



En esta edición, contamos con la Carta Abierta de nuestro Rector, el Dr. Diego Molea, quien dirigió unas palabras para los docentes e hizo mención a las actividades previstas de la Universidad, y en el avance y desarrollo de nuestra facultad.

Debido a la implemetación del Test Diagnóstico de Competencias de los Ingresantes a las Carreras de Ingeniería, viendo la posición y actuación de la facultad, se encuentra un artículo con las actividades, de la FI-UNLZ ,en relación a ello. Asimismo, realizamos una entrevista al Ing. Daniel Morano profundizando en la temática.

Además, disponemos de la participación de la Mg. Mirian Capelari, quien escribió un artículo sobre las tutorías y su impacto en la Universidad, determinando el rumbo que toma Argentina y México en relación a esta cuestión.

En lo que hace a nuestra institución, tenemos la mención del primer graduado en la Carrera de Mecánica con orientación Mecatrónica; y, como siempre, las saluciones a cumpleaños de docentes, el ¿"sabías qué"? y se suma, a nuestras secciones, el "espacio de recreo".

¡Esperamos les resulte interesante!

Contenido

ACTUALIDAD

Graduado Mecatrónica2

EVENTOS

Agenda MINCyT2

OPINIÓN

Carta Abierta del Rector3

ENTREVISTAS

Ing. Daniel Morano4

DESTACADOS

Test Diagnóstico.....4

INSTITUCIONALES

Tutorías por Mirian Capelari5-7

SOCIALES

Saluciones.....6

¿Sabías que?.....6

Espacio de Recreo.....6

NOVEDADES DE LA FI-UNLZ

Primer Graduado en Mecatrónica



El 7 de diciembre de 2012, la Facultad de Ingeniería, tuvo su primer graduado: el Ing. Christian Rodríguez obtuvo el título en la Carrera de Ingeniería Mecánica con orientación Mecatrónica, aprobada en el año 2008.

En nuestro país, existe una única oferta de carrera de grado y otras a nivel terciario.

El perfil de Mecatrónica se encuentra orientado a los conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos,

en el cual los graduados puedan tener capacidad de enfrentar y resolver problemas de manera ética y honorable.

El desarrollo tecnológico que hace competitiva a una empresa y a un país va de la mano de la actualización de la enseñanza en los más avanzados niveles educativos, creando recursos humanos altamente calificados, y la FI-UNLZ ya es parte de este camino.

“Primer Graduado de la Carrera de Ingeniería Mecánica con orientación Mecatrónica.”

AGENDA MINCyT

EVENTOS

ANR Empresa Joven FONSOFT 2012

Cierre de convocatorias - El día 29.03.2013 a las 12:00 hs
El 29 de marzo de 2013 a las 12 h finaliza el plazo para la presentación de proyectos en las modalidades: (I) Certificación de Calidad, (II) Proyectos para la continuación de trabajos realizados en convocatorias anteriores de Subsidios a Emprendedores, y (III) Desarrollo de nuevos productos y procesos de software.

Emprendedores FONSOFT 2012

Cierre de convocatorias - El día 29.03.2013 a las 12:00 hs
El 29 de marzo de 2013 a las 12 h finaliza el plazo para la presentación de proyectos de: (I) Proyectos de Desarrollo de Productos de Software y Servicios Informáticos (excluido el autodesarrollo y proyectos del tipo llave en mano) y (II) Proyectos para la continuación de trabajos realizados en las convocatorias anteriores.

Becas Jóvenes Profesionales TIC 2012

Cierre de convocatorias - El día 29.03.2013 a las 12:00 hs
El 29 de marzo de 2013 a las 12 h finaliza el plazo para la presentación de Ideas Proyecto para la Innovación y Desarrollo de Productos, Servicios, Sistemas o Soluciones en Tecnología de la Información, para la adjudicación de cupos de becas para la finalización de los estudios de grado.

ANR TEC 2013

Cierre de convocatorias - El día 05.04.2013 a las 12:00 hs

El 5 de abril a las 12 h finaliza el plazo para la presentación electrónica de Proyectos de Innovación Tecnológica para la adjudicación de Aportes No Reembolsables (ANR TEC).

Programa de cooperación científico-tecnológico-MINCYT-ECOS 2013

Cierre de convocatorias - Desde el día 15.04.2013 a las 00:00 hs hasta el día 15.01.2013 a las 00:00 hs

Hasta el 15 de abril de 2013 se encuentra abierta la convocatoria a la presentación de proyectos de investigación conjunta entre grupos de Argentina y Francia, en el marco del Programa de Cooperación que desarrollan el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y ECOS de Francia.

BIO International Convention 2013 del 22 al 25 de abril

Actividades de otras organizaciones -

La nueva edición del encuentro más importante de biotecnología a nivel mundial tendrá lugar en Estados Unidos durante el mes de abril.

IV Jornada de Cooperación con Empresas

Actividades del Ministerio - El día 26.06.2013

El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, a través de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, llevará adelante la IV Jornada de Cooperación con Empresas.

Para mayor información ingresar a: <http://www.mincyt.gov.ar/agenda>

Carta Abierta del Rector de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Estimados docentes de la Facultad de Ingeniería

Escribo estas líneas con el objetivo de compartir algunas reflexiones con ustedes. El sistema productivo de una nación debe encontrar su correlato en el proyecto educativo vigente. Desde 2003, en nuestro país se desarrolla un modelo que apuesta a la recuperación de la industria argentina y a la cultura del trabajo.

Las fábricas nacionales pilares de la tracción económica del país habían cerrado sus puertas durante la década neoliberal, expulsando cientos de miles de trabajadores a la calle. Como parte de aquella política se desalentaba la formación de técnicos y profesionales de la industria.

El lanzamiento del Plan Estratégico de Ingeniería 2012-2016, por parte del Gobierno Nacional, no hizo más que ratificar la decisión de apostar a la formación de los futuros profesionales.

En este contexto, quiero destacar el trabajo diario que desarrollan las autoridades de la Facultad de Ingeniería, que encabeza el Dr. Ing. Oscar Pascal, y su compromiso con un proyecto que apuesta a la alianza estratégica producción-educación y que persigue el objetivo de llegar a tener un ingeniero cada 4 mil habitantes en 2016. Recientemente, el ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, anunció que “se logró pasar de 5 mil a 6 mil nuevos ingenieros por año”, con lo cual dejó en claro que vamos por el buen camino.

En la actualidad, uno de los desafíos que debemos enfrentar, además del crecimiento del ingreso en nuestras carreras de ingeniería industrial y mecánica, es el de la retención de los estudiantes avanzados.

El proceso de reactivación industrial que se inició hace diez años se enfrentó a una carencia heredada del período anterior: la escasez de mano de obra calificada y de profesionales.

Como respuesta a esta problemática se desarrollaron estrategias para fortalecer esta rama de la educación desde el nivel medio. Así, entre 2003 y 2013 hubo un sustantivo incremento en el presupuesto anual destinado a la educación técnica para hacer frente, entre otras cuestiones, a la demanda de las nuevas 120 mil pymes. Además, se lanzaron programas de incentivos para el estudio de carreras universitarias vinculadas a la producción industrial, como es el caso de las 14 mil becas bicentenario para ingenieros.

Estoy convencido que la consolidación de este modelo de país necesita de ingenieros, no de estudiantes avanzados que abandonan su carrera ante ofertas casi imposibles de rechazar. Frente a esta problemática debemos intensificar los esfuerzos para acompañar la formación de estudiantes hasta la finalización de sus estudios.

En esa línea y como responsable de conducir los destinos de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, quiero que sepan que continuaremos trabajando con el Dr. Ing. Pascal por una universidad con más ingresantes y más egresados de esta prestigiosa Facultad.



Dr. Diego Molea
Rector

Test Diagnóstico de las Competencias de los Ingresantes a las Carreras de Ingeniería

La comisión de enseñanza de CONFEDI y la SPU acordaron la realización del **Test Diagnóstico de las Competencias de Acceso de los Ingresantes a las Carreras de Ingeniería**. A partir del taller realizado el 9 de octubre de 2012, se acordó conformar un grupo técnico de trabajo, formado por Mariana Fernandez y Claudia Minnaard, por la SPU, Liliana Irassar e Ivonne Esteybar por CONFEDI, para la elaboración definitiva del documento y una propuesta para su implementación.

La prueba diagnóstica se concibe en esta primera instancia como una prueba piloto, la cual no es vinculante con las exigencias de ingreso de cada Facultad de Ingeniería. Dicha prueba es de opciones múltiples; y se toma en el ámbito universitario y en un ambiente controlado por docentes de la institución.

La prueba se rinde on-line, y se genera automáticamente para cada alumno a partir de la elección, en forma aleatoria, de ejercicios tomados de un banco de ejercitación. Para la generación del banco de ejercicios, que son de similar dificultad, han participado todas las facultades de Ingeniería nucleadas en CONFEDI. El Test Diagnóstico se realiza en 63 Facultades de Ingeniería del país, y su objetivo es analizar las competencias de los ingresantes para mejorar el Ingreso y Retención a las Carreras de Ingeniería, declaradas prioritarias a Nivel Nacional. En el Test se evalúan cinco unidades de Matemática y son temas que figuran en los planes de estudio del Secundario. La duración del Test es de 90 minutos. En nuestra Facultad el Test Diagnóstico se realizó los días 12, 13 y 14 de marzo del corriente año.

Entrevista al Ing. Daniel Morano

Por la Lic. Noelia Morrongiello

Debido a la implementación del Test Diagnóstico, se realizó una entrevista al Ing. Daniel Morano, coordinador del Plan Estratégico de Ingeniería de la Secretaría de Políticas Universitarias, para profundizar sobre la temática.

¿Cómo y por qué surge la idea de un Test Diagnóstico para ingresantes de Carreras de Ingeniería a Nivel Nacional?

En el año 2008, CONFEDI aprobó un documento denominado "Competencias Requeridas de Acceso a Carreras de Ingeniería", con el objetivo de determinar el nivel de formación que deberían tener los ingresantes a carreras de ingeniería para comenzar a cursar las mismas. Este documento hace referencia a Competencias Básicas, Transversales y Disciplinarias (Matemática, Física, Química y Biología). Al ser presentado como propuesta a la Secretaría de Políticas Universitarias en el año 2009, la SPU decidió tomarlo como base para generar un documento común, que sirviera de base para todas las carreras científicas y tecnológicas; para ello, se solicitó a las Asociaciones de Decanos de Informática, Agronomía, Veterinaria, Bioquímica, Farmacia, y Ciencias Exactas y Naturales que emitieran opinión. Con estas opiniones se realizó un único documento que, manteniendo la estructura original, agregó algunos aspectos y, fundamentalmente, aseguró que esta formación solicitada estuviera contemplada en todos los planes de estudio del secundario. De modo que el objetivo fuera asegurar que en el secundario se impartieran y aseguraran conocimientos establecidos en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Con posterioridad, y en el marco del lanzamiento del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros entre la SPU y CONFEDI, se comenzó a trabajar en el desarrollo de una herramienta evaluatoria para realizar diagnósticos que sirvieran de base a cada facultad de ingeniería y la SPU, en la definición y ajustes de proyectos de mejora de la formación en ciencias en el secundario. En la primera etapa (año 2013) se decidió hacerlo sólo para Matemática, en una experiencia piloto de un Test de alcance nacional, al cual se sumaran Facultades de Ingeniería.

¿Cuál fue la receptividad de las instituciones frente a la propuesta?

A pesar de los tiempos cortos, que impidieron a las Facultades diagramar e incorporar el Test como una herramienta más en sus actividades de ingreso, se sumaron 64 facultades y realizaron el test entre el 4 de febrero y el 31 de marzo. La cantidad de alumnos que realizaron el test ya ha superado los 8.000, atento a que, en algunos casos, se decidió realizarlo sobre muestras de alumnos y no sobre la totalidad. Con esta experiencia se realizará una evaluación, de la cual surgirán ajustes en el banco de ejercicios que propusieron las facultades, en la metodología del Test y, finalmente, en el ajuste de las herramientas computacionales que se dispusieron.

¿Cuáles son las expectativas y, fundamentalmente, las acciones que en el marco del programa se tienen pensadas instrumentar al tener los primeros resultados?

Entre los datos disponibles del Test, si bien es anónimo, se tendrá información de cada de Universidad y carrera de ingreso, provincia y colegio en el que se recibieron, año de egreso del secundario, respuestas de cada unidad y ejercicio.

Cada Facultad tiene su propia información para realizar análisis estadísticos en función de estas variables. El objetivo es que sea una herramienta para ajustar sus propias actividades de ingreso, así como también para relacionarse con información confiable con las jurisdicciones y cada institución secundaria de su zona de influencia.

Desde la SPU, si bien el análisis de datos será más global para permitir una visión macro a nivel país, el objetivo será similar, y los resultados del test serán una herramienta para la toma de decisiones, en lo referente a las políticas de articulación entre secundario y universidad, en el ingreso a carreras científicas y tecnológicas. Por cierto, es necesario tener en cuenta, que, al ser una experiencia piloto, se debe analizar el instrumento de evaluación generado como paso fundamental y realizar sobre el mismo las correcciones necesarias pero, de todos modos, se va a contar con información comparable y en un alto número de casos de todo el país, situación que hasta la fecha no se había tenido. Con esta experiencia de Matemática, otro paso será el de realizar Tests similares para Física, Química y Biología, con el mismo objetivo, de modo de avanzar gradualmente en la mejora de la formación en Ciencias Exactas y Naturales en el secundario.

Elemento éste fundamental, para mejorar el ingreso e incrementar las vocaciones por carreras científicas y tecnológicas.



Ing. Daniel Morano

El impacto de las tutorías en la Universidad: rumbos actuales en Argentina y México

Por Mirian Capelari

Mirian Capelari es Psicopedagoga y Licenciada en Educación. Posgraduada con los títulos de Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje -Universidad Autónoma de Madrid, España-, 2006, y Magíster en Procesos Cognitivos y Aprendizaje -FLACSO, Argentina-, 2008. Título de la Tesis: *“Configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina desde la perspectiva de los enfoques socioculturales: experiencias situadas en contexto como tramas de significados y prácticas en sistemas de actividad”*. (Tesis Publicada).



Mg. Mirian Capelari

Actualmente, es Doctoranda en Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Tema de investigación: *“Las políticas de tutoría en las instituciones de educación superior: análisis de su impacto en universidades argentinas y mexicanas en el período 2000-2012”*.

En base a su experiencia profesional es Investigadora categorizada en el Programa de Incentivos; su línea de investigación de los últimos años es “Tutoría en la universidad” (Instituto de Investigaciones del Departamento de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires).

Además, es Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa, de la Facultad Regional Buenos Aires, Universidad Tecnológica Nacional.

Ha dictado talleres, cursos, conferencias y seminarios sobre tutoría en universidades argentinas y mexicanas sobre los siguientes temas: “Significados del Rol del Tutor en la universidad”; “Aportes teóricos y metodológicos para la revisión y conceptualización de las políticas y prácticas institucionales”; “Políticas sobre tutoría en la universidad y la evaluación de su impacto en las instituciones”.

Por otra parte, es asesora externa y colaboradora con varias universidades públicas de Argentina en temas de diseño, implementación y evaluación de Programas de Tutoría.

Posee publicaciones en libros, capítulos de libros, congresos y revistas científicas sobre el tema (configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina; impactos de las políticas de tutoría en la educación superior; instrumentos para el análisis de los programas de tutoría desde los enfoques socioculturales).

Entre sus libros se encuentran los que se mencionaran a continuación. *Las configuraciones del rol del tutor en la universidad. Enfoques socioculturales para el análisis de los significados y prácticas del tutor*. Alemania: Editorial Académica Española. 2013 *Las funciones del tutor en la universidad: aportes para su definición y análisis*. En D. Mejías y A. Pacífico (Comps). *Habitar la universidad en su contexto: aportes desde la escuela de tutores*. 1a Ed, p. 77-93. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Además de publicaciones en revistas científicas, ha participado en diversos congresos, entre ellos, el “V Encuentro Nacional de Tutoría”, 6 al 9 de noviembre de 2012. Universidad de Sonora, Hermosillo, México, el “Primer Congreso Argentino de Sistemas de Tutoría en carreras de Ingeniería y Afines”, octubre de 2010, Oberá, Misiones y “Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior”, entre otros.

Este artículo se enmarca en una tesis de doctorado¹, cuyo tema de investigación aborda los impactos de las políticas de tutoría en universidades de México y Argentina, en el período 2000-2012. Se presenta, para su difusión, una síntesis de algunos resultados expuestos en el “V Encuentro Nacional de Tutoría en México”².

A partir del interrogante de “¿cómo ha impactado la tutoría a través de las experiencias desarrolladas?”, se presenta un panorama general de los principales impactos identificados en los tutores, sintetizando aspectos comunes que han sido identificados y los desafíos actuales que se plantean en las instituciones.

La pregunta por el impacto en los tutores

Un primer impacto en las experiencias relevadas, es la inclusión de la tutoría en las universidades públicas, con variedad de “configuraciones”³ vinculadas a intervenciones sobre los estudiantes. Se identifica una creciente institucionalización del rol del tutor con una especificidad propia, con funciones que privilegian la mirada sobre los alumnos y sus aprendizajes, ya sea para resolver problemas de ingreso o cobertura, deserción, rendimiento académico y graduación; y/o promover su formación académica y profesional.

Los procesos de construcción del rol del tutor

Transcurridos diez años desde las primeras experiencias institucionales de tutoría, la definición del rol del tutor es aún objeto de reflexiones críticas y debates. En México, a partir de los direccionamientos que imprimen las políticas nacionales, la tutoría se plantea como una función inherente a la docencia (además de la enseñanza, la investigación y la extensión). Surge con el motivo de solucionar problemas de permanencia, rendimiento académico y eficiencia terminal; y de contribuir a la formación general de los estudiantes. La tutoría se ha promovido como actividad inherente a los profesores de tiempo completo, en el marco de programas nacionales que incentivan el desempeño de esta función, si bien hay experiencias que incorporan otros perfiles docentes. En Argentina, la tutoría surge con una fuerte impronta para responder a problemáticas de ingreso y permanencia en los primeros años de las carreras. En general, no se asocia en sus orígenes al rol docente y sus funciones. Se define como un rol diferenciado del mismo, que se desempeña en forma paralela o complementaria, con intentos por delimitar sus funciones. Sólo en un mínimo porcentaje aparece integrada a la docencia y/o se relaciona con formatos didácticos de intervención.

A pesar de las diferencias, se encuentran coincidencias en los contextos argentino y mexicano en cuanto a las reflexiones críticas sobre el significado de las prácticas tutoriales y giros similares hacia el futuro.

1. Se vincula a una línea de investigación sobre tutoría universitaria que se desarrolla en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

2. Ponencia presentada en el “V Encuentro Nacional de Tutoría”, Universidad de Sonora, 8 de noviembre de 2012.

3. En investigaciones previas se han identificado: **Configuración I:** El tutor como parte de un dispositivo institucional de tipo remedial/correctivo para solucionar problemas situados en los alumnos; **Configuración II:** El tutor como orientador que brinda respuestas personalizadas a necesidades y problemáticas de los estudiantes; **Configuración III:** El tutor como orientador/promotor de aprendizajes académicos en los alumnos. **Configuración IV:** El tutor como una forma especial de ser docente (Capelari, 2009; 2013).

La percepción sobre el significado de la tutoría en la Universidad

Los procesos de reflexión identificados aluden al sentido de la actividad tutorial y la necesidad de repensar el rol a la luz de la experiencia recorrida. Por una parte, se reafirma la importancia y el valor de brindar ayudas personalizadas a los alumnos, tanto en lo académico como en lo personal. Pero, a la vez, se discuten los alcances y límites de sus propias intervenciones, con la necesidad de delimitar un campo de intervención más pedagógico que psicológico. La toma de conciencia y responsabilidad por sus áreas de intervención, es señalada por algunos tutores, que advierten sobre los riesgos de asumir roles para los que no fueron formados. Se plantea la necesidad de generar visiones compartidas sobre los alcances del rol.

En cuanto a la percepción sobre las dificultades de los alumnos y la forma de solucionarlas, se visibilizan condicionantes que van más allá de los estudiantes, y ponen la mirada en cuestiones institucionales y sociales más amplias. Algunos tutores advierten sobre causas situadas en la enseñanza, la relación con los profesores, las características de los planes de estudio, y aspectos organizativos y de funcionamiento de la Universidad. También, se cuestiona el propio rol del tutor, señalando casos de prácticas sin motivación genuina o experiencias simuladas, como efecto no deseado del financiamiento para promover las tutorías.

Uno de los giros que se percibe en México, particularmente en autoridades y coordinadores, es la inclusión del rol del tutor en los modelos educativos y curriculares, y en las distintas etapas de la trayectoria académica. En las universidades argentinas se encuentran reflexiones orientadas a la necesidad de mejorar impactos, también a través de una mayor vinculación con la docencia y la enseñanza.

Reflexiones finales

La tutoría se ha vinculado, desde sus orígenes, con discursos políticos y académicos que la orientan a la solución de problemas estructurales de las universidades, tales como el ingreso, la permanencia y la mayor cantidad de graduados. En su trayectoria, los actores institucionales descubren que no puede ser la única depositaria para la solución de estas dificultades, y que la causa de las mismas no se sitúa sólo en los alumnos, visibilizando dimensiones institucionales y sociales en que aquéllas se inscriben. Evidencia un recorrido y una experiencia rica e innovadora, así como impactos no pensados en sus inicios. Se problematizan sus mandatos iniciales y se advierten nuevos giros. Uno de sus grandes desafíos en la actualidad es recuperar y difundir sus aportes más fructíferos para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Capelari, M. I. (2013). *Las configuraciones del rol del tutor en la universidad. Enfoques socioculturales para el análisis de los significados y prácticas del tutor*. Alemania: Editorial Académica Española.

Capelari, M. (2009). "Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior". En *Revista Iberoamericana de Educación*. Versión digital de la OEI, nº 49/08.

¿SABÍAS QUÉ?

¿Sabías que Tesla y Edison estaban enfrentados?

Edison, quién había sido colaborador de Tesla, se encontraba promocionando la corriente continua, y Tesla desarrolló la teoría de la corriente alterna. Tesla trabajaba en la compañía de Edison, hasta que decidió desvincularse, pasándose a la competencia George Westinghouse, enemigo de Edison. Así, se inició una incesante pelea donde Edison intentó demostrar la peligrosidad en la teoría de Tesla; pese a sus intentos, no pudo lograrlo.

Instituto de Investigaciones de Tecnología y Educación (IIT&E), fomentando la Innovación Educativa de Excelencia.

Presidente:

Dr. Ing Oscar Pascal

Responsable de Comunicación:

Lic. Noelia Morrongiello

Equipo de Trabajo:

Dra. Marta Comoglio

Lic. Claudia Minnaard

Dr. Oscar Cámpoli

Lic. Mariana Fernández

Lic. Juan Manuel González Morales

Lic. Paula Penco

Ing. Leandro Rodríguez

Colaboradores en esta edición:

Dr. Diego Molea

Ing. Daniel Morano

Mg. Mirian Capelari

SALUTACIONES

Cumpleaños Marzo, Abril y Mayo:

Penco Paula-Dos Santos Fernando-Cross María-Graña Adriana-Morrongiello Noelia- Novellino Hilda-Luengo Luis-Campos Jorge-Servetto Diego- Capriglioni Cayetano- Martín Ezequiel- Lassalle María-Linares Juan- Martino Oscar-Serra Diego-Martinez Angel- Borrás Claudio-Saggese María-Burgos Ariel-Lopez Diego-Brunetto Pedro-Fumagalli Silvia-Sabbatella Sergio-Penco Jorge-Salnisky Eduardo-Sosa Marina-Viano Gustavo-Caceres Norberto-Aggio Carlos- Campoli Oscar-Grossmuller Diego-Rey Leonardo-Schaposchnikoff Mariana-Cozza Eduardo-Romeo María-Casaburi Humberto-Pallares Irene-Vázquez Matías-Villanueva Martín-Garmendia María-Cuello Nora-Dudelsack Adolfo-Hormaztegui María

MUCHAS FELICIDADES A TODOS ELLOS

ESPACIO DE RECREO

