



Calidad de vida de niños y niñas en relación con la vivienda

Graciela Tonon y Claudia Mikkelsen



Facultad de
Ciencias
Sociales

COLECCIÓN CIENTÍFICA UNI-COM

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Año 10 – Número 26 – Agosto 2022

Directora de Colección Uni-Com: Dra. Graciela Tonon de Toscano

La Colección Científica UNI-COM de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora es una publicación semestral que contiene: documentos de trabajo, actas de congresos y jornadas científicas, reseñas bibliográficas, reseñas de libros, informes de proyectos de investigación, informes de estancias post-doctorales, informes de becas de investigación, informes de estancias de investigación y otros productos científicos. Su Comité de Referato lo componen Doctores graduados en distintas disciplinas, con amplia trayectoria en sus campos temáticos que trabajan en instituciones académicas y científicas de diferentes países del mundo:

Dr. Javier Iguñiz, Departamento de Economía. Pont. Universidad Católica del Perú.

Dra. Rocío Canudas Gonzalez, Centro de estudios políticos, UNAM, México.

Dr. Isidro Maya Jariego. Laboratorio de Redes Personales y Comunidades. Universidad de Sevilla, España.

Dr. Habib Tiliouine Laboratory of Educational Processes & Social Context. Universidad de Orán, Argelia.

Dra. Alicia Gonzalez Saibene. Doctorado en Trabajo Social. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Dr. Flavio Comim. Centre of Development Studies. Cambridge University, Gran Bretaña y UFRGS, Brasil.

Mag. Andrea Vigorito, Instituto de Economía, Universidad de la República, Uruguay. Dra. Graciela Castro, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Editor Santiago D. Aragón.

Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
Camino de Cintura y Juan XXIII. Lomas de Zamora
Pcia. de Buenos Aires. Argentina. CP 1836

CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS EN RELACIÓN CON LA VIVIENDA

Dra. Graciela Tonon y Dra. Claudia Mikkelsen

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 1. El tema de esta investigación se centra en el estudio de las características y la infraestructura de las viviendas que habitan niños y niñas y la satisfacción que ellos/ellas tienen con las mismas.**
- 2. En el proyecto general se trabajó con una muestra de 680 niños y niñas de 12 años de edad que viven en distintas localidades de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.**
- 3. En esta presentación solo se trabajó con los datos del partido de General Pueyrredón.**

Se trata de un proyecto de investigación acreditado en el Programa LOMASCYT de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina y desarrollado por el equipo UNICOM de la Facultad de Ciencias Sociales, durante los años 2019-2021 <https://www.sociales.unlz.edu.ar/index.php/unicom/>.

El proyecto formò parte del trabajo que realiza el Proyecto internacional *Children`s Worlds* <http://www.isciweb.org/?CategoryID=187>.

En Sudamérica los primeros estudios sobre la calidad de vida de niños y niñas se desarrollaron a partir del siglo XXI.

En referencia a la calidad de vida de niños/as en relación a su vivienda, el barrio que habitan y la satisfacción con los mismos, se pueden mencionar los trabajos de:

- **Tonon y Mikkelsen (2020) sobre la satisfacción de niños/as con la vida en la comunidad que habitan,**
- **Tonon y Mikkelsen (2019) sobre el lugar desde la mirada de los/as niños/as,**
- **Tonon (2019) sobre el barrio que habitan niños y niñas,**
- **Mikkelsen (2019) sobre el espacio social en el cual viven niños y niñas,**
- **Tonon (2018) sobre las opiniones, experiencias y definiciones de niños/as acerca de su vida en comunidad**

Las investigaciones en referencia a la calidad de vida de niños/as en relación a su vivienda, el barrio que habitan y la satisfacción con los mismos, se pueden mencionar los trabajos de:

- **Tonon, Mikkelsen, Rodríguez de la Vega y Toscano (2017), relacionando las dimensiones: vivienda/hogar y vecindario, junto con la variable género.**
- **Tonon y Mikkelsen (2017) sobre el barrio como espacio social desde la mirada de niños y niñas que viven en ciudades de la Provincia de Buenos Aires;**
- **Mikkelsen, y Tonon (2016) sobre el estudio de la calidad de vida de niños y niñas en localidades del interior de la provincia de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense,**
- **Tonon (2016) sobre el barrio que habitan niños y niñas,**
- **Mikkelsen (2016) sobre la vivienda que habitan niños y niñas.**

VIVIENDA Y LUGAR

La vivienda es un componente básico, definido por la configuración del servicio de habitación, es el lugar de refugio, de reuniones familiares, de disfrute de la vida, un lugar de encuentro y un espacio para las experiencias diarias (Lucero et al 2008).

Un lugar, en términos teóricos, implica una unidad espacial primaria, básica; una posición específica en el espacio geográfico en donde operan una serie de interacciones espaciales que definen no solo al entorno físico, sino también la identidad de los sujetos que se hallan en él.

LUGAR

El lugar, a su vez, participa en la construcción de memorias y proyecta una durabilidad del tiempo hacia el futuro (Clerc, 2004).

Considerar al lugar como un producto social implica reconocer en él representaciones sociales diversas, solidarias y a la vez conflictivas.

En este sentido, el lugar debe ser tratado como un factor fundamental en el estudio y la comprensión de la calidad de vida de niños y niñas.

TERRITORIO

Los niños y las niñas habitan en lugares, en recortes geográficos particulares, lo que nos acerca entonces a comprender los estudios acerca de la calidad de vida también en relación con los contextos particulares de residencia de los sujetos estudiados.

En ese sentido un concepto fundamental que debe ser considerado es el de **territorio, como construcción social e histórica visibilizada en la materialización de las actividades humanas, como espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder.**

TERRITORIO

Considerar al territorio como un producto social implica reconocer en él representaciones sociales diversas, solidarias y a la vez conflictivas.

En este sentido, el territorio debe ser tratado como un factor fundamental en el estudio y la comprensión de la calidad de vida de los niños y las niñas, como así también de las familias de las que forman parte, atendéndolo multi-escalarmente en la región, la localidad, el barrio y/o la vivienda.

VIVIENDA

Existen muchas y diversas ópticas de análisis sobre la vivienda, primando –usualmente– aquellas lecturas que ponen el acento en el aspecto físico o material de la misma.

No obstante, y siguiendo a García García (2014), consideramos la noción de vivienda rescatando sus características más subjetivas, entendiéndola como aquel entorno en donde se despliegan las prácticas familiares, en las cuales los sujetos aprenden y ensayan los roles familiares, los valores y costumbres de su comunidad y donde se delimitan las esferas de la vida pública y privada.

En otras palabras, la vivienda puede ser entendida como una plataforma de intermediación entre el sujeto (con su círculo familiar) y la sociedad ampliada.

VIVIENDA

Dentro de la vivienda funciona el hogar, pues en ella se despliegan las actividades propias de la vida familiar y personal.

En ella, además, se “brindan” diferentes servicios básicos: como privacidad, identidad, satisfacción ambiental o seguridad (Ares, 2008).

Este aspecto cercano de la vivienda es lo que la vincula a la noción de casa, subrayándose su potencialidad para ubicar a los sujetos en el mundo (Lindón en Ares, 2008).

VIVIENDA

La vivienda, entonces, asume en este proceso, un rol claro, pues en y a través de ella, se comparte el contenido del saber cotidiano comúnmente apropiado a partir de los problemas más mundanos de las relaciones vinculares.

Es decir, en el espacio de la vivienda, lo cotidiano se vuelve observable y allí es posible que se materialicen las experiencias de vida heredadas de las generaciones predecesoras.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- ❖ **Estudio transversal y descriptivo.**
- ❖ **Desarrollado por método cuantitativo.**
- ❖ **El objeto de estudio fue abordado a partir de un cuestionario que contiene preguntas correspondientes a datos socio-demográficos y se encuentra organizado en secciones que corresponden a dimensiones, cada una de las cuales contienen preguntas cerradas y también en algunos casos escalas Likert.**
- ❖ **El cuestionario fue administrado a niños y niñas en el ámbito escolar.**

SE TRABAJÓ CON ESCUELAS ESTATALES Y PRIVADAS.

De acuerdo a las normas de ética establecidas por la normativa vigente para la realización de investigaciones con sujetos, y especialmente con niños y niñas asistentes a establecimientos escolares, se requirió la autorización previa de los/as supervisores/as de área, así como también del consentimiento informado –por escrito- de los padres, las madres o tutores de cada niño y niña participante.

- **Se consultaron y analizaron datos secundarios procedentes del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC, 2010) en referencia a los datos poblacionales, por viviendas y hogares de los lugares considerados para la presente investigación.**

VARIABLES CONSIDERADAS EN ESTE ESTUDIO

¿Cuán satisfecho estás con la casa donde vivís?

¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

¿Cuántos baños tiene tu casa?

¿Dormís en una habitación propia o compartís la habitación?

¿Tenés tu propia cama?

¿Hay un lugar en tu casa donde podés estudiar tranquilamente?

¿Tiene tu casa electricidad?

¿Tiene tu casa agua corriente?

Análisis

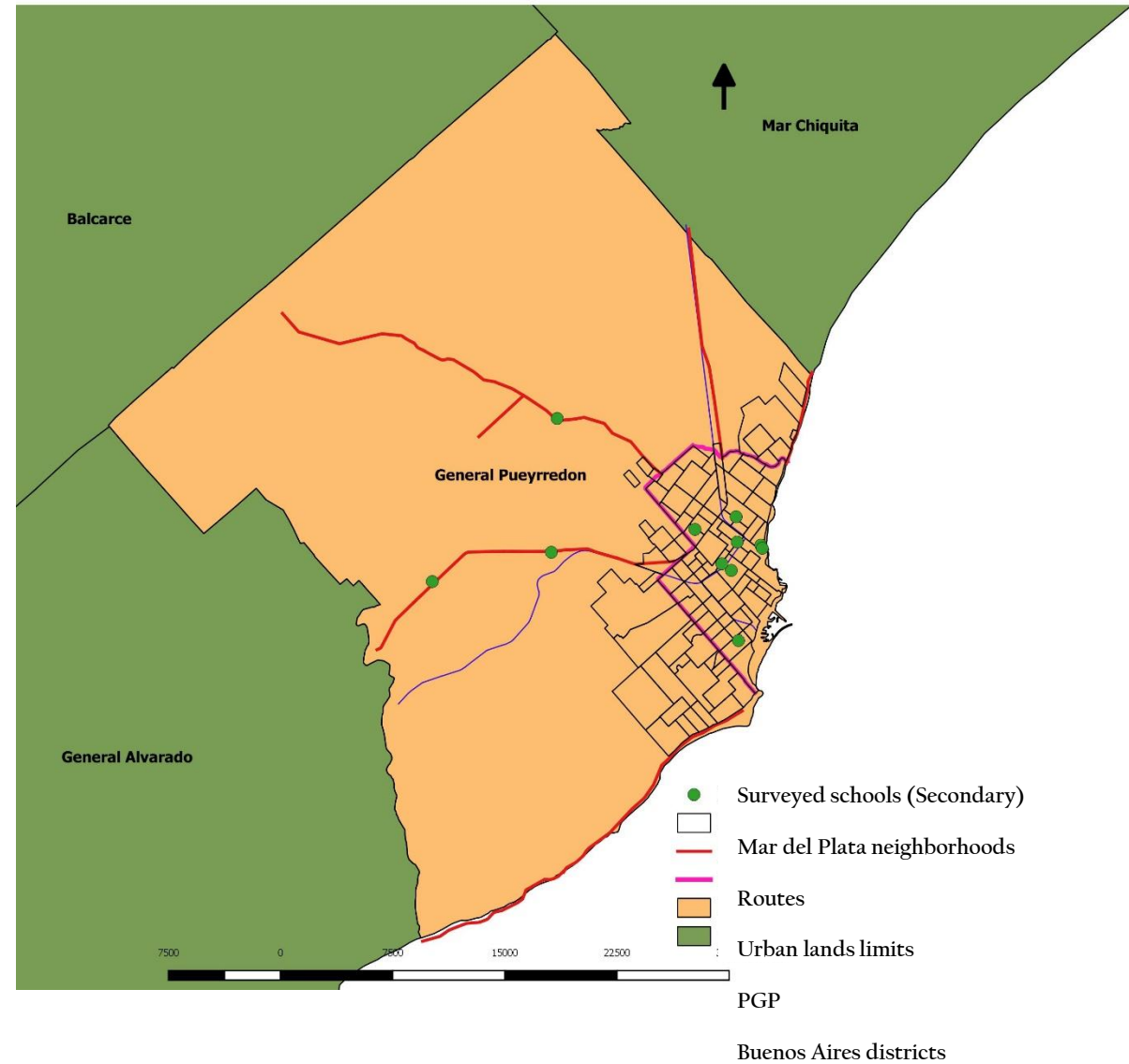
El análisis cuantitativo de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS 22.0. Se analizarán frecuencias, porcentajes, medias y cruce de variables.

También se trabajò en la construcción de cartografía temática, empleando para ello la información que surge de los cuestionarios e información secundaria sistematizada desde las informaciones oficiales de cada país. El Sistema de Información Geográfica (SIG) seleccionado para la construcción de los mapas se denomina QGis en su versión 2.14.3. Los SIG constituyen una herramienta que permite realizar mediciones y cálculos de variables geo-referenciadas aplicadas a las dimensiones de análisis que los equipos de investigación seleccionan, priorizando la caracterización individual y luego la comparación, obteniendo como producto final un conjunto de mapas temáticos sintéticos.

Mapa de General Pueyrredón, Provincia de Buenos Aires



Mapa con la localización de escuelas relevadas



RESULTADOS MÁS SIGNIFICATIVOS

- **el 97.7% de las viviendas que habitan niños/as cuentan con baño de uso exclusivo,**
- **el 92.56% de las viviendas dispone de aprovisionamiento de agua por red pública**
- **el 96% de las viviendas posee electricidad.**
- **El 42 % de los/as niños/as duermen en una habitación propia,**
- **el 94% de los/as niños/as tienen su propia cama**
- **el 71 % de los/as niños/as cuenta con un lugar en la vivienda para el desarrollo de tareas escolares.**

- **Estos valores dejan en claro que las condiciones de habitabilidad de las viviendas que habitan niños y niñas no muestran características de hacinamiento.**
- **Asimismo, es importante mencionar que si bien la media en el nivel de satisfacción con la vivienda es alta: 8,885, la desviación standard es de 1,840 lo cual muestra un nivel alto de dispersión en las respuestas.**

Conclusiones

- **Considerando que en América Latina los primeros estudios sobre la vida de los niños y las niñas en relación a sus viviendas se desarrollaron a partir del Siglo XXI, ha sido para nosotros un desafío abordar sus opiniones en relación a las viviendas que habitan desde la mirada de los/as protagonistas.**
- **El conjunto de resultados obtenidos en este estudio muestra la necesidad de seguir avanzando y profundizando el estudio de la dimensión vivienda en el campo mayor de los estudios sobre calidad de vida de la niñez. Por lo tanto es perentorio abordar el estudio de la vivienda de manera integral, evaluando simultáneamente los diferentes aspectos que fomentan o inhiben arreglos familiares concretos.**

Conclusiones

El derecho a la vivienda digna para la sociedad en su conjunto, pero para los niños y las niñas en particular, aporta a la posibilidad de crecer sanos, cuidados, contar con mayor rendimiento escolar, asegurar potencialmente su futura inserción laboral y su desarrollo como ciudadanos/as responsables.

La vivienda es el primer lugar de socialización, es el segundo territorio, el cual proporciona las habilidades para abordar la vida en comunidad y en sociedad.

Artículo publicado

Tonon, G., Mikkelsen, C. (2022) Childhood Geography: a study about Children's Satisfaction with Housing in Buenos Aires Province, Argentina. *Child Indicators Research* 15:399–414.

<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09893-2>