

# LAS TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA. UNA EXPERIENCIA MOTIVADORA

Ricardo Marcelo Bertoglio, María Magdalena Corizzo, María Belén Steiman  
Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Las tutorías en la escuela secundaria. Una experiencia motivadora, Corizzo, Steiman. Recibido 20/6/2016;  
Aceptado 04/09/2016.

## Resumen

El siguiente artículo intenta especificar algunas de las funciones del Equipo de Orientación dentro del Ciclo Superior de la Escuela Preuniversitaria Ingeniero Giúdice de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI-UNLZ). Dicho Equipo se propone la articulación entre el Bachillerato Orientado en Tecnología y las distintas carreras de ingeniería dictadas en la Facultad. En ese sentido, se realizan ya desde hace 5 años consecutivos un sistema de tutorías en el que se apunta a brindar a los alumnos más herramientas para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Consideramos que el trabajo en equipo lleva a compartir experiencias de aprendizaje haciendo que los estudiantes puedan apoyarse en el compañero y apropiarse de ciertas estrategias de uno u otro y transformarlas

para lograr desenvolverse satisfactoriamente en la vida escolar y luego en la vida universitaria. De este modo, se genera una comunidad de aprendizaje en la que los resultados obtenidos demuestran ser suplementarios a la suma de individualidades. Asimismo, los alumnos adquieren nuevas estrategias en la relación pedagógica estudiante-profesor, visualizando los procesos de enseñanza- aprendizaje como diferentes. Sus resultados se miden con test Proyectivos y Psicométricos que dan cuenta de la evolución del razonamiento lógico- abstracto.

## Palabras claves:

Tutorías – Articulación – Aprendizaje colaborativo- Pensamiento lógico-abstracto

## Abstract

The following article means to specify some of the functions of the Tutorship Team inside the High School of the Pre-university School Ingeniero Giúdice in the Engineering Faculty of the National University of Lomas de Zamora (FI-UNLZ). This mentioned team suggests the bridges between the Bachelor Degree oriented to technology and the different engineering careers offered in this faculty. Towards this objective, a system of tutorship where the students are offered the tools to promote autonomous and collaborative learning have been practised for the last five consecutive years. It is believed that team work helps students to share learning experiences making them feel supported by classmates and get some strategies from one or another to be able to transform them and be ca-

pable of working satisfactorily in the school system at first and the university life later on.

In this way, a learning community is generated, where the obtained results prove to be the adding up of individualities. In the same way, the students acquire new strategies in the pedagogical relationship between student and teacher, showing the processes of teaching and learning as different processes. Their results are measured through psychometric and projective tests which show the evolution of logical- abstract reasoning.

## Keywords:

Tutorship – Articulation (bridges) – Collaborative learning – Logical and abstract thinking

## ¿Qué es el Equipo de Orientación Psicopedagógica?

En el marco de la Escuela Preuniversitaria Ing. Giú-dici (dependiente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora), en la que se preparan estudiantes formados en Bachillerato Tecnológico, funciona un Equipo de Orientación Psicopedagógica.

Algunas de las tareas principales del Equipo refieren al acompañamiento y seguimiento de las particularidades de cada alumno, tanto de su situación pedagógica, como de su integración al grupo y de su adaptación a la Institución. Esta tarea se realiza mediante entrevistas individuales y dinámicas de grupo que puedan generar en ellos un sentimiento de pertenencia a la escuela a la que concurren, así como también un fortalecimiento en sus herramientas cognitivas. De ese modo, se facilita su adaptación a las exigencias necesarias de una escuela preuniversitaria con orientación a la Ingeniería.

El Equipo analiza también los cambios desarrollados en el pensamiento lógico- abstracto del alumnado, mediante test Proyectivos y Psicométricos al ingreso y egreso de la Institución.

Coordina asimismo un sistema de Tutorías entre pares, dictadas por alumnos del mismo curso, y acompañada por los docentes de las respectivas materias en que se desarrollan. De ese modo, se fomenta el desarrollo intelectual y principalmente la cooperación y el trabajo en equipo.

Al mismo tiempo, su tarea se aboca hacia la orientación y acompañamiento a profesores, a través de un trabajo interdisciplinario: se brindan estrategias de grupo intra-áulicas; se informan particularidades de cada curso, se articulan planificaciones y contenidos de la misma materia a lo largo de los diferentes años, así como transversalmente entre las diversas áreas.

Por otro lado, posee como función principal la de establecer lazos de articulación entre los alumnos, docentes y contenidos temáticos entre la sede del Ciclo Básico, y la sede del Ciclo Superior, así como también la tarea de llevar adelante con los alumnos del último año un proceso de orientación vocacional: se acompaña, informa y orienta a aquellos que decidan continuar en alguna de las carreras de Ingeniería dictadas en nuestra Facultad y propiciando la articulación con la misma.

Ya que uno de los objetivos generales de esta institución es fomentar el desarrollo del pensamiento abstracto, en el ingreso, se les propicia a los estudiantes la toma de test Psicométricos que nos permiten cuantificar su razonamiento, como una herramienta más que nos ayuda observar los resultados de nuestro trabajo.

Uno de los desafíos con los que nos encontramos al comenzar nuestras tareas en el año 2012 fue

que los estudiantes que conformaban el 4º año del Ciclo Superior Orientado provenían de diferentes escuelas tanto estatales como privadas, en las que la formación en las materias de ciencias duras era algo inferior a lo requerido como cimiento para poder desenvolverse en esta escuela de una mejor manera.

## Sistema de Tutorías

Es por esto que, al finalizar el primer trimestre, ya con las primeras notas cerradas y buscando estrategias comunes que nos permitiesen articular con el nivel universitario, convocamos a los estudiantes a la organización de un sistema de Tutorías, en el que un par que viniese desarrollándose satisfactoriamente en la asignatura elegida y que tuviese las condiciones necesarias para poder transmitirla oficiara de Tutor de sus compañeros, supervisado por el docente a cargo de la materia.

**Nuestro fin es brindarles a nuestros alumnos hábitos de estudio y herramientas que les permitan manejarse con autonomía en su propio proceso de aprendizaje, preparándolos para la vida universitaria.**

Finalizado el primer trimestre procedemos a elegir dos tutores para cada asignatura a tuturar. A lo largo de los tres años consecutivos de implementación de las Tutorías fueron los propios estudiantes quienes se ofrecieron para esta tarea, disponiendo de su tiempo para brindarlo a otros compañeros.

Como Equipo Orientador colaboramos en la organización y facilitamos la comunicación entre los tutores y los docentes a cargo. Se les informa a los padres y se les brinda el espacio físico para que los alumnos puedan llevar a cabo la clase.

Lo que hemos podido observar, junto con los docentes, a lo largo de estos tres años, es la notable mejoría en el rendimiento de los estudiantes a partir de que comienzan a recibir la misma explicación otorgada por el profesor por uno de sus pares, llevándolos en su gran mayoría a aprobar el segundo trimestre.

Al concluir el 6º año de la secundaria, la misma ba-

tería de test psicométricos administrada al ingresar a la Institución es tomada a los alumnos nuevamente. Como resultado, el 100% de ellos incrementan considerablemente su razonamiento lógico- abstracto en los tres años de cursado del Ciclo Superior.

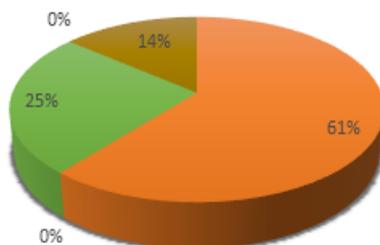
La importancia de las Tutorías en la Escuela Secundaria se relaciona con poder brindar a los alumnos más herramientas para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo, desarrollar la responsabilidad de hacerse cargo de una tarea como es la de tutorear y ser tutoreado, considerando el esfuerzo que esto implica. El trabajo en equipo entre pares

lleva a compartir experiencias de aprendizaje pudiendo los estudiantes apoyarse en el compañero y apropiarse de ciertas estrategias de uno u otro y transformarlas para poder desenvolverse satisfactoriamente en la vida escolar y luego en la vida universitaria.

Los gráficos demuestran el crecimiento del desarrollo del pensamiento abstracto en los alumnos egresados de 6° año en el año 2013, comparados con los resultados de sus test de ingreso en el 2011, en este caso el 100% de los estudiantes incrementó su nivel de razonamiento abstracto.

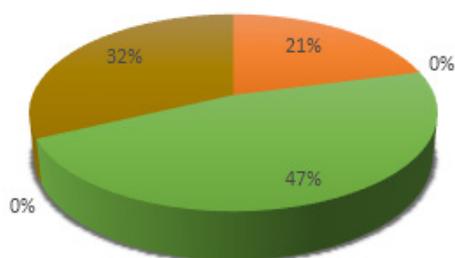
### Rango test Dominó 2011

■ Término Medio    ■ Deficiente    ■ Superior al término medio  
■ Inferior al término medio    ■ Superior



### Rango test Dominó 2013

■ Término Medio    ■ Deficiente    ■ Superior al término medio  
■ Inferior al término medio    ■ Superior



### **Bibliografía sugerida:**

- Bixio, C. (2005). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Rué, J. (2008). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

- Torres, R. M. (2004). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Barcelona. Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje.
- Zabalza, M. (2007). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

### **Los autores:**

#### **Ricardo Marcelo Bertoglio**

Especialización en Gestión Tecnológica (en curso), Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

Licenciado en Organización y Gestión Educativa, Universidad Austral, Escuela de Educación.

Coordinador Administrativo - Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

E-mail: etigcs@ingenieria.unlz.edu.ar

#### **María Magdalena Corizzo**

Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología (UBA).

Profesorado en Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología (UBA).

Orientadora Escolar en la Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI- UNLZ).

Orientadora Escolar en Colegio Inmaculada Concepción, Lomas de Zamora.

E-mail: magui\_corizzo@yahoo.com

#### **María Belén Steiman**

Maestranda en Educación en Entornos Virtuales, Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA).

Piscopedagoga y Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ).

Orientadora de los Aprendizajes en la Escuela Tecnológica Ing. Giúdice, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FI-UNLZ).

E-mail: belusteiman@gmail.com