

LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO: LA CONSTRUCCIÓN DE LEGAJOS GRUPALES: UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA

Ricardo Marcelo Bertoglio, María Magdalena Corizzo, María Belén Steiman
Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo: la construcción de legajos grupales: una mirada interdisciplinaria:
Bertoglio, Corizzo, Steiman. Recibido: 13/2/2017; Aceptado: 5/7/2017.

Resumen

El rol de los Equipos de Orientación Escolar en las instituciones escolares actuales es de gran importancia para contribuir a subsanar todas las incertidumbres con las que se encuentran los actores de la institución. Desde el llamado “gabinete” en el pasado, hasta la actualidad, muchas cosas han cambiado: los alumnos, los profesionales y las condiciones de época no son las mismas, como así tampoco las demandas. Se tiende a dejar de tomar al alumno como sujeto-problema y trabajar en conjunto e interdisciplinariamente a fin de propiciar el bienestar del grupo en su totalidad: el trabajo en el aula con sus integrantes es el último fin.

Saber escuchar, saber reconocer la demanda del otro y poder desde allí trabajar a fin de lograr proyectos comunes que atraviesen la institución propicia un mejor trabajo en equipo y mejor calidad para nuestros alumnos.

Palabras claves:

Equipo de Orientación Escolar – Legajos grupales – Interdisciplinarietàad

Abstract

The role of School Pedagogic Team in nowadays schools is of great importance to contribute to solve all the uncertainties that turn up in these institutions. From the so called “gabinete” in the past to nowadays, many things have changed: the students, the professionals and the conditions are not the same, neither the demands. The tendency is to stop considering the student as the subject-problem and start working as a whole and together with other subjects in order to promote the welfare of the group as a whole. Classroom work with the students is the ultimate aim.

Keywords

School Pedagogic Team - Groupreport

Equipos de Orientación Escolar

Históricamente se ha considerado al trabajo de los Equipos de Orientación Escolar referido a solucionar los problemas de los alumnos conflictivos. Así, si un alumno no lograba aprender a sumar, o si no lograba atender a la clase, esto se debía a cuestiones intrínsecas de él, propias del alumno y su situación familiar o personal. Se tendía a excluir al alumno-problema del grupo a fin de trabajar a través de la individualidad, sin poder tomar en cuenta todos los otros factores que influyen en el comportamiento o rendimiento de un chico.

Muchas escuelas aún mantienen esta modalidad de trabajo, o algunas, si bien intentan “aggiornarse” a los cambios de época y de paradigmas, poseen aún las marcas de este modelo, tan difíciles de superar, pero por supuesto no imposible. **Lo que ocurre es que en ocasiones se dificulta poder flexibilizar la mirada y comprender que el objeto de trabajo de los Equipos de Orientación Escolar no es fijo ni inamovible, sino que es cambiante, diverso, versátil.**

Con los cambios de época y las consecuencias que ello atrae en cada uno de nosotros y de las instituciones de las cuales formamos parte, se hace necesario poder abrir la mirada y reconocer nuestra posición dentro del lugar que ocupamos en ellas. Reconocer la posición significa pensarnos en nuestra tarea, narrar nuestro trabajo, poner en palabras y significar nuestro lugar dentro de la institución.

Inevitablemente estamos teñidos por las condiciones de época, por las situaciones que vivimos, por nuestras formas de crianza, nuestras relaciones y vínculos con los demás. Esto recae en nuestro modo de pararnos frente al mundo y frente al vínculo que tejemos con los demás y con nuestros ámbitos de trabajo. **Es por esto que se hace necesario pensar nuestra labor en relación con otros, con otras “posiciones institucionales”.** Poder visibilizar la trama significa poder reconocer las formas de ver y pensar, de actuar, en relación a lo cultural y contextual de cada institución.

Es por esto que el trabajo interdisciplinario se hace fundamental a la hora de llevar a cabo nuestra labor y de configurar nuestros objetos de trabajo. Sin la participación de los docentes, directivos, alumnos, preceptores, se hace imposible poder llegar a los objetivos planteados por un Equipo de Orientación que quiera construir un modo de trabajo colectivo, pensando en lo multidimensional, en el todo, y no sólo en el individuo-problema.

Así, una de las arduas tareas que refieren a los Equipos de Orientación Escolar se relaciona con poder resignificar la demanda. Muchas veces los docentes o directivos no cuentan con las herramientas necesarias para atravesar las diferentes problemáticas que puedan surgir hoy

en día dentro de un aula, en una familia, grupo o alumno particular. Los cambios son significativos y es por esto que es fundamental poder brindar las herramientas necesarias a todos aquellos que las requieran para poder garantizar y brindar una educación de calidad para todos y todas.

Resignificar la demanda requiere re pensarla, leer entre líneas, leerla “en clave institucional”, ir más allá del discurso y plantear interrogantes, considerar todos los factores que entran en juego en la demanda que puede realizar una persona. Como vimos, es sabido que las condiciones de época, nuestro modo de pensar, nuestra formación y personalidad se encuentran muy presentes en nuestra labor, es por esto que para nuestro desempeño en un Equipo de Orientación Escolar es fundamental poder estar atentos a todos los factores que influyen en un acontecimiento y escuchar todas las campanas. Para esto, el trabajo interdisciplinario es de gran importancia, ya que sin la ayuda de los docentes y directivos, por ejemplo, sería muy dificultoso poder llevar a cabo prácticas para poder re pensar las situaciones conflictivas con los cursos o alumnos.

Es relevante reconocer el valor de la palabra del otro, saber escuchar y saber pedir ayuda para lograr cumplir los objetivos planteados y compartirlos entre todos. Para ello es necesario reconocer los roles y manejo de poder dentro de las instituciones donde se ponen en juego ese tipo de relaciones y tensiones que pueden llevar a fracturas institucionales.

Para el Equipo de Orientación Escolar es fundamental lograr un análisis institucional a fin de identificar dichas fracturas y trabajar a partir de ellas, considerándolas para construir un objeto de trabajo.

También es necesario manejar las “sobre demandas” y lograr que a través de un trabajo en equipo cada uno encuentre su lugar y logre reconocer la ayuda que puede brindar ante una situación problemática a resolver.

Legajos grupales: un cambio de mirada

El considerarlos legajos como legajos grupales es un trabajo muy interesante, que trae aparejado un cambio de mirada importante y una flexibilización de las costumbres o “tradiciones” escolares. Consideramos que el diálogo es de suma importancia para lograr llevar a cabo estas prácticas, el trabajo en equipo, el escucharse, escuchar a los chicos y sus necesidades, a los docentes y directivos.

El obtener una mirada global de un grupo nuevo de alumnos con el que nos podamos encontrar para trabajar es imprescindible para favorecer las prácticas educativas; es de gran ayuda a la hora de

saber qué costumbres tiene este grupo, dedónde vienen, en qué ámbitos se relacionan, cómo es su modo de relacionarse y de trabajar, qué estrategias dieron buenos resultados y cuáles no.

Alejar la mirada de lo individual es un camino que hay que tomar para poder ampliarla y considerar todos los factores intervinientes en las instituciones educativas y en los grupos de alumnos. Dejar de considerar que el problema lo tiene el otro y hacerse cargo de ello es un paso fundamental para comenzar con este cambio de mirada. Abrir el juego, dialogar, escuchar, mirar, dar la palabra al otro, llevar a flexibilizar nuestra posición y lograr un trabajo interdisciplinario satisfactorio.

Los legajos grupales van más allá de los aspectos individuales, consideran un todo en el que entran en juego diferentes tramas, diferentes historias y prácticas. Consideramos que son muy ricos a la hora de poder trabajar con un grupo y facilitan muchísimo la tarea de cada integrante de la institución, al mismo tiempo que favorecen el bienestar de cada grupo y alumno.

Por otra parte, consideramos que la movilidad de los legajos también es fundamental para el trabajo interdisciplinario del cual estamos hablando. No considerarlos como pertenecientes a la institución, guardados en un armario bajo llave. Los legajos deben moverse, circular entre todos los profesionales que intervengan con dicho grupo, deben acompañarlo a lo largo de su trayectoria escolar y deben compartirse para poder enriquecerlos y favorecer el trabajo en equipo.

Bibliografía

- Alegre, S. (2012). Acerca de las condiciones de época. Texto elaborado en el marco del Ciclo semipresencial para equipos de orientación de la Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación.
- Ulloa, F. (2005). "Sociedad y crueldad", Seminario internacional: La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas, 5-8 de abril, Huerta Grande, Córdoba. Disponible en http://www.me.gov.ar/currifom/publica/huerta_ulloa.pdf.
- Greco, Beatriz; Toscano, Ana Gracia

(2014). "Trayectorias educativas en escuela media. Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad", Ficha de cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.

- Sandra Nicastro y M. Beatriz Greco (2012). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Cap. 3. Rosario, Santa Fé. Homo Sapiens Ediciones.

Los autores

Ricardo Marcelo Bertoglio

Especialización en Gestión Tecnológica (en curso), Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

Licenciado en Organización y Gestión Educativa, Universidad Austral, Escuela de Educación.

Coordinador Administrativo - Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

E-mail: etigcs@ingenieria.unlz.edu.ar

María Magdalena Corizzo

Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología (UBA).

Profesorado en Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología (UBA).

Orientadora Escolar en la Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

Orientadora Escolar en Colegio Inmaculada Concepción, Lomas de Zamora.

E-mail: magui_corizzo@yahoo.com

María Belén Steiman

Maestranda en Educación en Entornos Virtuales, Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA).

Piscopedagoga y Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ).

Orientadora de los Aprendizajes en la Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI-UNLZ).

E-mail: belusteiman@gmail.com

