a los y las estudiantes que elaboren un texto narrativo de ficción en el cual aparezcan personajes que vivan de diferentes formas sus feminidades y masculinidades, en la época colonial, poniendo en tensión los mandatos, modelos vigentes y predominantes sostenidos en la matriz binaria heteronormativa. En esta actividad se evidenció que la propuesta motivó a los y las estudiantes logrando una gran empatía, representada en las características de sus personajes.

Aduriz Bravo y Revel Chion (2016) resaltan la potencialidad de las narrativas para vehicular contenidos conceptuales de la ciencia escolar, su contribución a la comprensión significativa a través de relacionar ideas centrales en una trama, su impacto positivo en la motivación del estudiantado y el aumento de la retención de los aprendizajes debido a su memorabilidad.

Análisis de la actividad N°3

El objetivo fue reconocer si los y las estudiantes infieren la necesidad de ajustar la estructura del texto explicativo a las características del receptor. Se propuso a los y las estudiantes analizaron los resultados que se esperaban de los textos y se los indagó acerca de qué características y particularidades consideraban debería tener la explicación para que sea comprendida por cada uno de los receptores. Como resultado de esto se analizaron en forma grupal los textos argumentativos que construyeron los y las estudiantes, se consensuaron las variables de cada una de las componentes y aprendieron a construir textos adecuando sus características al receptor.

Análisis de la actividad n° 4

El objetivo de la actividad fue, por un lado identificar los factores que influyen en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes y que son determinantes de su salud, conocer infecciones de transmisión sexual y la planificación familiar para evitar embarazos no planificados. Por otro lado se buscó determinar si los y las estudiantes eran capaces de activar el modelo complejo de salud presentado para la explicación solicitada, a través de la inclusión de los factores sociales, culturales y económicos en las condiciones de salud del caso planteado; asimismo, se identificó que los y las estudiantes utilizaban la base de orientación elaborada para regular y orientar la producción de su explicación.

Como resultado los y las estudiantes construyeron textos argumentativos donde activaron un modelo de salud que tuvo en cuenta factores sociales, culturales y económicos y por otro lado se vieron reflejadas las componentes del texto argumentativo.

Análisis de la actividad N° 5

Se buscó que los y las estudiantes fueran capaces de activar un modelo complejo de salud al justificar la toma de decisión en las propuestas de acción concreta. Como resultado pudieron plantear hipótesis sobre una problemática que fue detectada por ellos a través de encuestas, propusieron acciones concretas para dar una posible solución y ponerla en marcha.

Se cumplió el objetivo centrado en la posibilidad de integrar la educación a la realidad, componente pragmática, al destinatario, componente retórica, a la elección de un marco teórico riguroso, componente teórica y por último la justificación de las estrategias elegidas para cada una de las problemáticas en un texto argumentativo.

En esta oportunidad el objetivo fue el análisis de la producción de un compañero (heteroevaluación) y que fueran capaces de identificar la calidad de las mismas de acuerdo a unos criterios que fueron discutidos previamente.

La resolución de esta actividad permitió obtener evidencias acerca de los conocimientos de los estudiantes en relación con un póster explicativo donde pudieron demostrar sus habilidades como promotores de la salud.

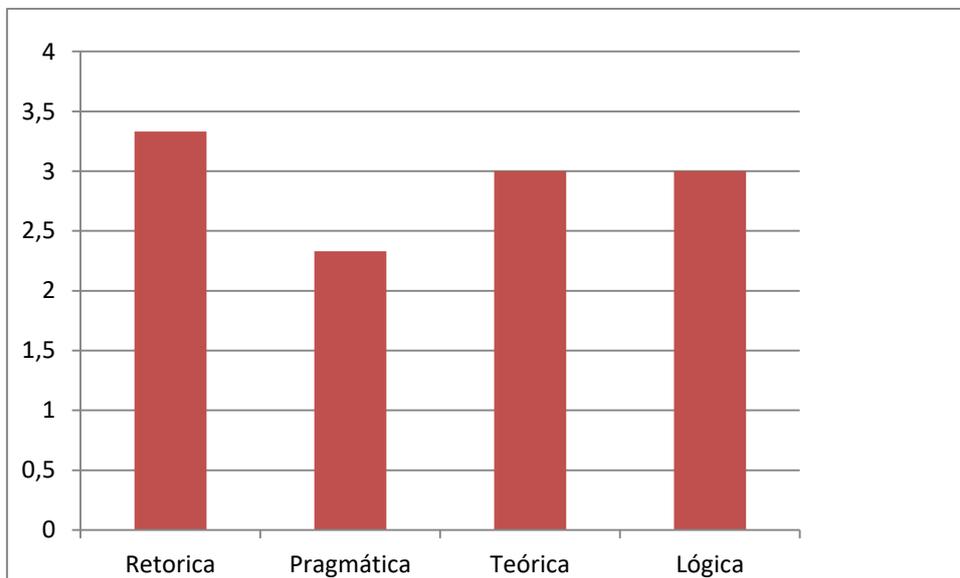
Análisis de la actividad N° 6

Se presentó una actividad donde debieron poner en juego sus habilidades argumentativa, los resultado se presentaron en la tabla y gráfico n°3. Además se obtuvo el análisis de la autoevaluación el Google forms que permitió medir en escala de Likert los resultados de sus producciones, para tal fin se les solicitó que tengan en cuenta las preguntas de la base de orientación que se había acordado con anterioridad. (Ver anexo)

Análisis y evaluación post test ,Grupo A

Estudiantes	Retórica	Pragmática	Teórica	Lógica
A	4	3	4	4
B	3	2	3	3
C	3	2	2	2
Promedio	3,33	2,33	3	3

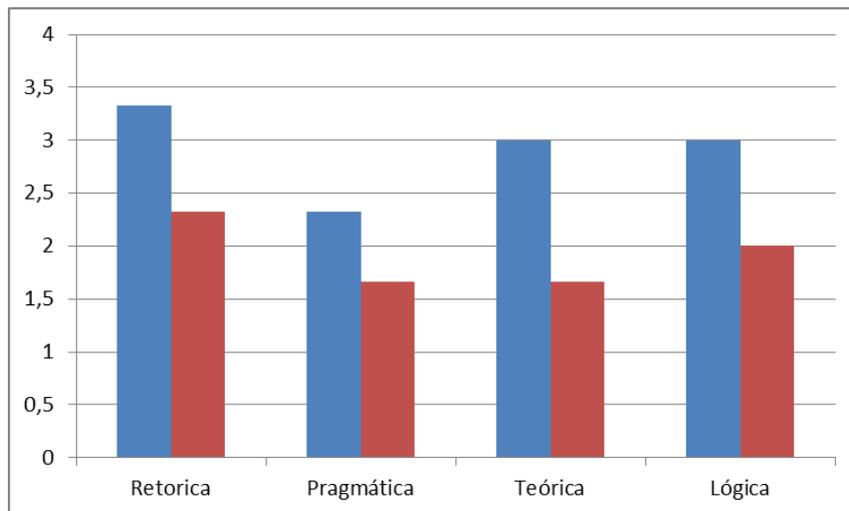
(Tabla n°3) Tabla de análisis de cada una de las componentes del texto argumentativo, Pos test, del grupo A.



(Gráfico 3) Resultados de evaluación de los textos post test del grupo A, valores de componentes presentes.

En el gráfico n°3 se puede observar un mejor desempeño de las y los estudiantes en la escritura del texto argumentativo. Se pueden ver porcentajes mayores para el desarrollo de las componentes solicitadas en las bases de orientación.

Comparación del pre test y pos test del grupo A



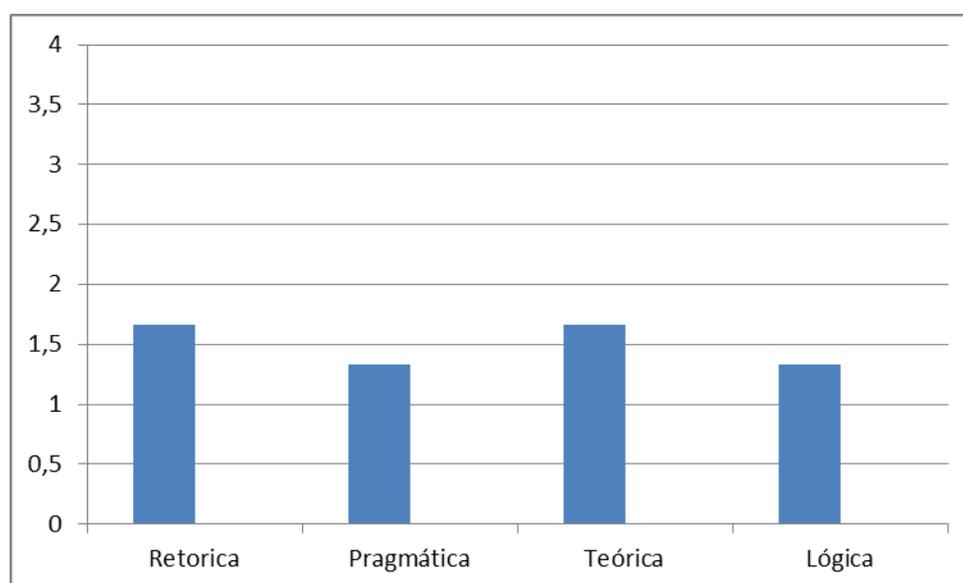
(Gráfico N°5) Resultados de la comparación del pretest (rojo) y pos test (azul) del grupo A

En el gráfico se puede observar la comparación de los resultados pre test y pos test del grupo A. En cuanto a la componente retórica se presentó un incremento en el promedio del nivel de 2,33 a 3,33, mientras que la componente pragmática cambió de 2,33 contra 1,66 en primera instancia, por otro lado la componente teórica aumentó su valor de 1,66 a 3 y por último la componente lógica tuvo el mayor incremento a de nivel 3 comparando el nivel 2 de un comienzo. También demuestra que los y las estudiantes incorporan de manera consciente y explícita en sus producciones que superan los mandatos de la matriz binaria y heteronormativa, dejando de lado un enfoque biologicista y simplificado de la salud reproductiva.

Análisis y evaluación post test –Grupo B

Estudiantes	Retórica	Pragmática	Teórica	Lógica
A	3	2	2	2
B	1	1	2	1
C	1	1	1	1
Promedio	1,66	1,33	1,66	1,33

(Tabla n°6) Tabla de análisis de cada una de las componentes del texto argumentativo, Pos test, del grupo B.



(Gráfico N°6) Resultados de evaluación de los textos pos test del grupo B, valores de componentes presentes.

En la tabla y gráfico N°6 se observó e identificó que los y las estudiantes continúan con serias dificultades en el momento de reconocer los diferentes tipos de textos. En la mayoría de los casos los textos fueron extraídos de internet en la modalidad copiado y pegado, solo en algunos casos se realizó el texto con elaboración personal. En contados casos se incorporan

opiniones personales que intercalan con el marco teórico, sin advertir las diferencias entre estos diversos planos. En otros casos, se limitan a ofrecer definiciones de algunos de los conceptos involucrados en el proceso acerca del cual se solicitó la explicación. Con respecto a la estructura lógica la mayoría no hizo uso de conectores. En líneas generales, los textos exhiben pobreza estructural y conceptual.

CONCLUSIONES

Este trabajo se centró en el impacto que la enseñanza de la argumentación puede tener en el aprendizaje de contenidos relacionados con la salud de los adolescentes y sobre todo en lo relacionado a su salud reproductiva.

A continuación se exponen las conclusiones de esta investigación, por un lado la concepción de argumentación asumida y por otro la evolución del concepto de salud reproductiva desde una perspectiva de género y finalmente se exponen las conclusiones sobre los objetivos planteados y el alcance de las preguntas presentadas para este trabajo. En ese sentido, la unidad didáctica diseñada e implementada se estructura en torno a momentos de enseñanza y aprendizaje de los “componentes” de una argumentación, e instancias de puesta en acción y reflexión acerca de las mismas.

Dados los objetivos presentados en este trabajo se demuestra la importancia del desarrollo de la argumentación como habilidad cognitivo-lingüística en la enseñanza de la salud reproductiva, como así también lo imprescindible de implementar estrategias didácticas que permitan mejorar el desarrollo de las capacidades argumentativas en los y las estudiantes. La secuencia de las actividades favoreció que la mayoría de los y las estudiantes aprendieran los componentes de una argumentación y activaron en ellos competencias para dar explicaciones a diferentes receptores en un orden de complejidad creciente.

El enfoque que se le asignó a las argumentaciones en este trabajo resultó acertado, en la medida en que los estudiantes identificaron la importancia de contemplar al receptor y sus particularidades. Tal como se esperaba, los y las estudiantes introdujeron en sus textos recursos que facilitaron la comprensión del contenido y el desarrollo de capacidades cognitivas lingüísticas.

Los resultados fueron de una complejidad creciente, progresivamente se acercaron a las consignas planteadas teniendo en cuenta el contexto y su vocabulario e incorporaron los elementos necesarios para que el texto fuera comprendido por posibles lectores. Esta estrategia representó un aspecto central en el aprendizaje, no solo de la argumentación sino también del modelo de salud reproductiva con perspectiva de género propuestos en la planificación y la práctica presentadas en este trabajo

A lo largo de la unidad didáctica implementada, los y las estudiantes han aprendido los componentes de una argumentación y han consensuado y elaborado una base de orientación con la que guiaron y regularon sus construcciones. Se potenciaron las competencias de autorregulación y la metacognición.

Al analizar los resultados y las construcciones de los y las estudiantes se pudo interpretar que algunas dificultades presentadas a la hora de elaborar los textos podrían corresponderse con la necesidad de: utilizar más herramientas para mejorar sus habilidades cognitivas lingüísticas, que se respete la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje, como así también conocer los intereses y motivaciones. En las clases de ciencias es importante

tener en cuenta, además de la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje, muy especialmente la diversidad de género y la diversidad de intereses y de motivación. Perales Palacios y otros (2000).

Se reconoce que la selección y secuenciación de los contenidos en relación con la argumentación pueden contribuir y facilitar el aprendizaje de la argumentación científica escolar y de un modelo de salud robusto.

A la hora de analizar el desarrollo de la unidad didáctica se revisó la selección y secuenciación de las actividades y se observó que existe una necesidad de repensar algunas propuestas y/o estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los componentes de un texto argumentativo. Perales Palacios y otros (2000) “Las actividades son las que posibilitan que el estudiante acceda a conocimientos que por sí mismo no podría llegar a representarse”.

En primer lugar en relación con las debilidades detectadas en la unidad didáctica, la actividad destinada a ajustar la explicación al receptor presentó dificultades, ya que para poder ajustar el texto al receptor se pretendía conocer con anterioridad los conocimientos previos de cada uno de los destinatarios, se debería explicitar los aspectos y características que no deberían faltar en cada una de las explicaciones. Por este motivo agregaría un apartado en las actividades para consensuar los criterios, con los y las estudiantes. Tal como propone Jorba (1998) se debe comunicar los criterios de resultado, es decir que es lo que se espera, que condiciones tiene que cumplir la tarea y que tipo de conocimiento debería incluir. En segunda instancia agregaría algunos ejemplos de textos argumentativos donde se puedan analizar la presencia o ausencia de cada una de las componentes.

Da Cunha, M. (2013). Sostiene que la evaluación no solo le permite a los docentes calificar a los y las estudiantes, también, el análisis de los resultados de la evaluación le permiten comprobar o contrastar la planificación integral inicial que realizó para su clase. Este análisis permite tomar nuevas decisiones pedagógicas para mejorar la puesta en práctica de su planificación. El análisis se realizó en forma constante durante toda la práctica y se concluye al finalizarla.

Por último resaltar que de este trabajo se derivarán planteos de nuevas hipótesis para su extensión y ampliación futuras investigaciones sobre la autoevaluación y heteroevaluación, ya que se incorporaron dos actividades que dan pie a ampliar y continuar: una actividad de heteroevaluación y otra destinada a la autoevaluación de los textos producidos, que se corresponde con el carácter autorregulatorio y metacognitivo, haciendo referencia al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.(Sanmartí, 2000).

DISCUSIÓN

La didáctica de las ciencias cuenta entre sus objetivos fundamentales la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje; para ello hace propuestas y prescripciones diversas. Adúriz-Bravo (2012), asume que la argumentación científica escolar es una práctica epistémica, un pilar fundamental de la naturaleza de la ciencia y un modo de apropiación de los modelos con los cuales se puede dar sentido al mundo.

Desde los modelos constructivistas, son fundamentales las actividades que promuevan que los y las estudiantes autoevalúan y regulen sus formas de pensar y actuar, que favorezcan la expresión de sus ideas y la contrastación, el establecimiento de nuevas relaciones y la toma de conciencia de las diferentes perspectivas.

Adúriz-Bravo et al. (2005) sostiene dos aspectos para referirse a las habilidades cognitivo-lingüísticas. El primero es que no se pueden alcanzar niveles deseables de argumentación en los estudiantes si solo se fomenta esta habilidad de pensamiento. Es decir, otras habilidades cognitivo lingüísticas también deben ser enriquecidas paralelamente. El segundo, los estudiantes con altos niveles cognitivo-lingüísticos presentan menos dificultades de aprendizaje de las ciencias. En consecuencia, las iniciativas escolares que ubican a la potenciación de habilidades cognitivo-lingüísticas como una prioridad institucional por encima de la adquisición de contenidos conceptuales, logran mejores resultados.

La escritura argumentativa, los debates socio-científicos y las controversias históricas de las ciencias son tres posibilidades de escenarios argumentativos que han mostrado resultados promisorios por parte de los estudios detectados en esta revisión.

Los hallazgos de esta revisión son concluyentes en recomendar a los programas dedicados a la preparación de profesores de ciencias, la incorporación de la argumentación como un contenido de formación. Para ello, es imperativo que los profesores a través de sus procesos de formación (inicial y continuada) logren construir comprensiones alrededor de la pregunta que dinamiza cada uno de los tres estadios.

SÍNTESIS FINAL

La hipótesis planteada en este trabajo “La implementación de estrategias para la enseñanza de habilidades argumentativas en las clases de salud y adolescencias favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes” se considera como válida, debido a que, como ya se ha expuesto, la elaboración de un texto argumentativo no es algo simple e innato, sino que es un proceso planificado, que se retroalimenta y complejiza de manera creciente a partir de las experiencias de las y los estudiantes, es decir, que no solo lograron competencias para construir y ofrecer explicaciones, sino que también han aprendido un modelo de salud reproductiva con perspectiva de género potente para comprender y explicar fundamentos con respecto a la sexualidad y el género.

Bibliografía

- Adúriz-Bravo, A. 2012. Argumentación científica escolar: Herramientas para su análisis y su enseñanza. Conferencia plenaria en el Seminario Internacional sobre Enseñanza de las Ciencias. Cali, Colombia.
- Aduriz Bravo, Agustin; Revel Chion, Andrea. 2016. El pensamiento narrativo en la enseñanza de las ciencias; Universidade Federal de Goiás. Faculdade de Educação; Inter-Ação; 41;3; 691-704.
- Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Galli, L. G., Chion, A. L., y Meinardi, E. (2005). Scientific argumentation in pre-service biology teacher education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 1, 76–83.
- Caamaño, A. y De Pro, A. 2011. Didáctica de la física y la química. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. 1995. *La cocina de la escritura*. Anagrama. Barcelona.
- Camacho Gonzalez, J. Y Quintanilla Gatica, M. 2008. Resolución de problemas científicos desde la historia de la ciencia: retos y desafíos para promover competencias cognitivo lingüísticas en la química escolar. *Ciênc. educ. (Bauru)*. vol.14, n.2.
- Da Cunha, M (2013) Reconstrucción de ambientes (Tesis de maestría) U.N.S.a.M. Argentina. Publicada por INFoD.

- Duschl, R. 1997. *Renovar la enseñanza de las ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- Espinoza, A., Casamayor, A. y Pitton, E (2009). Enseñar a leer textos de ciencias.
- Fraschina, Alicia Beatriz.(2006).Mujeres consagradas en el Buenos Aires colonial. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1381>
- Hernández Sampieri, R., (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Galagovsky Kurman, Lydia (1996) Redes conceptuales: aprendizaje, comunicación y memoria. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Jiménez-Aleixandre, M. P., y Díaz, J. (2003). Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. *Enseñanza de las Ciencias*, 359, 373.
- Jiménez Aleixandre, M.P., Díaz de Bustamante, J. 2003. Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. *Enseñanza de las ciencias*. Vol. 21. (3). 359- 370.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. 1996. El desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en la enseñanza científica. Publicación del departamento de Física y del Departamento de didáctica de las matemáticas. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Jorba, J. 2000. Hablar y escribir para aprender. Editorial Síntesis. Barcelona.
- Lemke, J. 1997. Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós.
- Ley 23.849, Convención de los Derechos del Niño. 1990. (Art. 12,23, 24 y 26).<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=249>
- Ley 25.673, de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. 2002. (Art. 2 y 5).
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25693-81159>
- Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes(Art. 9, 14 y 15).
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Ley 26.150. 2006. Ley Nacional de Educación Sexual Integral (ESI).<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Art. 8).
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac>
- Orozco, Elina y Sobral, Ana (2016). Educación y sexualidad.
<https://sexualidadyeducacion.com>

- Perales Palacios, F. 1998. Enseñanza de las ciencias y resolución de problemas. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. España.
- Perales Palacios y otros, 2000. Didáctica de las Ciencias Experimentales. España: Editorial Marfil.
- Revel Chion, A. Aduriz Bravo, A. 2005. Estudios sobre la argumentación científica escolar. Enseñanza de la ciencia. Numero extra, Congreso.1-5.
- Revel Chion, A. 2012. La argumentación científica escolar y su contribución para el aprendizaje de un modelo complejo de salud y enfermedad. Tesis Doctoral.
- Sanmartí, Puig N. (2000). El diseño de Unidades Didácticas. En: Perales, F.Cañal, P. (Compiladores). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil. pp. 239-266
- Sanmartí, Puig N. (2002). Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Síntesis Educación.
- Sanmartí Puig, N. 2005 La unidad didáctica en el paradigma constructivista. En unidades didácticas de ciencias y matemáticas. Barcelona: Graó.
- Sanmartí Puig, N. 2007. 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- Sanmartí Puig, N. 2010. Leer para aprender ciencias.
<http://docentes.leer.es/>.

- Vásquez, M. 2005. Apropiación de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una experiencia desde la teoría de la acción razonada. Vol. 36 N° 3 (Supl 1). Universidad del Valle. Colombia.

ANEXOS

Textos argumentativos/ Pre test grupo A

Estudiante A

Derechos sexuales y reproductivos: el significado que tiene y porqué es tan importante. Hoy en día pareciera que en el mundo es muy común la palabra “derecho”, y sin embargo, hay partes en el planeta donde estos derechos no se cumplen. Los derechos sexuales y reproductivos son una de ellas, y es bastante triste ver que, en el globo, millones de personas (mayoritariamente mujeres) se ven afectadas ante tal situación de incumplimiento. Numerosos líderes, gobiernos, religiones e incluso personas cercanas nos presionan diciendo con quién besar, con quién tener relaciones sexuales, con qué persona salir, cómo vestirse, cuántos hijos tener, etc. También, cómo no, se presentan circunstancias en donde la sexualidad de la persona es cuestionada y estas situaciones, lastimosamente, siguen siendo muy comunes en el siglo XXI, y como consecuencia, se desarrollan inseguridades en la persona que afectan sus decisiones en su vida sexual y reproductiva. Por eso, es importante recalcar la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y el cumplimiento de estas.

En primer lugar, estos derechos son necesarios para que la persona pueda decidir sobre su salud sexual y reproductivo. Todas las personas deben tener derecho a ejercer libremente su sexualidad y a decidir si quieren tener o no descendencia. Por ende, a tener acceso a una reproducción libre, responsable e informada. En el mundo, podemos encontrar ejemplos donde estos derechos son incumplidos, y la palabra “libertad de elección” parece estar invisible ante las personas.

En Burkina Faso, las infancias de las niñas son vulneradas, violando el derecho del infante. El matrimonio forzado a temprana edad y el embarazo precoz son habituales. Y aunque el gobierno se comprometió en 2016 a elevar la edad legal de las mujeres y las niñas para contraer matrimonio, en la región del Sahel, más del 50% de las niñas de entre 15 y 17 años estaban casadas en 2017. Además, el desabastecimiento de equipos médicos, medicamentos y personal en los hospitales deja a las mujeres embarazadas y a los bebés en grave peligro de sufrir complicaciones, infecciones y muerte en el parto.

Por otra parte, la mutilación genital femenina es habitual en países como Somalia, Guinea, Sierra Leona o Egipto, y también en Irak, India, Malasia o Indonesia. Incluso se estima que en Europa unas 180.000 mujeres y niñas corren el riesgo de ser sometidas a esta práctica todos los años, según datos del Parlamento Europeo. Las consecuencias son peligrosas y graves para su salud: sufren dolor severo, hemorragias e infecciones. Además, su capacidad para el disfrute del placer sexual se limita y se pone en riesgo su vida.

Con estos ejemplos podemos afirmar que, los derechos sexuales y reproductivos son un instrumento necesario para luchar contra la discriminación que afecta hoy en día a muchas personas en el mundo por razones de sexo, género, etnia, identidad u orientación sexual, estado civil, clase, religión, etc. Si conocemos los derechos sexuales y los derechos reproductivos podremos exigir estos derechos. Nos recuerdan que somos iguales ante la ley, y que el Estado debe cumplir con estos derechos cuando la persona lo exija.

Podemos hablar y tomar como ejemplo, a las diversas luchas del movimiento feminista, movimiento de mujeres y movimiento LGTB que han logrado avanzar en la definición y reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Y por último, pero no menos importante, hablar de derechos sexuales y reproductivos es hablar de derechos humanos. Esto implica el reconocimiento y respeto de la libertad, igualdad y dignidad inherentes de las personas, sin ningún tipo de discriminación, tanto en los espacios públicos como privados. Todos los derechos deben ser respetados sin producir división entre ellos y su garantía es obligatoria, exista o no en el país una ley específica al respecto.

En conclusión, los derechos sexuales y reproductivos son importantes para que la persona pueda decidir y disfrutar de su vida privada sin ningún tipo de discriminación. Aun cuando en el mundo se presentan casos de vulneración hacia estos derechos, también existen situaciones en donde las personas, poco a poco, luchan por el cumplimiento de estos derechos y así, crear un mundo donde se pueda elegir libremente sobre tu vida sexual y reproductiva y poder tener acceso a la información de la misma.

--

Pre test	Estudiante A- Grupo A (Rendimiento bueno)	P
Retorica	El texto siempre tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro y específico.	4
Pragmática	En algunas ocasiones tiene en cuenta al receptor, a veces su contexto social, el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	3
Teórica	A veces elige un buen marco teórico y se vale de algunas evidencias científicas.	3
Lógica	El texto guarda relación coherente entre sus partes y se utilizan algunos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	3

Estudiante B

Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos básicos. Son derechos tan importantes como el derecho a la vida, a la salud y a la libertad, con los que están directamente relacionados. Pero, a pesar de esto, hay gente que no los considera como válidos o no los consideran como correctos.

Primero, los derechos sexuales son los que te permiten decidir cuándo, cómo y con quién tener relaciones sexuales, a vivir la sexualidad sin presiones ni violencia, a que se respete la orientación sexual y la identidad de género sin discriminación, a acceder a información sobre cómo cuidarse, y disfrutar del cuerpo y de la intimidad con otras personas. Es gracias a estos derechos que las personas poseen una mayor libertad y comodidad a la hora de adentrarse a las relaciones sexuales

También, los derechos reproductivos afirman que todas las personas tienen derecho a decidir en forma autónoma y sin discriminación si tener o no tener hijas/os, con quién, cuántos y cada cuánto tiempo. También son derechos recibir información sobre los diferentes métodos anticonceptivos y el acceso gratuito al método elegido, lo que permite una mayor flexibilidad, accesibilidad y derecho sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos.

En conclusión, estos derechos nos permiten recibir una mejor experiencia sexual que la que obtendremos sin ellos, además de darnos el derecho a relacionarnos sexualmente con quien queramos, tener cuantos hijos queramos y otras cosas más que hace a la gente no solo más flexible o abierta, sino también feliz.

Pre test	Estudiante B- Grupo A (Rendimiento intermedio)	P
Retorica	Pocas veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es poco claro y no es específico.	2
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	No elige un marco teórico con bases científicas.	1
Lógica	El texto tiene poca relación entre sus partes y se utilizan pocos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	2

Estudiante C

Los derechos sexuales y reproductivos son los derechos que toda persona tiene para decidir con quién, cuándo y cómo tiene o no hijos y relaciones sexuales. Son derechos que garantizan la libre decisión sobre la manera de vivir el propio cuerpo en las esferas sexual y reproductiva.

DEFINICIÓN BÁSICA DE LOS DERECHOS SEXUALES DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL

Es una muestra de discriminación deliberada, de ambición y falta de ética que solo aquellas mujeres de escasos o nulos recursos figuran como las procesadas por aborto que se les fuerce a declararse culpables y además no se les proporcione un apoyo jurídico digno como a cualquier ciudadano.

Este es un tema que no solo nos interesa a las mujeres o a las más vulnerables. Este es un tema que genera debate en todos los profesionales que nos invita a cuestionarnos en que momento de nuestro que hacer ejercemos discriminación de género. Que tan éticos somos la momento de ejercer y no ponemos nuestros intereses personales por sobre nuestro trabajo.

Pre test	Estudiante C- Grupo A (Rendimiento regular-bajo)	P
Retorica	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.	1
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	No elige un marco teórico con bases científicas.	1
Lógica	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	1

Textos argumentativos/ Pre test grupo B

Estudiante A

Todas las personas, no importa edad, ni sexo, tienen derechos sexuales y reproductivos que deben ser respetados. Estos derechos garantizan una sexualidad segura, con libertad, y confianza, y que puedan tomar decisiones con respecto a ella.

Los derechos sexuales y reproductivos son uno de los más importantes, porque implican el derecho que todas las personas tienen a la autonomía sobre su propio cuerpo, a la información y educación sexual, a expresar libremente su orientación sexual, a decidir cuantos hijos quieren tener, y en cuanto tiempo, al placer sexual, a decidir si quieren ser madres/padres o no, a decidir si quieren, cuando y con quien tener relaciones sexuales, a estar libres de discriminación o violencia, etc. Los Derechos Sexuales y Reproductivos nos garantizan cosas muy importantes en nuestra vida, y por eso tienen que ser respetados y considerados.

En Argentina, la Ley Nacional N° 25.673 creó el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, que reconoce que el Derecho a la Salud comprende a la Salud Sexual, la cual incluye la posibilidad de tener una vida sexual gratificante, y sin forzamientos. Esta misma ley garantiza el acceso a métodos anticonceptivos gratuitos y a la información, otra cosa que forma parte de los Derechos sexuales.

Los Derechos Sexuales fueron violados por la sociedad por muchos años, y siguen siendo irrespetados hoy en día. Años atrás, las mujeres ni siquiera podían pensar en qué sus derechos sexuales serían respetados, de hecho la mayoría ni siquiera sabía de su existencia. Lo mismo con las personas homosexuales, o bisexuales, ocultaban su orientación sexual porque la sociedad reaccionaba de muy mala manera. No podían ser quienes eran por la discriminación que había en ese momento. Actualmente, la sociedad, ahora que sabe de la existencia de los Derechos Sexuales, luchan por ello, y cada vez son más los que los respetan. Por esto mismo es que hay que apoyar, respetar, y hablar sobre ellos.

Los Derechos sexuales no son un tema tabú. La sexualidad tampoco lo es. Los Derechos Sexuales y Reproductivos nos garantizan cosas que nos permiten ser libres y disfrutar nuestra libertad, entonces ¿Por qué ignorarlos? ¿Por qué evitar el tema? Ya hay leyes que los respaldan, las escuelas también los están enseñando, solo falta que la sociedad los respete, y que cada uno pueda disfrutar su sexualidad cómo se debe.

Análisis Pre test	Estudiante A- Grupo B(Rendimiento intermedio)	P
Retórica	Pocas veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es poco claro y no es específico.	2
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	A veces elige un marco teórico con bases científicas.	2
	El texto tiene poca relación entre sus partes y se	

Lógica	utilizan pocos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	2
--------	---	---

Estudiante B

derechos sexuales y reproductivos	
1- ¿Sabes cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?	
los derechos sexuales y reproductivos son:	
derecho a la igualdad, derecho a la participación, derecho a la vida, derecho a la privacidad, derecho a la autonomía personal, derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión, derecho a la salud, derecho a la educación e información, derecho a elegir, derecho a la rendición de cuentas y reparación de daños.	
2- ¿Tus derechos son respetados?	
muchas veces todos estos derechos no son respetados, ya sea en el ámbito escolar o en la calle. yo creo que pasa más con las personas no heterosexuales, ya que no está tan normalizado ver parejas del mismo sexo sea donde sea. también siento que en las escuelas no es muy respetada la privacidad, mucho más en las mujeres, las critican por tener relaciones sexuales o los varones les cuentan a todos con quien estuvieron. también es muy visto que los varones compartan las fotos privadas (nudes) que las chicas les mandan.	
creo que es muy importante enseñar a respetar a los demás y estudiar en profundidad los derechos que todos tenemos y que se hagan cumplir.	
3- ¿Quiénes deben garantizar estos derechos?	
los que deben garantizar estos derechos y sus cumplimientos son: el estado, los hospitales, centros de salud, obras sociales y prepagas.	

Análisis Pre test	Estudiante B- Grupo B(Rendimiento regular)	P
Retórica	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.	1
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	No elige un marco teórico con bases científicas.	1
	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados	

Lógica	para la relación de las premisas y la conclusión.	1
--------	---	---

Estudiante C

Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos
<p>¿Qué son?</p> <p>Todos los seres humanos nacen libres e iguales. Por eso, todas las personas deben tener garantizada la misma libertad, igualdad y dignidad: los llamados Derechos Humanos. Los derechos los ejercen las personas y es el Estado quien tiene la obligación de garantizarlos y promoverlos a través de legislación y políticas públicas adecuadas. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son parte de los Derechos Humanos. Es decir que son propios a todas las personas, sin discriminación alguna.</p> <p>Los Derechos Sexuales y Reproductivos buscan garantizar que las personas puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad, de acuerdo a su vivencia interna (asociada al cuerpo, la mente, la espiritualidad, las emociones y la salud) y externa (asociada al contexto social, histórico, político y cultural).</p> <p>Los Derechos Sexuales se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se establece por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones.</p> <p>Los Derechos Reproductivos se refieren a la libertad de las personas para decidir si tener o no hijos, la cantidad y el espaciamiento entre ellos, el tipo de familia que se quiere formar, acceder a información y planificación para hacerlo, a métodos anticonceptivos y al aborto legal y seguro, así como a los servicios adecuados sobre fertilización asistida y servicios de salud pre y post embarazo.</p>

Análisis Pre test	Estudiante C- Grupo B(Rendimiento regular-bajo)	P
Retórica	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.	1
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	No elige un marco teórico con bases científicas.	1
Lógica	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	1

Textos argumentativos/ Pos test grupo A

Estudiante A

Cuando nos propusieron elegir una temática para luego indagar sobre la elegida nuestro grupo optó por la ESI debido a que este tema presenta varios problemas en la Argentina. Luego realizamos una encuesta y a partir de ella logramos identificar varias problemáticas.

Una de ellas fue que la mayoría de los docentes no disponen de la información necesaria para poder enseñarla o las escuelas poseen una mala organización. Además detectamos que hay muchos mitos o creencias erróneas sobre la ESI que hace que las personas creen algo que es totalmente falso. Más tarde, para estos problemas teníamos que buscar una solución que esté a nuestro alcance.

Luego de investigar en diversas fuentes y leer trabajos, con nuestro grupo resolvimos que la mejor solución para estos problemas es crear una página web o una página en una red social donde cada persona que tenga una pregunta o una duda se la podremos responder de forma anónima, de esta manera derrumbaremos los mitos y las creencias erróneas. Más allá de eso, optamos por esta opción porque en la encuesta que realizamos el 43,3% de los encuestados respondieron que cuando tienen una duda recurren a internet

La encuesta realizada por Fundación Huésped y el Colectivo por los Derechos Sexuales y Reproductivos mostró que la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral -sancionada en 2006- es deficiente y dispar. La encuesta se realizó entre casi 2900 jóvenes de todas las provincias del país y que ingresaron a la escuela secundaria desde el año 2000. Al indagar por los temas de Educación Sexual Integral abordados en la escuela secundaria predominan los vinculados a la cuestión biológica (86%) y de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (72%). Sin embargo, los porcentajes decrecen considerablemente cuando se indaga sobre el trabajo vinculado a derechos y alternativas frente a situaciones de embarazo no planificado. Cecilia Valeriano, Coordinadora del programa de Movilización Social y Redes de Fundación Huésped explicó que la ley de Educación Sexual Integral no sólo comprende los aspectos biológicos. Por el contrario, propone un abordaje transversal y continuo que incluye la promoción de derechos sexuales y reproductivos y comprende también los aspectos psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Los resultados dan cuenta de que todavía queda mucho trabajo por hacer para derribar la mirada biologicista y los discursos moralistas y estigmatizantes sobre la sexualidad.

En conclusión, nuestra solución no va a terminar con los problemas sobre la ESI, pero si todos concientizamos sobre la importancia de la implementación de la ESI, trabajamos en la comunicación en las redes sociales para poder derribar mitos y brindar información de fuentes confiables, en un futuro podremos lograrlo.

Análisis Post test	Estudiante A- Grupo A (Rendimiento bueno)	P
Retórica	El texto siempre tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro y específico.	4
Pragmática	En algunas ocasiones tiene en cuenta al receptor, a veces su contexto social, el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	3
Teórica	El texto siempre elige un buen marco teórico, se vale de evidencias científicas.	4
Lógica	El texto siempre guarda relación coherente entre sus partes y se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	4

Estudiante B

Con nuestro grupo en el momento que nos plantearon la idea de hacer un proyecto, basándonos en datos de encuestas que tendríamos que realizar nosotros mismos nos pareció algo interesante tratar el tema sobre la ESI, ya que hoy en día es un tema muy abordado por la sociedad que presenta diferentes puntos de vista.

Una vez que realizamos y difundimos las encuestas, comenzamos a recibir los resultados. Logramos detectar que: algunos docentes no poseen la información necesaria para poder abordar estos temas en las escuelas, a raíz de esto logramos relacionarlo con la mala organización de las instituciones. También detectamos que como sospechábamos, hay mucha circulación de información falsa, falta de confianza y de comunicación. Por esto mismo muchos adolescentes hoy en día recurren al internet lo cual fundamentamos con la encuesta, ya que un 45% de las personas encuestadas afirman recurrir a páginas de internet cuando tienen dudas acerca de estos temas. Luego de toda esta investigación tuvimos que buscar una solución a estas problemáticas, buscar algo que esté al alcance de nuestras manos para colaborar con la enseñanza idónea de la ESI, entonces nos pusimos de acuerdo y resolvimos crear una página de internet, o una cuenta en redes sociales mediante las cuales los adolescentes, los docentes o padres puedan hacer preguntas de manera anónima y nosotros podamos proporcionarles información confiable para que no tengan que recurrir a otras fuentes de internet donde la información puede ser falsa.

En conclusión a lo que queremos llegar con esta propuesta es a aportar nuestro grano de arena y aunque sea a ayudar a algunas personas con sus inquietudes y también a informarse un poco más. No obstante, estamos al tanto de que no vamos a hacer un gran cambio, pero si todos ponen un mínimo de esfuerzo podríamos hacer una gran diferencia.

Análisis POST TEST	Estudiante B- Grupo A (Rendimiento a intermedio)	P
Retórica	A veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro, pero no específico	3
Pragmática	En algunas ocasiones tiene en cuenta al receptor, a veces su contexto social, el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	3
Teórica	Pocas veces elige marco teórico y no se vale evidencias científicas.	2
Lógica	El texto guarda relación coherente entre sus partes y se utilizan algunos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	3

Estudiante C

Debido a la situación del país y en el momento en el cual nos encontramos hoy en día, con mi grupo decidimos realizar un trabajo de investigación relacionado con la ESI, tema el cual es muy importante y no se tiene la información necesaria.

Esto lo pudimos saber ya que realizamos una encuesta, para ver los conocimientos generales y estos eran escasos. Pusimos ciertas preguntas y consignas para lograr conocer esto.

Al terminar la encuesta pudimos notar, como mencione anteriormente, la deficiencia de información que hay en las escuelas. La mayor parte de los menores de edad mencionaron, el no recibir información sobre el tema. Ya que una de las preguntas mencionadas era de ¿donde sacaban información?; la respuesta más recurrida era internet, aunque en muchos casos internet es un excelente buscador, en otros la información es falsa o no 100% real.

Para mejorar esto, decidimos realizar un proyecto a futuro para brindarle a todos los jóvenes o personas la información a la cual por ahí, no tienen acceso. La página va a brindar información sacada de fuentes confiables, como enciclopedias, textos universitarios, etc.

En conclusión decidimos apoyar a los jóvenes desde nuestro lugar, y así mejorar en todos los aspectos un poco más. Si todos pondrían un grano de arena, podríamos mejorar la sociedad, y así evitar desgracias por desinformación, la cual es demasiada, ya que como se ve reflejado en los datos de la encuesta, las respuesta mayormente son erróneas

En conclusión a lo que apuntamos, sería mejorar la sociedad desde el lugar en donde nos encontramos, por ejemplos si todos tendríamos este pensamiento, estaríamos mucho mejor, en cualquier aspecto en el que se imagine. Por lo tanto, si esto se llegara a lograr evitaremos cientos de gracias que suceden a causa de la desinformación.

Análisis Post test	Estudiante C- Grupo A(Rendimiento regular)	P
Retórica	A veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro, pero no específico.	3
Pragmática	Pocas veces se tiene en cuenta al receptor, su contexto social, no considera el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	2
Teórica	Pocas veces elige marco teórico y no se vale evidencias científicas.	2
Lógica	El texto tiene poca relación entre sus partes y se utilizan pocos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	2

Texto argumentativo "Post test" grupo B

ARGUMENTOS SOBRE EL ABORTO

ARGUMENTO EN CONTRA

La libertad individual, el respeto a la conciencia personal para decidir el bien o el mal. Sin embargo, en el marco legal y social, esta libertad individual tiene un límite: el derecho de terceros, el daño que se realice a otros seres humanos distintos de quien decide.

La madre tiene el derecho de decidir sobre su propio cuerpo. Ante todo, un bebé no es parte del cuerpo de la madre. Es un ser humano individual, con su propio cuerpo aparte. Es cierto que la madre está "alimentando" al bebé que está en su interior, ¿pero tiene una madre el derecho de dejar de alimentar a su bebé después que ha nacido? Esto sería asesinato por inanición, y cortar la fuente de vida de un bebé antes de nacer es también un acto culpable. "Los bebés no nacidos no son seres conscientes". Esta objeción supone que uno debe tener conciencia para ser humano. Pero, si la conciencia determina la condición de humano, entonces los adultos que están durmiendo no son humanos. Y si la conciencia es la prueba de la condición de humano, entonces cada vez que alguien entra en coma pierde instantáneamente su condición de humano. La conclusión lógica de esto es que nunca sería asesinato matar a una persona inconsciente.

ARGUMENTO A FAVOR

El aborto no es cuestión de adolescentes que tienen sexo, mujeres violadas o esposas que no planifican o que son infieles; el aborto es cuestión de la falta de educación sexual, no saber como enfrentar el embarazo no planeado en forma individual, a esto me refiero ir mas allá de las tradicionales clases de anticonceptivos.

dar educación emocional a los jóvenes, formar en ellos los valores de libertad, igualdad y fraternidad que tanto necesita nuestra sociedad. Pero no es solo la falta educación lo que orienta a una persona a declinar hacia el aborto, sino la cuestión económica y social, la mayoría de las empresas prefieren contratar a hombres que mujeres, por la probabilidad de

que se embarace , como si ser mama fuera una enfermedad, esto es por lo costoso que son las prestaciones durante el embarazo y después de el, estamos en una sociedad donde estar embarazada es un sinónimo de problemas, por las políticas de explotación hacia la masa laboral y insuficientes instituciones para el apoyo de las madres jóvenes, apoyo tanto económico, moral y material; el aborto no es solo resultado de la degradación de los valores, como proclaman los conservadores, sino el resultado de una crisis económica, social, educativa y cultural, provocada por estos grupos ,el cual con sus políticas han llevado al pueblo de ser pobre , a ser un pueblo pobre y sin conciencia.

En conclusión estoy a favor de la despenalización, que el aborto sea tratado formalmente en las clínicas de todo el país, puesto el aborto es una realidad y se practica de manera clandestina, es alejar de la oscuridad una practica común en la sociedad, crear conciencia de la realidad, el aborto es una opción.

Análisis Post test grupo B	Estudiante A- Grupo B(Rendimiento Bueno)	P
Retórica	A veces tiene la intención de convencer al lector. Su vocabulario es claro, pero no específico.	3
Pragmática	Pocas veces se tiene en cuenta al receptor, su contexto social, no considera el tiempo de explicación y los conocimientos previos.	2
Teórica	Pocas veces elige marco teórico y no se vale evidencias científicas.	2
Lógica	El texto tiene poca relación entre sus partes y se utilizan pocos conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	2

Estudiante B

El tema del aborto genera importantes controversias debido a que involucra aspectos relacionados con los derechos humanos ; con las leyes y la política; con los valores éticos, morales y religiosos; con las condiciones socioeconómicas de las mujeres; y con las ideas que predominan en nuestro contexto cultural respecto a la feminidad y la maternidad. Existen aún muchos mitos sobre esta práctica.

Argumentos a favor del aborto

- Al hablar del aborto el uso de las palabras “crimen” y “asesinato” resulta ambiguo, pues aunque se trata de un acto generalmente penado por la ley, también ésta lo permite en algunos casos. Esta ambigüedad favorece que los conservadores usen su propia definición de aborto sin aclarar que no corresponde a lo que señalan las leyes.

- El aborto es una cuestión personal: Esto implica que cada persona debe tener la libertad de hacerlo o no. Si quiere hacerlo, el Estado debe de poseer las herramientas y el apoyo necesario para que sea atendida por especialistas y orientada de una forma objetiva y humana.

- Es inhumano permitir que una mujer tenga el hijo producto de una violación, por ello, para estos casos, debería legalizarse el aborto llamado "sentimental".

Argumentos en contra del aborto

- La libertad individual, el respeto a la conciencia personal para decidir el bien o el mal, es inobjetable. Sin embargo, en el marco legal y social, esta libertad individual tiene un límite: el derecho de terceros, el daño que se realice a otros seres humanos distintos de quien decide.

- La madre tiene el derecho de controlar su propio cuerpo. Respuesta: Ante todo, un bebé no es parte del cuerpo de la madre. Es un ser humano individual, con su propio cuerpo aparte. Es cierto que la madre está "alimentando" al bebé que está en su interior, ¿pero tiene una madre el derecho de dejar de alimentar a su bebé después que ha nacido? Esto sería asesinato por inanición, y cortar la fuente de vida de un bebé antes de nacer es también un acto moralmente culpable.

Análisis Post test- Grupo B	Estudiante B- Grupo B(Rendimiento regular-bajo)	P
Retórica	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.	1
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	A veces elige un marco teórico con bases científicas.	2
Lógica	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	1

Estudiante C

Yo no estoy ni a favor ni en contra, creo que tiene que estar la opción de poder abortar seguramente, que sea gratuito para todas las clases sociales y que no sea un delito abortar. También creo que es necesario que se pueda abortar para que las mjees puedan abortar sin morir ni ser penalizadas por cometer un delito. También pienso que si no le puedes proporcionar una buena vida a la persona que vas a traer al mundo y quedaste embarazada por no cuidarte y no lo quieres traer por x motivo. Mucha gente también dice que si se legaliza todo el mundo va a abortar así nomás, abortar te puede generar problemas psicológicos, no es tan fácil decir bueno no me cuidó y aborto después, te genera un trauma hacer un aborto. También para no dejar a un chico en adopción y que pase su infancia en un hogar.

Análisis Post test- grupo B	Estudiante C- Grupo B(Rendimiento bajo)	P
Retórica	No demuestra la intención de convencer al lector. Su vocabulario no es claro ni específico.	1
Pragmática	No tiene en cuenta al receptor, su contexto social, ni el tiempo de explicación y los conocimientos previos	1
Teórica	No elige un marco teórico con bases científicas.	1
Lógica	El texto no guarda relación coherente entre sus partes y no se utilizan los conectores indicados para la relación de las premisas y la conclusión.	1

Anexo Actividad N° 6 - Preguntas de Autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN DEL TEXTO ARGUMENTATIVO

Indicar en la escala de 1 a 5 ¿ en que medida realice cada una de las consignas?. Donde 1 es no lo realice y 5 lo realice muy bien. (Debe ser sincero y objetivo en las respuestas)

***Obligatorio**

1. NOMBRE Y APELLIDO *

2. El texto que realice tiene la voluntad e intención de convencer al público. *

Marca sólo un óvalo.

1 2 3 4 5

No lo realice Lo realice muy bien

3. El texto que realice tiene en cuenta el contexto del destinatario? ¿Posee el vocabulario adecuado? *

Marca sólo un óvalo.

1 2 3 4 5

No lo realice Lo realice muy bien

4. Elegí un buen marco teórico para dar evidencias? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No lo realice	<input type="radio"/>	Lo realice muy bien				

5. ¿Utilice conectores para relacionar las evidencias del texto? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No lo realice	<input type="radio"/>	Lo realice muy bien				

6. ¿Utilice conectores para relacionar las evidencias con la conclusión? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No lo realice	<input type="radio"/>	Lo realice muy bien				

7. ¿ Utilice correctamente los conectores? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No lo realice	<input type="radio"/>	Lo realice muy bien				

8. ¿ La conclusión es coherente con los datos? *

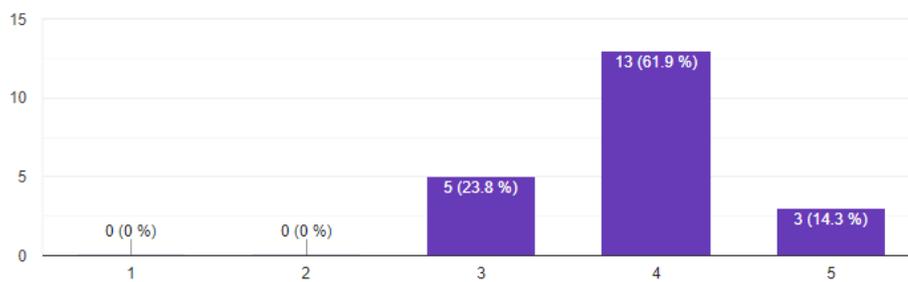
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No lo realice	<input type="radio"/>	Lo realice muy bien				

Resultados de la Autoevaluación

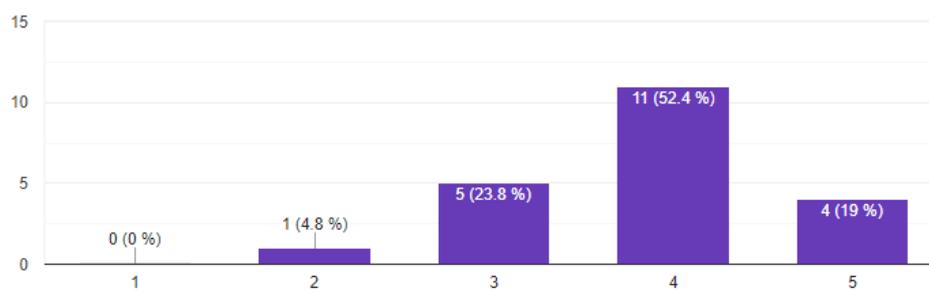
El texto que realice tiene la voluntad e intención de convencer al público.

21 respuestas



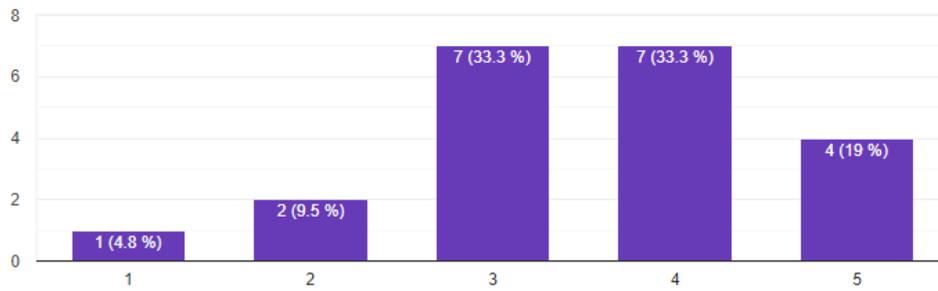
El texto que realice tiene en cuenta el contexto del destinatario? ¿Posee el vocabulario adecuado?

21 respuestas



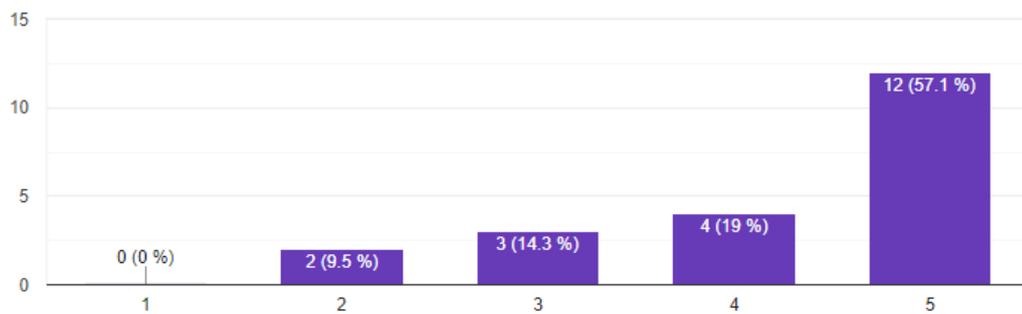
Elegí un buen marco teórico para dar evidencias?

21 respuestas



¿Utilice conectores para relacionar las evidencias del texto?

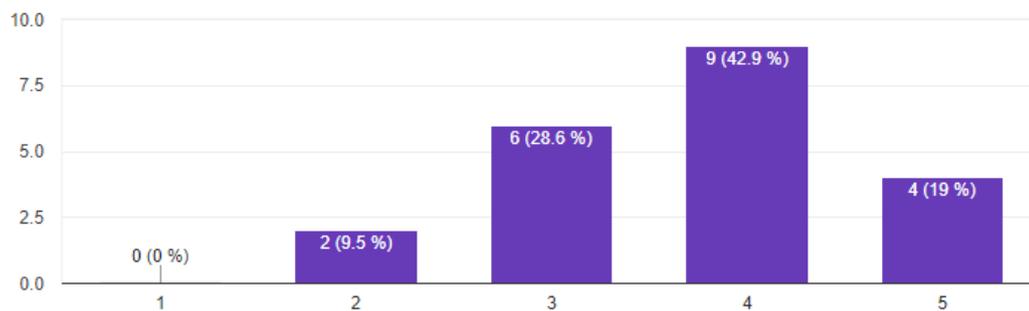
21 respuestas



¿Utilice conectores para relacionar las evidencias con la conclusión?

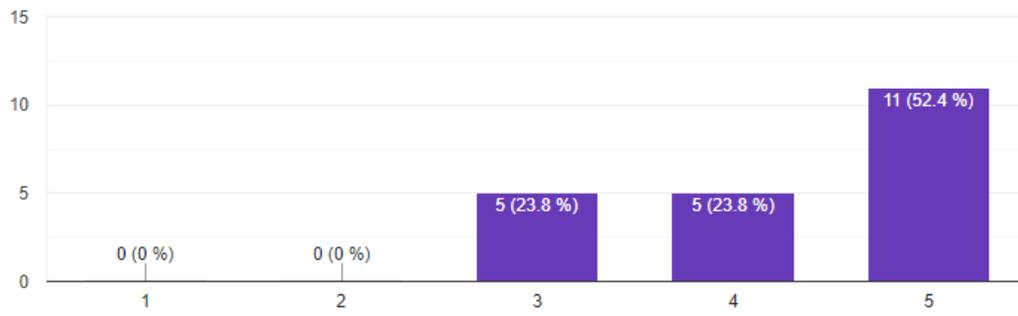


21 respuestas



¿ Utilice correctamente los conectores?

21 respuestas



¿ La conclusión es coherente con los datos?

21 respuestas

