



Graciela Tonon Compiladora

Una mirada multidimensional del desarrollo de las comunidades



Colección
Científica
UNI-COM



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Una mirada multidimensional del desarrollo de las comunidades

Graciela Tonon
Compiladora



Facultad de
Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Lomas de Zamora



Colección
Científica
UNI-COM



PROGRAMA IBEROAMERICANO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO



Red MULTIBIEN - Análisis multidimensional de las
interacciones universidad-sociedad en Iberoamérica

Una mirada multidimensional del desarrollo de las comunidades / Graciela Tonon... [et al.]: compilado por Graciela Tonon. Lomas de Zamora. Universidad Nacional de Lomas de Zamora – UNLZ, 2022.

Libro digital. Colección científica UNI-COM

1. Universidad 2. Sociedad. 3. Trabajo en red. 4. Iberoamérica

Septiembre 2022

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales
Decano
Gustavo A. Naón

Revisión de estilo y maquetación
Damián Molgaray

Instituto de Estudios Sociales UNICOM
Directora
Graciela H. Tonon

COLECCIÓN CIENTÍFICA UNI-COM

Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Año 10 - Número 27- Septiembre de 2022

ISSN 2346-8637



Esta obra se publica bajo una licencia internacional Creative Commons - Attribution 4.0 (CC BY 4.0).

Índice

<i>Introducción</i>	1
<u><i>El Instituto de Estudios Sociales-UniCom. Relaciones universidad, comunidad y calidad de vida</i></u> Graciela H. Tonon, Damián Molgaray, Agustina Suárez, Francisco Lavolpe, Lía Rodríguez de la Vega y Martín Carlomagno Argentina	3
<u><i>Universidad de Ibaqué. Unidad de Proyectos Especiales (UPE)</i></u> Carol Peña, Marly Aguirre, Diana Hoyos, Danny Ducuara, Juan Sebastián Gutierrez y Ángel Gil Colombia	12
<u><i>Programa Integral en Planificación y Gestión del Desarrollo Local</i></u> Rita Gamboa Conejo, Carmen Monge Hernández, Priscilla Mena García, Oscar Juárez Matute y María Rettes Valenciano Costa Rica	20
<u><i>Aprendizaje en Acción. Máster en Cooperación al Desarrollo</i></u> Monique Leivas Vargas, Marta Maicas-Pérez, Alejandra Boni Aristizabal, Álvaro Fernández-Baldor y Carola Calabuig Tormo España	26
<u><i>Grupo de Epidemiología de la Facultad Nacional de Salud Pública “Héctor Abad Gómez”</i></u> Eliana Martínez Herrera, David Hernández C., Sara Cano Bedoya, Juan Camilo Molina Colombia	32
<u><i>Fundación Educación y Cooperación-EDUCO Área de investigación social</i></u> Gonzalo de Castro Lamela, Clarisa Giamello, Laia Martínez Roncero, Luis Bueno Conde y Macarena Céspedes Quintanilla España	40
<u><i>Rede de Pesquisa em Sistemas e Arranjos Produtivos e Inovativos Locais (RedeSist)</i></u> Helena M. M. Lastres, José Eduardo Cassiolato, Israel Marcellino, Pedro Rocha, Valdênia Apolinário y Maria Lussieu da Silva Brasil	47
<u><i>Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica</i></u> Maria Goñi Mazzitelli, Mariela Bianco y Camila Zeballos Uruguay	56

Introducción

Este libro interactivo, presenta el trabajo de universidades y organizaciones no gubernamentales, de distintos países de América Latina y de España, que son miembros de la Red CYTED-MULTIBIEN, y que han desarrollado sus trabajos en el ámbito de las comunidades desde el año 2018 y hasta el año 2022.

El siglo XXI nos presenta una universidad que ha ampliado su rol tradicional de productora y reproductora del conocimiento científico y que ha adquirido relevancia como espacio de interacción social para las personas. Es por esta razón que se requiere hoy de una universidad comprometida con la vida comunitaria y con las necesidades de la comunidad, sobre la base del respeto a las diversidades de cada grupo humano.

Este libro se propone ser una publicación no tradicional, que posibilite mostrar el trabajo de los distintos equipos que participan, de forma interactiva, visualmente más atractiva y posibilitando a sus lectores y a sus lectoras, elegir los contenidos a leer y mirar, así como el momento en el cual hacerlo.

El texto se encuentra organizado en ocho capítulos.

En el primer capítulo, el Instituto de Estudios Sociales-UniCom de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina, presenta su trabajo dedicado a las relaciones universidad, comunidad y calidad de vida, en sus dimensiones de investigación, académica y pedagógica, a nivel nacional, regional e internacional.

En el capítulo dos, la Unidad de Proyectos Especiales (UPE) de la Universidad de Ibagué, Colombia, comenta sus proyectos de titiribiblioteca universitaria y huertas comunitarias, para transformar la vida de las comunidades en su región.

A continuación, y desde Costa Rica, el Programa Integral en Planificación y Gestión del Desarrollo Local de la Universidad Nacional de Costa Rica, nos relata su contribución al fortalecimiento del tejido organizacional de los diferentes grupos con los que trabaja en la comunidad.

El capítulo cuatro, contiene el proyecto Aprendizaje en Acción del Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, España, que se fundamenta en tres pilares: la formación transformadora, la extensión universitaria y la investigación participativa.

En el capítulo cinco, el Grupo de Epidemiología de la Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez de Medellín, Colombia, propone el reconocimiento de la salud como un derecho humano fundamental de la mano de las comunidades organizadas en el territorio.

En el capítulo seis, se presenta el trabajo de la Red de investigación social de la Fundación Educación y Cooperación-EDUCO, de España, cuyo objetivo es trabajar con niñas, niños y su entorno, para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y su bienestar.

En el capítulo siete, aportan su trabajo los equipos de la Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) y de la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), en tanto miembros de la Rede de Pesquisa em Sistemas e Arranjos Produtivos e Inovativos Locais (RedeSist) de Brasil

Finalmente, en el capítulo ocho, se presenta el trabajo que lleva adelante la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República de Uruguay, cuyos objetivos son el diseño y la implementación de políticas e instrumentos de fomento a la investigación y a la producción de conocimiento en la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Quiero agradecer a las y los colegas que han participado en esta publicación, y reconocer el trabajo comprometido que cada uno de estos equipos realiza con sus comunidades, que se conforma como un verdadero aporte al desarrollo multidimensional de las mismas. Y especialmente, agradecer a las comunidades con quienes trabajamos día a día.

Dra. Graciela H. Tonon
Directora UniCom-UNLZ,
Argentina, septiembre 2022

Capítulo 1

Instituto de Estudios Sociales-UniCom

Relaciones universidad, comunidad y
calidad de vida



Graciela H. Tonon
Damián Molgaray
Agustina Suarez
Francisco Lavolpe
Lía Rodríguez de la Vega
Martín Carlomagno



Argentina

Universidad Nacional de
Lomas de Zamora (UNLZ)

Facultad de Ciencias
Sociales



Contacto

unicom.unlzsociales@gmail.com

Volver al índice 



Campus universitario. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Provincia de Buenos Aires, Argentina.

El Instituto de Estudios Sociales UniCom, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, tiene su origen en el Programa de Investigación en Calidad de Vida, creado en el año 2004, reconocido como un programa pionero en investigación en calidad de vida en toda la región.

A partir del 2011 se formaliza la creación de UniCom y con posterioridad, en 2014, se le da el rango de Instituto de Estudios Sociales. El objetivo general de UniCom es el desarrollo de relaciones de la Facultad con la comunidad y la sociedad, teniendo como ejes los conceptos de calidad de vida, desarrollo humano sostenible y ciudadanía.

Definiendo la relación universidad y comunidad

El concepto de comunidad data de la antigüedad, aunque su significado se fue transformando con el correr del tiempo. En sus orígenes el concepto de comunidad estaba más relacionado con una concentración geográfica, considerando que compartir un territorio facilitaba la interacción entre sus miembros. Pero en el siglo XX, Sarason (1974)¹ reconoció a la



Nuestro trabajo en UniCom, intenta ser un aporte al desarrollo de este nuevo rol que le toca a la institución universitaria de nuestro tiempo, trabajando desde el empoderamiento de las personas, desde la mirada de las potencialidades más que desde las carencias reconociendo que las dificultades existen, pero apostando a que con el trabajo compartido y solidario universidad-comunidad, se puede avanzar en dar respuesta a algunos de los problemas que hoy nos aquejan.

*Dra. Graciela Tonon
Directora del Instituto UniCom*

1. Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a community psychology*. Jossey-Bass.

comunidad como una red de relaciones que producían apoyo mutuo. Posteriormente, a comienzos del Siglo XXI, fue Maya Jariego (2004)² quien explicó que la comunidad podía entenderse desde dos puntos de vista, como una localidad y como un grupo; el primero se refería al barrio y el segundo se basaba en las relaciones interpersonales, más que en la geografía (Tonon, 2009)³.

Asimismo, también el siglo XXI nos presenta una universidad que ha ampliado su rol tradicional de productora y reproductora del conocimiento científico y ha adquirido, además, relevancia como espacio de interacción social para las personas (Tonon, 2012)⁴. Esta nueva mirada requiere de una universidad comprometida con la vida comunitaria y con las necesidades de los/as ciudadanos/as que forman parte de la comunidad – sobre la base del respeto a las diversidades de cada grupo humano.

Si además consideramos a la universidad como una organización que forma parte de la comunidad e interactúa como uno de los actores sociales en los procesos de desarrollo, sus actividades tendrían entonces que desarrollarse activamente, no solo dentro de los edificios universitarios sino también en el escenario comunitario (Tonon, 2020)⁵.

Se requiere entonces de una toma de decisiones que posibilite que se establezca un vínculo concreto entre la universidad y la comunidad, a partir de un desarrollo de acciones conjuntas. Una de esas acciones es la construcción de diagnósticos situacionales comunitarios, enfocados en el punto de vista de los protagonistas, y que puedan ser tomados en cuenta por los encargados de generar las políticas públicas.

También sería necesario desarrollar acciones que aporten a contribuir con información innovadora para mejorar las metodologías tradicionales, a saber: la sistematización de una guía de recursos comunitarios permanentemente actualizada y accesible para todos sus miembros; la organización de diversos cursos de capacitación sobre temas que puedan ser de interés para los miembros de la comunidad, así como charlas dictadas en diferentes organizaciones comunitarias relacionadas con temas de su interés.

Al mismo tiempo, la generación de un espacio comunitario de formación en investigación y desarrollo dirigido a estudiantes universitarios de grado y posgrado, y la edición de publicaciones periódicas virtuales e impresas que reflejen las producciones resultantes del trabajo realizado (Tonon, 2012)⁴.

2. Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 187–211. <https://bit.ly/3OzZhmk>

3. Tonon, G. (2009). Acerca de Comprender el actual concepto de comunidad. En G. Tonon. (Comp.). *Comunidad, participación y socialización política* (pp. 13-28). Espacio Editorial.

4. Tonon, G. (2012). Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Polis*, 32. <http://journals.openedition.org/polis/6691>

5. Tonon, G. (2020). The new Role of the University in Community Development. En R. Phillips, E. Trevan y P. Kraeger (Eds.), *Research Handbook on Community Development* (pp. 407-415). Edward Elgar Publishing.

En esta tarea nos embarcamos desde la creación de UNICOM, Instituto de Estudios Sociales dedicado a la relación universidad-comunidad, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina.

Las acciones de UniCom

- ✓ El Instituto ha llevado adelante, a lo largo de más de un década de vida, investigaciones dedicadas a la [calidad de vida de distintos grupos poblacionales, particularmente con niños/as y jóvenes](#).
- ✓ Estas investigaciones tienen un desarrollo y transferencia a nivel internacional, ya que UniCom participa en [redes internacionales de investigación](#).
- ✓ UniCom, además, es miembro de la [Red MULTIBIEN: Análisis Multidimensional de las relaciones universidad y sociedad en Iberoamérica](#), convocatoria de la Red CITED ganada en el año 2018 en el marco del *Programa Iberoamericano de ciencia y tecnología para el desarrollo*.
- ✓ Es *partner* en la [Cátedra UNESCO: Universidade de Lisboa Educação para a Paz Global Sustentável](#)
- ✓ Tiene un [Programa de Estudios Post Doctorales en Calidad de Vida](#)
- ✓ Cuenta con una [Colección Científica](#), fundada en 2012, de carácter online y periódica, con registro ISSN. La colección se encuentra registrada en BINPAR (Bibliografía Nacional de Investigaciones Científicas Registradas del Caycit CONICET) y en ROAD (Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto).
- ✓ Comparte un [Área de publicaciones](#) en su sitio web.
- ✓ Realiza para [ACUMAR](#) (Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo, ente interjurisdiccional del poder Ejecutivo nacional), durante el segundo semestre de 2022, el relevamiento comunitario, censal y muestral de las EISAAR (Evaluaciones integrales de salud ambiental en áreas de riesgo).
- ✓ Y también trabaja en forma integrada con asignaturas de la carrera de Trabajo Social dedicadas al Trabajo Social Comunitario, considerando que tanto la práctica como la teoría conforman una unidad integrada, que se nutren y se necesitan la una de la otra. Las asignaturas son:
 - Teoría y Práctica del Trabajo Social I (Comunidad), y
 - Campo I (Comunidad)



UNLZ

Publicaciones científicas dedicadas a comunidades y calidad de vida/ bienestar (2017-2022)



Tonon, G. (2017). El rol social de la Universidad en el siglo XXI: el trabajo de UNICOM. *Sinergias- Diálogos educativos para a transformação social*, (6), 47-59.

Ver material



Tonon, G. (2017). The Concept of Community. Opinions, Life Experiences, and Definitions of Children, Young People, and University Students from the Province of Buenos Aires. En S. Kenny, B. McGrath y R. Phillips (Eds.), *The Routledge Handbook of Community Development: Perspectives from Around the Globe* (pp. 255-263). Routledge-Taylor and Francis.

Ver material



Tonon, G. (Ed.) (2017). *Quality of Life in Communities of Latin Countries*. Community Quality of Life and Well-being Series. Springer.

Ver material



Tonon G. (Ed.) (2018). Editora invitada del Volumen 19, Número 2 del *Journal of Human Development and Capabilities* dedicado a las Comunidades y las Capacidades Humanas. Se reflexiona sobre el desarrollo humano y las capabilities de diferentes comunidades provenientes de: Haití, Colombia, Sudáfrica, Uganda, India, Holanda e Irlanda.

Ver material



Tonon, G. (2019). Comunidad y Comunidades. *Colección Científica UNI-COM*, Año 7 (14).

Ver material



Tonon, G. (2019). Los barrios donde viven niños y niñas. En G. Tonon (Comp.), *Conocer la vida de niños y niñas desde las palabras de sus protagonistas* (pp. 61-74). Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Solo disponible
impreso



Tonon, G. (2020). The new Role of the University in Community Development. En R. Phillips, E. Trevan y P. Kraeger (Eds.), *Research Handbook on Community Development* (pp. 407-415). Edward Elgar Publishing.

Ver material



Tonon, G.H. (2021). Student's Quality of Life at the University: a Qualitative Study. *Applied Research in Quality Life*, 16, 1517–1535

Ver material



Tonon, G. Barba, G. y Molgaray, D. (2020). Las celebraciones religiosas en tiempos de COVID-19: una estrategia comunicacional para el fortalecimiento de las capacidades de la población. En J. Iguñiz y J. Clausen (Edits.), *COVID-19 y crisis de desarrollo humano en América Latina* (pp. 285-299). Instituto de Desarrollo Humano de América Latina, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ver material



Tonon, G., Barba, G. y Molgaray, D. (2021). Community social support in times of COVID-19: Virtual communication strategy of the Diocese of Gregorio de Laferrere Argentina. *Local Development & Society*, 1(2), Special Issue: COVID-19 and Local Development Commentaries, 217–223.

Artículo destacado por la Organización Mundial de la Salud
COVID-19 -Global literature on coronavirus disease

Ver material



Ver material



Tonon, G. y Mikkelsen, C. (2017). El barrio como espacio social desde la mirada de niños y niñas que viven en ciudades de la Provincia de Buenos Aires. En C. Tavano (Coord.), *Libro de las I Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata* (pp. 1902-1919). Libro digital. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ver material



Tonon, G. y Mikkelsen, C. (2021). Children`s satisfaction with the neighborhood in the province of Buenos Aires, Argentina. *International Journal of Happiness and Development*, 6(4), 351-367.

Ver material



Tonon, G. y Mikkelsen, C. (2022). Childhood Geography: a study about Children`s Satisfaction with Housing in Buenos Aires Province, Argentina. *Child Indicator Research*, 15, 399–414. Special Issue Child Well-Being in Latin America.

Ver material



Tonon, G. Mikkelsen, A., Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2017). Neighborhood and housing as explanatory scales of children's quality of life. En J. Castellá Sarriera y L. Bedin (Edts.), *Psychosocial Well-being of Children and Adolescents in Latin America: Evidence based interventions* (pp. 91-107). Children`s Well-being: Indicators and Research Series. Springer

Ver material



Tonon, G., Naón, G., Lavolpe, F., Aragón, S., Suarez, A. Rodríguez de la Vega, L., Toscano, W. y Carlomagno, M. (2020). Las Relaciones Universidad-Comunidad desde la mirada del estudiantado universitario. En A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo*. Número 6. (pp. 56-63). Universitat Politècnica de València.

Ver material



Tonon, G., Rodriguez de la Vega, L. y Barba, G. (2021). Examining how Individual Philanthropic Actions Influence Community Well-Being. *International Journal of Community Well-Being*.

Ver material



Zulaica, M. L. y Tonon, G. (2021). *Indicadores de la articulación universidad-sociedad para el bienestar*. Red CYTED-MULTIBIEN. Informe de relevamiento de la literatura y estado de la cuestión. Instituto de Estudios Sociales UniCom.

Congresos y conferencias



Tonon, G. (2017). Conferencia magistral Comunidades y capabilities en América Latina: una propuesta par su estudio desde el método cualitativo. En *Seminario Internacional Aproximaciones al Desarrollo Humano desde América Latina*. Centro Cultural de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Lima, 24 y 25 de octubre.



Tonon, G. (2018). Expositora y coordinadora de panel: Communities and capabilities. Human Development and Capability Association- Conference 2018 *Human Development and social inclusion in an Urbanizing World*. Buenos Aires, 30 de agosto y 1 de septiembre.



Tonon, G. (2021). La relación calidad de vida, métodos de investigación y desarrollo sostenible. *Foro Internacional: Empresa, Cultura y Sociedad*. Universidad Austral. Buenos Aires, 2 de septiembre.

Durante la pandemia el Instituto UniCom organizó distintas actividades



Conferencia de la Mag. María Antonieta Quijada Sandoval, Directora de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Tirulo: *El Trabajo Social Comunitario en Chile durante la pandemia de COVID-19*. 28 de junio de 2021.



Jornada de Intercambio Internacional Online: *Prácticas de Trabajo Social Comunitario- Universidad Nacional de Lomas de Zamora- INACAP Concepción-Talcahuano, Chile*. Disertantes: María Antonieta Quijada Sandoval, Miguel Meza y Graciela Tonon. 6 de diciembre de 2021.



Webinar: *Resiliencia comunitaria y calidad de vida*. Disertantes: Graciela Tonon y María Laura Zulaica. 27 de abril de 2022.



[Ver aquí](#)

Capítulo 2

Universidad de Ibagué Unidad de Proyectos Especiales (UPE)

Unibagué 

Carol Peña
Marly Aguirre
Diana Hoyos
Danny Ducuara
Juan Sebastián Gutierrez
Ángel Gil



Colombia

Universidad de Ibagué

Vicerrectoría



Contacto

Carol.pena@unibague.edu.co

Volver al índice 



**Transformamos la vida
de las comunidades**

#OrgullososdeUnibagué



Ver sitio web de la
UPE

SOMOS CALIDAD

Acreditación institucional de Alta Calidad

Resolución N° 030440, 3 de octubre de 2019. Ministerio de Educación Nacional



Univers
de Iba

La Unidad de Proyectos Especiales (UPE) es una dependencia académica adscrita a la Vicerrectoría de la Universidad de Ibagué. El centro de su ejercicio es la formación integral de estudiantes, docentes e investigadores con un enfoque sistémico. Por otra parte, su acción investigativa está enfocada en contribuir al desarrollo autónomo de las comunidades de la región, en alineación con el compromiso que asume la universidad con el desarrollo regional.

La investigación está fundamentada en enfoques sistémicos (trans-disciplinarios) de la complejidad, y se alimenta de diversas corrientes latinoamericanas de pensamiento y acción, entre otras, la Investigación Acción Participativa, la Sistemología Interpretativa, Concienciación Crítica, Diseño Autónomo Transicional, Enfoques descolonizantes y futurizantes del “Sur”.

“

Un ejercicio de investigar que aporte tanto a los estudiantes para la comprensión de la realidad, a los docentes para la articulación con la comunidad y a la comunidad para el reconocimiento del aporte de la universidad a su proceso social, todos estos aprendizajes dialogizantes, recíprocos y de retroalimentación.

*Diana Hoyos
Fundación German Uribe*

Acciones encaminadas a que la Universidad pueda asumir su responsabilidad frente a los fenómenos sociales, problematice su rol. Sensibilidad para hacer una lectura de los contextos sociales como un lugar de posibilidad y no como una postura de juicio, corregible, adaptable o que necesita la presencia de un salvador, crear una dependencia, que es la raíz del asistencialismo, debemos transitar a proyectos en articulación, proyectos que requieren una mirada académica pero que esta no sea la única, si no que se teja con los saberes locales y las necesidades concretas de las comunidades.

Juan Sebastián Gutierrez

Desde la Unidad de Proyectos especiales venimos trabajando en procesos que articulen integralmente la Universidad y la comunidad desde dinámicas de mutuo apalancamiento a través de la Educación Popular y desde el enfoque metodológico de la IAP (Investigación Acción Participativa), es así como a través del diálogo de saberes, prácticas para la autonomía y el decidir desde el Bien-estar que tejemos conjuntamente procesos de transformación de nuestras injustas y complejas realidades.

La fundación *German Uribe*, a partir de su metodología. La *Titiribiblioteca Comunitaria*, viene trabajando desde hace más de tres años en la microcuenca Hato de la Virgen, específicamente en el tramo de la comuna 8 de Ibagué.

El centro de su trabajo redunda en una propuesta de formación estético ambiental con niños, niñas y adolescentes con quienes se generan escenarios artísticos a partir de la literatura infantil y el teatro de títeres, además, de un espacio de investigación popular para la recuperación de la memoria histórica haciendo énfasis en la resignificación de la relación con la naturaleza y así aportar a la recuperación de dicha microcuenca.



Actualmente, se está trabajando con la comunidad en una estrategia que: creando y creyendo desde el territorio y centrando el bien-estar en el cuidado solidario de la vida, se construyen caminos para el florecimiento de capacidades y de una vida digna.



Resultado Diagnóstico Pandemia Comuna 8

Es por esto que, partiendo de la literatura, la dinamización de la metodología de la *Titiribiblioteca* comunitaria se centra en la construcción participativa de huertos urbanos como espacios de aprendizaje, organización comunitaria y re-significación de la relación con la naturaleza.



Titiribiblioteca Comunitaria

Ver material

Estos procesos de aprendizajes comunes se fortalecen a partir de una estrategia de *educación* popular, que tiene como objetivo fortalecer los procesos de apoderamiento comunitario para la transformación de su realidad social.



Mi Huerta, del campo a la ciudad - Capítulo 5: Tolima



Huertas Urbanas Comuna 8



En la participación del equipo dentro de la Red MULTIBIEN, han sido fundamentales los diálogos, la escucha de las diferentes experiencias y la co-construcción de puntos centrales transversales a todos los equipos. En este marco, se valora la co-producción de conocimientos de forma horizontal y democrática. Desde la red, además, se han podido reconocer tanto las potencialidades como las barreras en las relaciones Universidad-Sociedad, y cómo estas se proyectan hacia la contribución al Bien-estar personal, ambiental y comunitario.

Todo esto sin dejar de lado la importancia de reconocer el posicionamiento ético-político desde una perspectiva crítica. Y, en este sentido, los aprendizajes en red ha permitido revalorizar la importancia de dinamizar transformaciones hacia una vida digna, sobre todo en estos tiempos de agudización de las crisis sociales debido a la pandemia del COVID-19. En la reconfiguración del trabajo con las comunidades se toma conciencia sobre la importancia de seguir sumando esfuerzos para tejer puentes/lazos en la relación Universidad-Comunidad, puesto la realidad obliga no desfallecer en la contribución integral de procesos académicos (y formativos) anclados en los territorios y haciéndose eco de los sentidos relativos al buen vivir, al vivir bien y a una vida digna.

El proyecto permite dinamizar en la Universidad una apertura para la construcción de nuevos campos en la relación universidad-comunidad, articulando: iniciativas que permita el acercamiento a las comunidades con un “proyecto sin proyecto”: cuya idea central busca posicionar a la universidad como un facilitador, acompañante y co-productor, en el proceso de transformación de realidades desfavorables de las comunidades más vulnerables; pero ya no, como ese ente en el que se concentra el conocimiento, una única y legítima autoridad a la hora de analizar, investigar y postular soluciones, sino como un “igual”, que aporta lo que sabe, pero que reconoce al mismo tiempo en los saberes populares una potencialidad para que las comunidades generen procesos propios de transformación de su realidad.

En línea con lo anterior, se vuelve necesario el fortalecimiento de capacidades para diseñar y mejorar las metodologías de trabajo que permitan co-construir conocimiento a partir de las ideas y perspectivas de todas las personas involucradas; entendiendo, en este sentido, que los procesos reales de transformación social requieren un tiempo considerable, que los tiempos de la academia no son los mismos de las comunidades y que es importante en la medida de lo posible garantizar la financiación de estos procesos.

Por otro lado, si se consideran las acciones que se podrían adoptar para mejorar la relación universidad-sociedad, es importante que la universidad no deje de acompañar y/o asesorar sobre los mejores procesos de gestión que permitan fortalecer las iniciativas locales, tanto desde lo divulgativo-comunicacional, lo jurídico, lo financiero o lo investigativo.

En el mismo sentido, la academia debe fomentar la participación de estudiantes y profesores dentro de proyectos con impacto social. La universidad debe reconocer el tiempo, el trabajo y la disposición de los/las profesores/as en la articulación con fundaciones y comunidades. Y, por otro lado, desde las comunidades, sería interesante que ellas puedan también conocer y sentirse apoyadas por la universidad, entablando diálogos y diseñando foros donde ambos ámbitos (universidad y sociedad) puedan interactuar.

Y, finalmente, junto con la universidad, resulta clave trabajar en pos de una mayor visibilizar del proceso de investigación comunitaria sirviéndose de los aportes de otras organizaciones de la sociedad civil.

Capítulo 3

Programa Integral en Planificación y Gestión del Desarrollo Local



Rita Gamboa Conejo
Carmen Monge Hernández
Priscilla Mena García
Oscar Juárez Matute
María Rettes Valenciano



Costa Rica

Universidad Nacional Costa
Rica (UNA)

Escuela de Planificación y
Promoción Social (EPPS-
UNA)



Contacto

rgamboa55@yahoo.com
priscila.mena.garcia@una.ac.cr

Volver al índice 



UNA siempre necesaria para Costa Rica

Somos la Universidad Nacional

Que entiende que la verdad nos hace libres y que aspirar a ella desde una perspectiva humanista, comprometida con el ambiente y con todos los sectores sociales, nos hace ser quien somos...

 [www](#)  Ver sitio web de la UNA

Esta iniciativa de la relación Universidad-sociedad, se encuentra en el marco de las acciones llevadas a cabo entre la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS) de la Universidad Nacional (UNA), de Costa Rica, la cual desde sus orígenes en 1974, ha buscado integrar dentro de sus acciones la extensión universitaria como el vínculo directo de la Universidad con las comunidades.



Para el presente caso se aborda la interacción con el distrito de Cureña, del cantón Sarapiquí, provincia de Heredia, el cual tiene uno de los sectores de población más vulnerabilizados (según los índices de desarrollo social). Este se ubica en la zona fronteriza de Costa Rica con la República de Nicaragua.

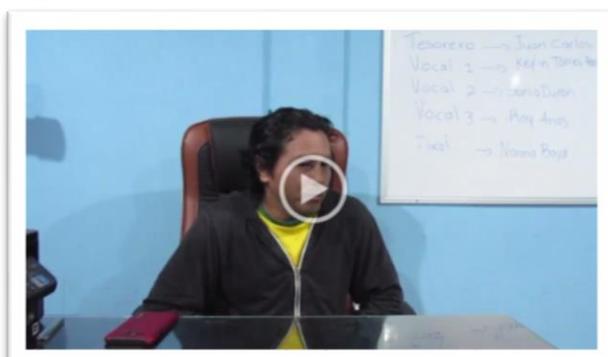
El objetivo de este vínculo ha sido la contribución al fortalecimiento del tejido organizacional de los diferentes grupos con los que se está trabajando, tales como: Cooperativa (COOPECUREÑA), integrada por las familias productoras de leche y queso, la Asociación Administradora de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes (ASADA), así como un grupo de jóvenes, con los cuales, se han impulsado acciones para su integración a la educación superior.

Como se desprende de lo anterior, la interacción se sustenta en una serie de aspiraciones socialmente configuradas, que enfocan el accionar desde la dimensión objetiva del bienestar; en tanto se promueve el mejoramiento de las condiciones y los medios de vida de las personas y sus comunidades, así como también la integración y cohesión de ellas con la sociedad costarricense toda.

Contenidos y recursos de interés



Componente Social del Plan Quinquenal de Conservación y Desarrollo Vial Cantonal, Buenos Aires de Puntarenas.



Proceso de conformación del grupo de molusqueros de Paquera (ASOMOLUZPA).



Planificación participativa en la gestión de proyectos para el desarrollo local. Cureña, Costa Rica.



Un aspecto relevante en el caso de Costa Rica es que se aborda el bienestar desde la mirada de los actores sociales participantes, lo cual es significativo para que los equipos extensionistas comprendan que la realidad social marca los imaginarios que tienen las poblaciones, los cuales no tienen porque ser los mismos que los del equipo universidad.

Desde la Red MULTIBIEN, el equipo conformado por personas de diferentes países, ha desarrollado el concepto de bienestar desde un punto de vista objetivo y subjetivo. Para el caso de este equipo se consideró desde la perspectiva de las personas adultas y de los jóvenes de la comunidad. Se reflexionó sobre los retos que existen para alcanzar el bienestar e la vida cotidiana, valorando la contribución de los procesos de extensión que se han llevado a cabo con las organizaciones y los actores locales en articulación con los sectores académicos y estudiantiles.

Capítulo 4

Aprendizaje en Acción Máster en Cooperación al Desarrollo



Monique Leivas Vargas
Marta Maicas-Pérez
Alejandra Boni Aristizabal
Álvaro Fernández-Baldor
Carola Calabuig Tormo

Volver al índice 



España

Universitat Politècnica de
València

Contacto

-  mastercooperacion@upv.es
-  [aprendizajeaccion](#)
-  [AprendizajeAccionUPV](#)
-  [AprendizAcción](#)



Ver sitio web de
Aprendizaje en Acción

Fuente: Fotografía realizada por Maria Bruna Malcangi.

Se trata de una experiencia educativa impulsada por un grupo de docentes e investigadoras de la Universitat Politècnica de València, dentro del Máster en Cooperación al Desarrollo, y desarrollada junto con el alumnado y diferentes organizaciones y colectivos de la ciudad de València.

El Aprendizaje en Acción (AA) se fundamenta en tres pilares: la formación transformadora, la extensión universitaria y la investigación participativa. Estos pilares conforman un proceso complejo e intenso que pretende fortalecer y mejorar las relaciones y los espacios de producción de conocimiento entre alumnado y profesorado y entre la universidad y la sociedad.

Por un lado, desde un paradigma de la educación transformadora se pretende impulsar la reflexión y acción crítica de las alumnas y los alumnos a partir de la inmersión en la realidad local, situándolas como sujetas/os activas/os en la producción de conocimiento. Esta inmersión se realiza gracias a la colaboración y la cooperación de organizaciones y colectivos sociales que se alinean con los principios, valores y prácticas del desarrollo humano y sostenible.



Canal de YouTube del Aprendizaje en Acción.

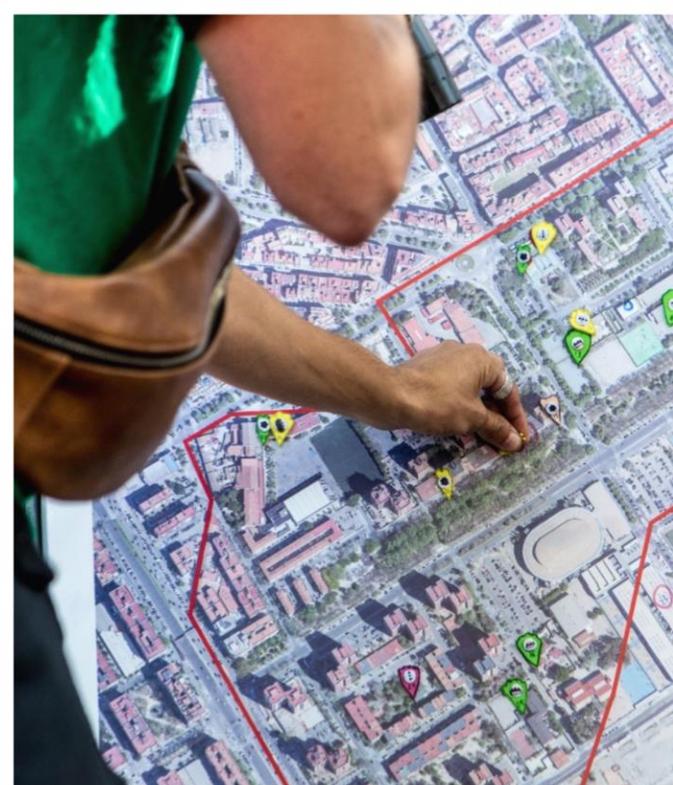
El AA es una práctica educativa que se aleja y pretende superar lo propuesto por el sistema educativo hegemónico. Una apuesta de innovación educativa que posiciona a las alumnas y personas participantes ante problemas complejos y reales, quienes aprenden explorando las oportunidades y desafíos que plantea una realidad concreta (Pedler, Burgoyne y Brook, 2005)¹. Esta relación universidad-sociedad se establece a través de la participación de las personas en las tomas de decisiones sobre las metodologías y técnicas para alzar las voces y compartir deseos, reivindicaciones y propuestas para avanzar hacia una sociedad más justa y sostenible.

Uno de los principales objetivos del AA es coproducir conocimiento entre la universidad y la sociedad, facilitando un proceso de aprendizaje orientado a la acción en el cual el alumnado desde la inmersión en una realidad concreta pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del primer año del MCAD-UPV. Por otro lado, también es una oportunidad para que el alumnado explore las problemáticas sociales y medioambientales que se están produciendo en el territorio, con el fin de establecer conexiones con las problemáticas globales, además de conocer y profundizar en posibles soluciones individuales y colectivas que están planteando alternativas más justas y sostenibles.

Este tipo de práctica educativa, conocida en el Sur Global por extensión universitaria, pretende facilitar procesos de reflexión-acción sobre las conexiones entre las problemáticas locales y globales, además de potenciar la coproducción de conocimiento entre la universidad y la sociedad a partir de diferentes metodologías participativas transformadoras. A lo largo de todo el AA, tanto alumnado, docentes/facilitadoras como actores locales reflexionan sobre las problemáticas y retos, comparten acciones y proponen posibles soluciones individuales y colectivas. Estos resultados son recogidos en los materiales coproducidos y analizados colectivamente en todas las etapas del proceso de investigación participativa.

Los procesos de AA son desarrollados al final del primer curso del Máster en Cooperación al Desarrollo. Las dos primeras experiencias (2017 y 2018) fueron puestas en marcha en el barrio de Benicalap mientras que en la tercera edición (2019) se decidió realizar el proceso en el barrio de Na Rovella. Tras la irrupción de la COVID-19 y el contexto de pandemia global, la cuarta edición (2020) tuvo que desarrollarse de manera virtual dadas las restricciones de movilidad y recomendaciones sociosanitarias. En 2021, aún en un contexto de pandemia, se optó por trabajar en diferentes barrios de la ciudad de València (Nazaret, Orriols, Patraix y Cabañal). A lo largo de las dos o tres semanas de inmersión en el barrio, el alumnado del MCD-UPV facilita diferentes metodologías participativas (video participativo, fotovoz, mapeo participativo...) con el fin de dar voz a los diferentes actores, potenciar procesos de transformación desde la acción colectiva y fortalecer la relación entre la universidad-sociedad.

1. Pedler, M., Burgoyne, J. y Brook, C. (2005). What has action learning learned to become?. *Action Learning: Research and Practice*, 2(1) 49-68. <https://doi.org/10.1080/14767330500041251>



Publicaciones y otros recursos de interés

Cuadernos de Investigación en Procesos de Desarrollo



Publicación periódica del antiguo Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética de la Universidad Politécnica de Valencia, donde se encuentran trabajos realizados por profesores, estudiantes y profesionales vinculados al Máster en Cooperación al Desarrollo y al antiguo título propio Máster en Políticas y Procesos de Desarrollo.

[Ver material](#)

 Leivas Vargas, M., Fernández-Baldor, Á., Maicas-Pérez, M. y Calabuig-Tormo, C. (2020). A Freirean Approach to Epistemic Justice: Contributions of Action Learning to Capabilities for Epistemic Liberation. En M. Walker y A. Boni, (Eds), *Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice* (pp. 89-114). Palgrave Macmillan.

[Ver material](#)

 Leivas Vargas, M., Maicas-Pérez, M., Fernández-Baldor, Á. y Calabuig-Tormo, C. (Eds). (2019). Tejiendo Voces en el Barrio de Na Rovella. Aprendizaje en Acción 2019. *Cuadernos docentes de investigación al desarrollo*, (5). Riunet.

[Ver material](#)

 Leivas Vargas, M., Maicas-Pérez, M., Monge Hernández, C. y Fernández-Baldor, A. (2022). “They Take Away What We Are”: Contributions of a Participatory Process with Photovoice to the Capabilities for Epistemic Liberation of Young People. *Journal of Human Development and Capabilities*, 23(1), 50-72

[Ver material](#)

Videoteca – Aprendizaje en Acción


[Ver material](#)


Web de Innovación Social Colectiva

Innovación Social Colectiva
conocimientos y aprendizajes para la transformación social

[Ver material](#)

Capítulo 5

Grupo de Epidemiología de la Facultad Nacional de Salud Publica “Héctor Abad Gómez”



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Eliana Martínez Herrera
David Hernández C.
Sara Cano Bedoya
Juan Camilo Molina



Colombia

Universidad de Antioquia



Contacto

eliana.martinez@udea.edu.co

Volver al índice 

Como equipo de trabajo tenemos la misión de avanzar en el reconocimiento de la Salud como un Derecho Humano Fundamental en Medellín, Colombia, de la mano de las comunidades organizadas del territorio, de los y las líderes preocupados/as por la salud y sus determinantes sociales. El empoderamiento social y comunitarios, para la promoción de la salud y la vida, es una de las estrategias claves para fortalecer la gobernanza local compartida. En este contexto, las acciones de educación y comunicación para la salud dirigidas, tanto a las personas de las comunidades, como a los técnicos de los entes territoriales, es fundamental; en tanto permite la formación de una masa crítica de personas que aporten ideas nuevas e innovadoras para alcanzar el objetivo de la salud.

El involucramiento de las comunidades y de las organizaciones sociales en la planeación del territorio, es un requisito fundamental para el empoderamiento y la toma de acciones compartida por parte de la comunidad, con los actores presentes en el territorio. El seguimiento, monitoreo y evaluación del trabajo en el territorio es indispensable, porque de ello dependen los ajustes que se requieren para seguir avanzando hacia prácticas sostenibles: en armonía con la naturaleza y el ser humano.

La misión del equipo es seguir aprendiendo de las comunidades y de los sectores organizados del territorio, en temas de planeación participativa en salud, incidencia social y política sobre el Derecho Fundamental a la salud, dándole voz a los y las que históricamente han estado por fuera de los circuitos de toma de decisión. Y como eje fundamental, se espera impactar sobre las grandes desigualdades sociales, económicas y políticas en las cuales viven miles de personas en Colombia, sobre todo aquellas que habitan en las periferias de las grandes ciudades y en los territorios donde el Estado tiene muy poca o nula presencia (que es la mayoría del territorio nacional). Lograr llegar con el modelo de Gestión Territorial de la Salud a otros escenarios y actores que les posibilite potenciar las acciones en favor de la vida y la salud en sus territorios.

Proyecto de Gestión territorial de la Salud basada en Comunidad

El proyecto de Gestión Territorial de la Salud, basado en Comunidad, ha permitido el Intercambio de saberes entre -y con- las personas de los barrios en la ciudad de Medellín. A partir de estos diálogos comunitarios e interinstitucionales, fue posible la concertación y la activación de estrategias para el cambio social en las comunidades y en los demás actores presentes en los territorios. El reforzamiento de la acción comunitaria para la promoción de la salud, es decir, actuar sobre los Determinantes Sociales de la Salud, sirvió de impulso y motivación de las comunidades para comprender las formas de producir salud y vida en los mismos territorios.




Gestión Territorial de Salud basado en la Comunidad

Inicio Boletín Programa radial Aparición en m

Ver sitio web de Aprendizaje en Acción

Fuente: Enlace al sitio de la Alcaldía de Medellín. Proyecto de Gestión Territorial de la Salud basado en Comunidad.

La educación para la salud es transversal y orgánica dentro del proyecto de Gestión Territorial de la Salud basada en Comunidades. Durante la gestión de este proyecto, se han adelantado diferentes procesos que apuntaron a la toma de conciencia de las comunidades sobre sus potencialidades y necesidades en salud, al reconocimiento de los determinantes sociales de la salud, a la concientización sobre la importancia de las comunidades en la planeación de los territorios, y a la revalorización de la Abogacía y de los proyectos comunitarios para la incidencia territorial.

Específicamente dentro de los procesos de formación, se han ofrecido diplomados y cursos cortos a miembros de la comunidad, así como también a organizaciones sociales y comunitarias, o a técnicos de los entes territoriales en promoción de la salud, sobre temas claves tales como: planeación participativa en salud; gestión territorial de la salud; comunicación comunitaria para la salud; entre otros.



Deliberación sobre necesidades comunitarias orientadas por la Universidad.



Intercambio de saberes entre y con las personas de los barrios.

El proyecto significó una oportunidad de incidencia para la transformación desde la academia en un territorio concreto. El mismo sirvió para desplegar aprendizajes mutuos acerca de la construcción de ciudadanías socialmente conscientes y corresponsables hacia la salud. La relación universidad – sociedad se convirtió en un laboratorio social para la construcción colectiva de soluciones innovadoras a los retos del tiempo presente. Esta relación permitió (y permite) ampliar la mirada sobre las comunidades, su importancia en los territorios y su participación en la solución de las problemáticas y necesidades.



Reflexiones comunitarias para el cambio social en salud guiado por técnicas de evaluación de promoción de la salud.

En experiencias como esta, la universidad pone su conocimiento y experiencia para que esta relación resulte armónica y redunde en beneficio de toda la sociedad. Las nuevas generaciones de profesionales tienen la posibilidad de integrar el conocimiento teórico con la realidad fáctica, permitiendo fortalecer las capacidades de pensamiento crítico y de acción en los territorios.



Canal de YouTube Gestión Territorial de Salud Universidad de Antioquia



Video: Así producimos - Cap 50 Aranjuez [Mi Barrio Cuenta] Telemedellín.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Vivir iM



Z

Publicaciones y otros recursos de interés

-  Hernández Carmona, D. y Martínez Herrera, E. (2020). *Vínculos comunitarios para la salud en Medellín : avances y desafíos de un modelo territorial*. Alcaldía de Medellín, Secretaría de Salud Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública.
-  Herrera, E. M., Posada, A. M. B., García, M. G., Betancur, J. C. M. y Roldan, M. S. (2021). Climate Change Adaptation Plan from Environmental Health approach for Antioquia (Colombia) in 2021. *ISEE Conference Abstracts*, (1).
-  Martínez-Herrera, E., Cano-Bedoya, S. M., Hernández Carmona, D. y Molina-Betancur, J. C. (2020). Eficacia de la agencia social universitaria en un proyecto territorial comunitario para la salud y el bienestar en Medellín. En A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6* (pp. 93-99). Universitat Politècnica de València.
-  Martínez-Herrera, E., Gutierrez, M. y Molina-Betancur, J. C. (2020). ZIGZAG-KM for a comprehension and integrated action as answer to the Emergency Climate Declaration. *European Journal of Public Health*, 30(5).
-  Martínez-Herrera, E., Hernández, D. y Benach, J. (2020). Advances in an integrated evaluation of Community health in Medellín (Colombia) during 2014-2019. *European Journal of Public Health*, 30(5).
-  Martínez-Herrera, E. y Molina-Betancur, J. C. (2020). Grassroots innovations as salutogenic practices in a slum of Medellín. *European Journal of Public Health*, 30(5).
-  Martínez-Herrera, E., Molina-Betancur, J. C., Jaramillo-Giraldo, J. F. y Jaramillo, J. P. (2021). Importancia del espacio público para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas: desafíos y aprendizajes de Medellín. En C. A. Robledo Marín, E. N. Galeano Gasca y J. F. Herrera Piedrahita (Eds.), *Sujetos, consumos y aportes para la prevención y atención de adicciones* (pp. 308-328). Escuela Contra la Drogadicción.
-  Molina-Betancur, J. C., Agudelo-Suárez, A. A. y Martínez-Herrera, E. (2020). Mapeo de activos comunitario para la salud en un asentamiento informal de Medellín (Colombia). *Gaceta Sanitaria*, 35(4), 333-338.
-  Molina-Betancur, J. C., Agudelo-Suárez, A. A. y Martínez-Herrera, E. (2021). Grassroots innovation practices for social transformation of the health and well-being in a self-built settlement in Medellín-Colombia. *Health & Social Care in the Community*, 30(5), 1809-1817.

Ver material

Publicaciones y otros recursos de interés



Molina-Betancur, J. C. y Herrera Martínez, E. (2021). Transformación social y urbana desde la comunidad: Resiliencia urbana y sentido comunitario de la coherencia. En E. D. Vargas, J. A. Gallego Mesa y C. Jiménez (Eds.), *Ciudades resilientes. Diálogos desde el Sur Global* (pp. 111–118). Universidad de San Buenaventura y Burop DAP.

Ver material



Molina-Betancur, J. C. y Martínez-Herrera, E. (2022). Sentido Comunitario de la Coherencia en asentamientos informales: aprendizajes y reflexiones desde Medellín (Colombia). *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(1), 52–66.

Ver material



Molina-Betancur, J. C., Martínez-Herrera, E., Pericàs, J. M. y Benach, J. (2020). Coronavirus disease 2019 and slums in the Global South: lessons from Medellín (Colombia). *Global Health Promotion*.

Ver material



Artículo en medio Zona 6-TV, Camal Comunitario
En Guayabal le apostamos a la Gestión Comunitaria de Salud

Ver material

Capítulo 6

Fundación Educación y Cooperación-EDUCO

Área de investigación social



Gonzalo de Castro Lamela
Clarisa Giamello
Laia Martínez Roncero
Luis Bueno Conde
Macarena Céspedes Quintanilla



España

Institución independiente,
Organización internacional de
cooperación para el bienestar y
los derechos de la infancia y la
adolescencia.

Miembros de ChildFund
Alliance.



Contacto

gonzalo.decastro@educoco.org

Volver al índice 

PROTECCIÓN DE LA INFANCIA



Entendemos el derecho a la infancia en su sentido más amplio de un entorno saludable y libre de cualquier forma de violencia, negligencia, discriminación.

MÁS INFORMACIÓN →



Ver sitio web de Educo

La misión del equipo de investigación social de la Fundación EDUCO se dirige a la generación y gestión de conocimiento para el cumplimiento de la misión de la organización, que declara lo siguiente: “Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar”.

El trabajo de investigación social en Educo conecta con la necesidad de una mayor comprensión, profundización y actualización de conceptos que encierran amplios campos del conocimiento, saberes y prácticas, como lo son por ejemplo las propias ideas y prácticas sobre el bienestar en un contexto, cultura y época determinadas. Cabe señalar lo mismo para los Derechos de la Infancia, surgidos de la Convención de Derechos de la Infancia de 1989, pero con desarrollos posteriores y nuevas interpretaciones tanto en profundización de los Derechos como en el estado de situación y oportunidades de avances en distintos contextos y coyunturas.

En segundo lugar, si bien en el punto anterior pueden apreciarse temáticas y líneas de acción en investigación- acción relacionadas al aspecto misional, cabe señalar aquí que el área de



Tenemos una misión: cambiar el mundo - Educo, ONG de infancia

investigación social tiene actuaciones específicas en investigación. Estos pueden realizarse de forma conjunta con otras organizaciones e instituciones académicas, sociales o culturales, o en el formato de contrapartes, o bien pueden ser de carácter interno. Esta última se ha realizado con compañeras y compañeros en los países donde tenemos acción social, o bien trabajos con el equipo de investigación de la sede central. Actualmente el Área de Investigación Social de Educo participa de formas diversas en 14 proyectos de estudios o de investigación social en los países donde Educo mantiene acción social y de incidencia política.

Por último, cabe señalar que desde hace seis años también se ha impulsado un proyecto de investigación conjunta (o de co-producción), específicamente con niñas, niños y adolescentes, llegando a posteriori a conformar las bases de un Consejo Asesor de la Fundación compuesto por niñas y niños. Es el caso de la línea de publicaciones que hemos llamado [Érase una voz. Lo que piensan niñas y niños sobre la violencia.](#)

Como equipo de investigación social que constituye una de las áreas de una Fundación dedicada a la cooperación internacional y la acción social, mantenemos una relación estrecha y usual con equipos de investigación de diversas universidades. Tanto en España, donde está la sede de la Fundación, como en los 14 países en los que estamos presentes.

La relación con la Universidad se define como colaboración y cooperación en temáticas centrales de la Misión de Educo, como lo son el bienestar y los derechos de la infancia y la adolescencia, tanto a nivel de mejora conceptual, como de estado de situación en los contextos en los que nos desarrollamos.

Asimismo, la propia área de investigación social de Educo sostiene un trabajo de reflexión, exploración y profundización en temáticas afines a las cuestiones misionales, como ser la participación de la infancia y la adolescencia, el bienestar y sus derechos, y la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Es de interés mutuo la colaboración y coproducción de conocimiento, en este caso, centrado en el bienestar. Pero también es de interés la valorización de saberes y de conocimientos de las propias personas sobre su bienestar y su comprensión de vida buena y vida digna. También de sus formas de comprender (y comprenderse) y expresarse en un mundo en continuo cambio más allá de lo 'glocal', ahora ya hacia lo hipercultural. Comprender la diversidad de puntos de vista e interpretaciones teniendo en cuenta el contexto, la cultura y la época.

Creo que MULTIBIEN ha dado espacio y tiempo para que ocurran interacciones y relaciones entre personas que tenemos estas preocupaciones, tanto dentro como fuera del espacio universitario, y también un espacio de reflexión conjunta acerca de

lo que ocurre en el ámbito de acción de cada grupo u organización.

En el caso de EDUCO, el trabajo con niñas, niños y adolescentes (nos) provoca y brinda claves para comprender y desarticular la 'mirada adultocéntrica' que tenemos las personas adultas sobre sus formas de comprender y comprenderse.

Asimismo, se puede destacar la importancia que se le otorga a las relaciones universidad- sociedad en la comprensión y valorización de las percepciones de las propias personas acerca de los significados y contenidos del bienestar, que alejan el concepto de una comprensión globalizada y unificada del mismo. Tal vez eso que lo complejiza es lo que lo hace más sugerente como ámbito de investigación.



Publicaciones y otros recursos de interés

-  Castro, G. (Coord.). (2015). *Los datos no mienten, las niñas y los niños tampoco. El poder transformador de las relaciones humanas en la infancia y la adolescencia: la dimensión relacional del bienestar infantil*. EL BIENESTAR DE LA INFANCIA 2015 Educo. Observatorio de la infancia en Andalucía.
-  Castro Lamela, G. (2017). El impacto relacional de la pobreza en la infancia y la adolescencia. Aportes desde el análisis del bienestar y los Derechos de la infancia en España 2007-2015. *Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento*, 6(1), 6-21.
-  Castro Lamela, G., Giamello, C. y Céspedes Quintanilla, M. (2021). Globalization as seen through a locked door. The impact of the Great Recession on the wellbeing of "latchkey children" in Spain (2008-2018). *Social Work and Society International Journal (SW&S)*, 18(3). Special Issue: Child Maltreatment, Child Protection and Child Well-being.
-  Castro Lamela, G., Martínez Romcero, L. y Tuy Joj, J. A. (2020). El impacto de la cultura local y global en el bienestar: análisis desde la construcción de expectativas de la adolescencia en Quiché- Guatemala. En A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6* (pp. 63-68). Universitat Politècnica de València.
-  Educo (2014). *¡Es que no me lo habías preguntado antes! Lo que los niños y niñas dicen: la dimensión subjetiva del bienestar infantil*. Observatorio de la infancia en Andalucía.
-  Educo (2018). *Los otros niños de la llave. Cuando la precariedad se hace costumbre en España*.
-  Educo (2021). *Cómo podemos vivir mejor juntas. El impacto del aprendizaje servicio en la prevención de la violencia. Análisis desde el bienestar relacional de la infancia y la adolescencia*. Ed. Educo y Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social de España.
-  Giamello, C. y Castro, G. (2017). *Nativos de la crisis: los niños de la llave. Una infancia silenciosa que sobrevive esquivando las trampas de la escasez*. Educo. Observatorio de la infancia en Andalucía.
-  Educo. EVENTO online: Presentación del informe *Cómo podemos vivir mejor juntas. El impacto del Aprendizaje Servicio en la prevención de la violencia*. 20 de abril 2021.

Ver material

Capítulo 7

Rede de Pesquisa em Sistemas e Arranjos Produtivos e Inovativos Locais (RedeSist)

Equipe UFRJ:

Helena M. M. Lastres
José Eduardo Cassiolato
Israel Marcellino
Pedro Rocha

Equipe UFRN:

Valdênia Apolinário
Maria Lussieu da Silva



Brasil

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)



Contacto

hlastres@ie.ufrj.br

Volver al índice 



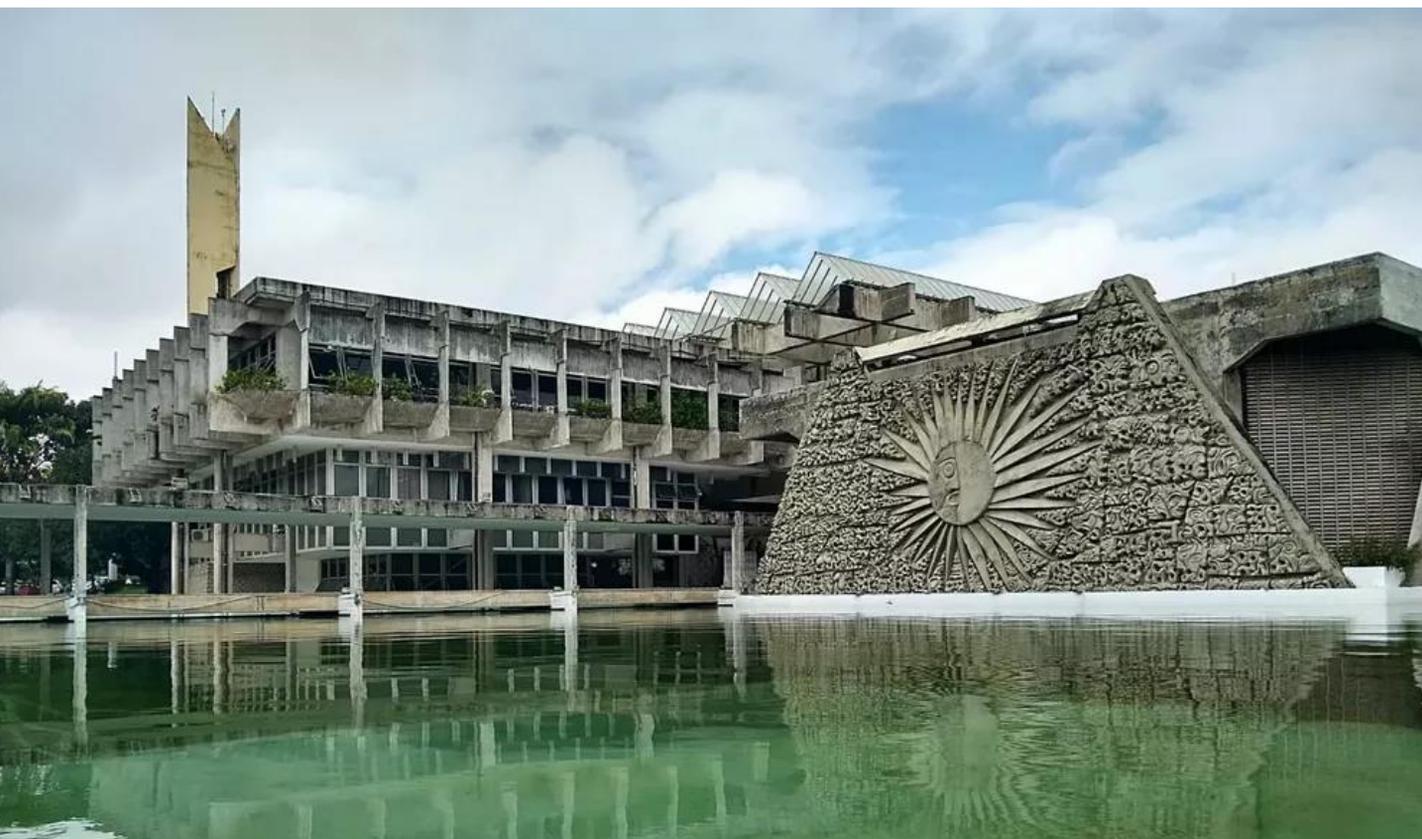
Palácio Universitário da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Fonte: Escritório Técnico da Universidade (ETU/UFRJ).

Rede de Pesquisa em Sistemas e Arranjos Produtivos e Inovativos Locais (RedeSist), sediada no Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) - Brasil. A RedeSist foi criada em 1997 e integra cerca de 22 Universidades no Brasil, institutos de pesquisa, além de manter parcerias com outras instituições da América Latina, África, Europa e Ásia.

A RedeSist é uma iniciativa dos seus coordenadores, ambos vinculados à UFRJ, e está sediada no Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (IE/UFRJ) e conta com parceiros de outras cerca de 30 universidades, espalhadas por todo o território brasileiro.

Sobre a UFRJ

A UFRJ foi criada em 1920 e no início do projeto MULTIBIEN- CYTED (em 2018), contava com cerca de 67 mil alunos na graduação e pós-graduação, cerca de 4 mil docentes e 9 mil técnicos administrativos, além de prestadores de serviços terceirizados. Organizada em torno de 3 campi nas cidades de Rio de Janeiro, Duque de Caxias e Macaé, a UFRJ possui 65 subdivisões, das quais 52 são unidades acadêmicas, que contemplam todas as grandes áreas do conhecimento, e as demais se dividem entre unidades dedicadas à prestação de serviços à comunidade, duas incubadoras e um parque tecnológico.



Reitoria da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Foto: Igor Jácome/G1.

Sobre a UFRN

A UFRN foi criada em 1958. No início do projeto MULTIBIEN-CYTED (em 2018), contava com 45.095 alunos na graduação e pós-graduação, 2.392 docentes e 3.070 técnicos administrativos, além de prestadores de serviços terceirizados., 115 cursos de graduação e 134 cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado).

Atua a partir do tripé ensino, pesquisa e extensão e possui 5 campi, sendo um em Natal e quatro no interior do Rio Grande do Norte. Também atua na educação a distância em todas as regiões do estado e oferece educação profissional técnica de nível médio e educação infantil. Em 2021 a UFRN concluirá uma legislação específica para incubadoras sociais.



Quanto às atividades de extensão, estas estão orientadas para permitir a interação transformadora entre a instituição universitária e as demais instituições, órgãos, grupos e movimentos sociais, mediante programas e projetos científicos, culturais, educativos e artísticos.

(UFRN. 2019, p. 27).

A agenda da RedeSist inclui:

1. A investigação da dimensão local dos processos de geração, assimilação, compartilhamento e uso de conhecimentos e inovações;
2. A identificação de formas inclusivas e sustentáveis de promover o desenvolvimento produtivo e inovativo nos níveis local, estadual, regional, nacional e supranacional;
3. A proposição de políticas sistêmicas e contextualizadas de produção e inovação visando aumentar a cooperação entre indivíduos, comunidades, territórios, países e regiões, assim como ampliar e enraizar o desenvolvimento.

Uma de sua principal contribuição refere-se ao desenvolvimento e à consolidação de um referencial conceitual, analítico e normativo próprio e apropriado para nortear a formulação e a implementação de políticas e ações de promoção ao desenvolvimento, dando especial atenção à inclusão produtiva e inovativa e ao papel dos pequenos produtores. A partir dos primeiros estudos, a Rede definiu o conceito de sistemas produtivos e inovativos locais, o qual inclusive especifica seu nome. Derivado das contribuições da escola estruturalista latino-americana e dos neo-schumpeterianos, o conceito de sistemas e arranjos produtivos e inovativos designam conjuntos de agentes econômicos, políticos e sociais, localizados em um mesmo território, que desenvolvem atividades produtivas interdependentes (Cassiolato e Lastres, 2008)¹.

O termo arranjo produtivo local (APL) passou a ser mais usado tanto na esfera acadêmica, como empresarial e de política. Esse termo visou reforçar a vital relevância de não excluir os casos de estruturas produtivas menos desenvolvidas, desarticuladas e com alto grau de informalidade. E, assim, evitar a exclusão de casos que, apesar de não tradicionalmente investigados, descortinam a diversidade da realidade brasileira e trazem relevantes aportes para a almejada análise e proposições de políticas.

A partir de 2003, com novas orientações do governo brasileiro, houve uma revalorização das políticas de desenvolvimento e atribuição de importância estratégica à inovação, buscando-se inclusive uma maior articulação entre aquelas de desenvolvimento industrial, de inovação, regional e social. Paralelamente o foco das investigações foi expandido e descortinou a enorme diversidade de atividades, para além daquelas industriais, como: agricultura familiar e outras formas de produção de hortaliças, mandioca, frutas tropicais, apicultura, pesca e flores, assim como turismo, cultura e economia criativa. Mais recentemente a Rede vem se dedicando aos desafios e

1. Cassiolato, J. E., Lastres, H. M. M. (2008). Discussing innovation and development: Converging points between the Latin American school and the Innovation Systems perspective? 2006 Globelics Conference. *Globelics Working Paper Series*, 08-02. www.redesist.ie.ufrj.br and www.globelics.org

perspectivas relacionados à territorialização da saúde no Brasil frente às transformações tecnológicas e às crises sanitária, social e ambiental em curso. Grande ênfase tem sido dada ao Sistema Único de Saúde (SUS), maior política de universalização da saúde no mundo, em termos populacionais.

Sua noção de bem-estar e qualidade de vida encontra-se diretamente relacionada ao esforço de sujeitos governamentais, privados e da sociedade civil na construção de prioridades que possam resultar em ambientes efetivamente inovadores, seja do ponto de vista produtivo, social, institucional, infraestrutural. A ênfase na visão contextual e sistêmica implica, maiormente, em evitar a fragmentação das inseparáveis dimensões do desenvolvimento: econômica, social e política. A agenda de investigação da rede focaliza os múltiplos caminhos para que sejam alcançados e mantidos o desenvolvimento, a qualidade de vida e o bem-estar, elementos tratados em seu caráter contextual, multidimensional e sistêmico.



Pesquisa UFRJ na sede da cooperativa de catadores
Rede Recicla Verde



Pesquisa UFRN na comunidade indígena
do Amarelão

Neste sentido, a RedeSist tem dialogado com inúmeros atores, contribuindo com análises e proposições de políticas e ações estimuladoras do desenvolvimento em cada arranjo e sistema produtivo local analisado, baseando-se nos elementos estruturais de cada um, fruto de suas especificidades culturais, históricas, sociais e econômicas, assim como a percepção e voz dos atores locais sobre sua realidade.

Como contribuição à Rede MULTIBIEN pretende-se seguir resgatando os elementos conceituais e metodológicos; as experiências e os conhecimentos acumulados pela Redesist, ao longo de sua trajetória de mais de 20 anos, elucidando como as universidades têm interagido com a sociedade (ex: agentes econômicos e institucionais). Objetiva-se seguir aprofundando tais contribuições a partir dos 2 (dois) estudos sobre como algumas universidades brasileiras têm interagido e contribuído especificamente

para o bem-estar e qualidade de vida, precisamente a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Os esforços da RedeSist visam sobretudo oferecer visibilidade a atores, atividades e espaços historicamente pouco contempladas ou perceptíveis nas políticas e ações para o desenvolvimento no Brasil, sempre enfatizando a importância as interações entre as universidades e os demais atores econômicos, políticos e sociais. Ademais, alguns princípios norteiam as investigações e proposições da Rede, tais como o fato de que o país necessita vencer o imenso hiato social que o caracteriza, fato aprofundado desde 2016 e agravado pela COVID-19; avançar na ampliação e reorientação das tecnologias para as prioridades nacionais, regionais e locais; desenvolvimento estratégico, soberano e inclusivo a partir das necessidades da sociedade (serviços essenciais como saúde e educação, infraestrutura); redução das desigualdades entre as regiões brasileiras e entre as nações, visando construir espaços de colaboração que internalizem os ganhos dos esforços em prol do desenvolvimento, sem desconsiderar a indicação de uma macroeconomia estimuladora do crescimento socialmente justo, inclusivo, ambientalmente correto e sustentável.

Especificamente neste projeto, a equipe da RedeSist partiu do referencial de Arranjos Produtivos Locais para analisar casos de interação entre a universidade e a sociedade no seu entorno. Dentro desse referencial, o território – entendido em suas dimensões econômica, social, política, cognitiva e cultural – constitui variável central. Nesse sentido, além de incluir as formas de interação usualmente observadas pelas políticas e abordagem analíticas convencionais, o olhar da RedeSist também entende que universidades interagem com os sistemas territoriais no seu entorno de outras formas.

Nessas outras formas, incluem-se as atividades que envolvem a co-construção contextualizada de conhecimento, a difusão de conhecimentos, a prestação de serviços e quaisquer outras formas de colaboração junto a empresas, atores produtivos não-empresariais, governos, instituições de políticas, órgãos de representação, movimentos sociais, comunidades ou outras entidades, coletividades e indivíduos inseridos no território. Trata-se, portanto, de um olhar sistêmico e contextualizado, que leva em conta as especificidades de cada caso e supera rigidezes dos olhares convencionais que invisibilizam diversas formas de interação entre universidades e seu entorno.

Durante os seus mais de 20 anos de existência a RedeSist tem realizado inúmeros estudos, investigações e inovado em conceito e metodologias que dão visibilidade a diversos atores, atividades e interações que sustentam o desenvolvimento regional e local e a relação universidade-sociedade. Além disso, mais de duas centenas de teses de doutorado e dissertações de mestrado foram produzidas sob a orientação dos professores da RedeSist, além de livros, artigos para discussão e eventos nacionais e

internacionais. Esse esforço constitui fonte de aprendizado permanente e contribui para o refinamento teórico, conceitual e metodológico da rede.

A educação é absolutamente central ao efetivo desenvolvimento de uma nação. Assim, cabe apoiá-la incondicional e permanentemente e com políticas de Estado, contemplando especialmente políticas que garantam o maior acesso da população mais pobre ao ensino superior gratuito e de qualidade.

Igualmente importante é a ampliação da estrutura de apoio às atividades mais diretamente voltadas à relação Universidade-sociedade (ensino, investigação e extensão), com foco no maior reconhecimento institucional dessas atividades, tanto no nível dos departamentos, como no nível das universidades e das políticas de educação superior e de ciência e tecnologia. Complementarmente, deve-se caminhar no sentido de romper com olhares tradicionais que invisibilizam conhecimentos, agentes e territórios, assim como diversas formas de interação universidade-sociedade. Principalmente as atividades de extensão, que necessitam de condições ainda mais apropriadas aos territórios e atores com os quais se troca saberes (prazos, recursos financeiros, burocracia/legislação).

Não menos importante é avançar em esforços, como afirmam Apolinário, Silva e Lastres (2020)² de uma de uma “Universidade mais aberta à sociedade, mais capaz de enxergar e tornar visível, ouvir e aprender com as comunidades, mais disposta a ser ouvida pelos que normalmente não estão nas salas de aula, mais consciente da riqueza das experiências e especificidades de cada ator social” (p.41).

2. Apolinário, V., da Silva, M. L. e Lastres, H. M. M. (2020). Análise multidimensional da relação Universidade-Sociedade no Brasil: contribuições ao bem-estar a partir da Organização de Aprendizagens e Saberes em Iniciativas Solidárias (Oasis/ UFRN). Em A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación...* Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6 (pp. 37-42). Universitat Politècnica de València.

Publicaciones y otros recursos de interés

 Apolinário, V., da Silva, M. L. e Lastres, H. M. M. (2020). Análise multidimensional da relação Universidade-Sociedade no Brasil: contribuições ao bem-estar a partir da Organização de Aprendizagens e Saberes em Iniciativas Solidárias (Oasis/ UFRN). Em A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6* (pp. 37-42). Universitat Politècnica de València.

Ver material

 Lastres, H. M. M., Cassiolato, J. E., Apolinário, V. e Marcellino, I. (2019). Análise das Interações Universidade-Sociedade no Brasil e na Ibero-América. LALICS Conference 2018, Cidade do México. STI Challenges for the Solution of National Problems: sharing experiences in Latin America and the Caribbean, 2018. *Revista Debates Sobre Innovación*, 2(1), 233-243.

Ver material

 Lastres, H. M. M., da Silva, M. L. e Apolinário, V. (2018). Políticas de Desenvolvimento Territorial/Local: a interação universidade-sociedade a partir dos Arranjos Produtivos Locais (APLs). *8ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales – CLACSO*. Buenos Aires.

Ver material

 Marcellino, I., Rocha, P., Lastres, H. M. M., Cassiolato, J. E. e Apolinário, V. (2020). Análise Multidimensional da Relação Universidade- Sociedade no Brasil: interação entre a Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da Universidade Federal do Rio de Janeiro (ITCP/UFRJ) e as cooperativas de catadores de material reciclável. Em A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6* (pp. 43-48). Universitat Politècnica de València.

Ver material

 Apolinário, V. (2021). Experiências territoriais inovadoras, sustentáveis e solidárias. XXII Webinar Redesist: *O Futuro dos Indicadores, Análises e Políticas Regionais*. Rio de Janeiro: UFRJ/RedeSist, 08 de abril de 2021.

Ver material

Capítulo 8

Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Maria Goñi Mazzitelli
Mariela Bianco
Camila Zeballos

Volver al índice



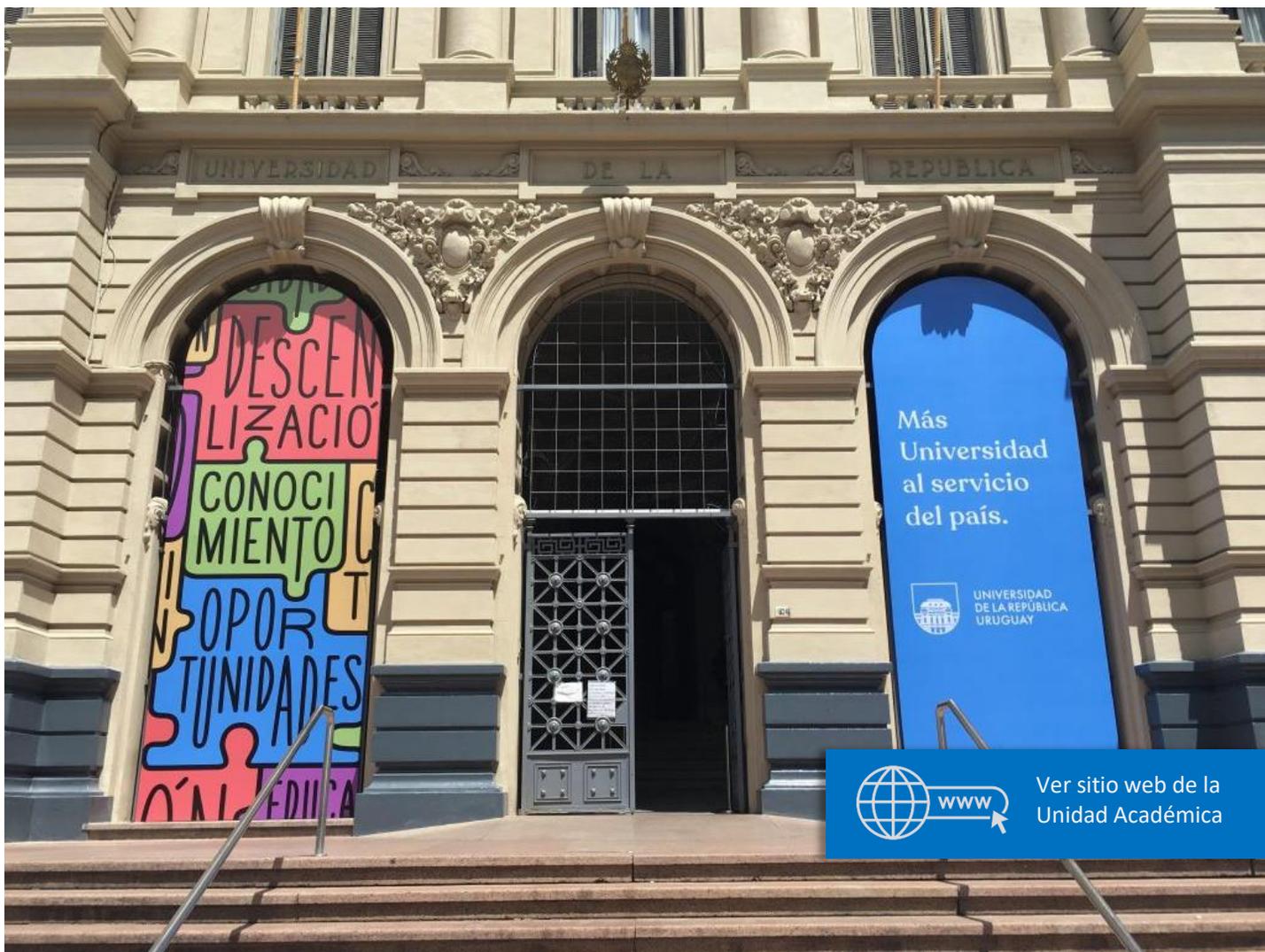
Uruguay

Universidad de la República
(UdelaR)



Contacto

mgoni@csic.edu.uy
mbianco@fagro.edu.uy
czeballos@csic.edu.uy



Fachada de la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

La Unidad Académica (UA) de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) se conformó en 1992 y está integrada por docentes de diversas disciplinas, principalmente del área social. Sus objetivos principales son dos: (I) el diseño y la implementación de políticas e instrumentos de fomento a la investigación definidos por la Universidad, y (II) la producción de conocimiento en el campo Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Bajo estos objetivos, la UA es responsable de un abanico amplio de tareas que involucran actividades de gestión académica, elaboración de propuestas de cambio y ajuste de las actividades de fomento a la investigación implementadas, organización de la discusión universitaria sobre políticas de investigación y, por último, actividades de investigación, enseñanza y extensión en CTS, su campo de trabajo académico.

La UA también es responsable, por un lado, de analizar los problemas generales de la investigación académica, cómo estos cambian a lo largo del tiempo, involucrar las posturas que diferentes actores sociales, políticos y productivos manifiestan respecto a los qué y para qué de la producción de conocimiento y las modalidades de producción de conocimiento que es necesario impulsar en una perspectiva de desarrollo nacional.

Por otro lado, la UA se encarga de construir “memorias históricas” sobre los programas de la CSIC, a partir de las cuales es posible analizar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos por los programas así como mejorar las estrategias y prácticas diseñadas. Mediante la combinación de esta serie de actividades, la UA cumple con su función de asesorar a la política de producción de conocimiento e investigación de toda la Universidad de la República, interactuando con diversos actores de la sociedad.

En el marco de la Red MULTIBIEN el análisis del equipo se centró en caracterizar cómo se presentan las relaciones entre universidad- sociedad en el marco de una política de investigación impulsada por la CSIC -el [*Programa de proyectos de investigación e innovación orientados hacia la inclusión social*](#)-. Este Programa (en adelante IIIS) tiene como objetivo estimular a la comunidad de investigadores, de todas las áreas de conocimiento, a formular proyectos de investigación e innovación que aborden diversos problemas sociales que afectan el bienestar y calidad de vida de diferentes sectores de la población uruguaya. Con esto se apunta a conectar las capacidades de conocimiento académico existentes dentro de la UdelaR con diversos problemas sociales y productivos que emergen del contexto de aplicación y que son identificados como tales por distintos actores sociales.

Los proyectos de investigación en el marco del IIIS deben cumplir tres características:

- 1) abordar problemas con agencia, lo que significa que son reconocidos por actores no académicos como tales;
- 2) incorporar en los procesos de producción de conocimiento a actores sociales, y
- 3) reconocer la importancia del contexto de aplicación, desde donde emerge el problema e interacción con el que se producirán los conocimientos (Alzugaray et al. 2011)¹.

Estas características conforman el punto de partida para iniciar un proceso de investigación que desafía las prácticas del conjunto de actores que participan, académicos y no académicos. Es a partir de estos proyectos que se construyen espacios de intercambio e interacción entre actores movilizando recursos que buscan aportar a la producción de conocimiento para la resolución de problemas. Así, el abordaje de estos problemas involucra al conjunto del “ecosistema” del conocimiento, estimulando

1. Alzugaray, S., Mederos, L. y Sutz, J. (2011). La investigación científica contribuyendo a la inclusión social. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS, 6(17), 11-30. <https://bit.ly/3AgE3FJ>

prácticas interdisciplinarias, y promueven la interacción con actores no académicos, sumando modalidades transdisciplinarias de producción de conocimiento.

Desde el Programa IIS la participación de los actores sociales es sustantiva en la identificación de problemas. Concretamente, se busca que la participación devenga en “agencia” de los problemas a partir de un rol activo de los actores sociales en la enunciación, delimitación y construcción de posibles soluciones de los problemas identificados (Alzugaray et al. 2011)².

El Programa plantea algunas características particulares que ilustran el modo en que se entienden las relaciones entre universidad-sociedad. En primer lugar, los/as investigadores/as deben presentarse a la convocatoria competitiva en conjunto con un actor social. Estos actores son considerados contrapartes y pueden estar directamente afectados por el problema identificado (“usuarios directos”) o pueden ser intermediarios. En segundo lugar, la participación de los actores sociales a lo largo del proceso de investigación debe ser continúa y sostenerse a lo largo del tiempo. Si bien la evaluación de los proyectos prioriza la calidad académica de las propuestas de investigación, también toma en cuenta el interés de las dinámicas y estrategias propias del relacionamiento entre investigadores/as y actores sociales. El establecimiento de estos vínculos representa un desafío porque implica una búsqueda y apertura hacia la construcción de espacios de diálogo y reflexión con actores heterogéneos.

El Programa IIS es en sí mismo una acción por parte de la Udelar que busca impulsar y profundizar las relaciones con la sociedad. Sin embargo, no es suficiente por sí mismo ya que la tarea de conectar problemas sociales de diversa índole con conocimientos generados en la Universidad no es una tarea sencilla. Para subsanar esta debilidad, se ha procurado el establecimiento de “puentes” mediante estrategias diversas ([Plataforma problema](#) ; Jornadas de inclusión social y [Talleres Temáticos](#) ; Metodología en fases para la detección de demandas) que buscan identificar problemas pasibles de ser abordados por la investigación e impulsar espacios de diálogo entre actores académicos y no académicos. En suma, identificar problemas y hacer emerger preguntas de investigación, a través del vínculo con organizaciones sociales y actores de la política pública, entre otros, ha sido uno de los objetivos principales del Programa. En términos generales las estrategias implementadas han procurado colaborar con el proceso de identificación de vacíos de conocimientos existentes sobre algunos problemas, entendiendo que la Universidad debe conectarse directamente con los problemas, actores y contexto. El objetivo, en definitiva, es poner al conocimiento “en movimiento”, asumiendo que todos los actores participantes son fundamentales en procesos de producción de conocimiento en interacción y en la apropiación y uso posterior del conocimiento producido.

2. Idem anterior

El impulso hacia la investigación orientada requiere acciones concretas por parte de la institución universitaria y de la comunidad académica. Algunas de ellas representan incentivos específicos que apunten a motivar a un mayor número de investigadores/as a incursionar en temáticas que requieren de nuevo conocimiento. Otras, se ubican en el ámbito de la intermediación entre universidad y sociedad con el objetivo de facilitar la conexión entre potenciales socios. Empezaremos por las primeras.

Las problemáticas que tienen que ver con situaciones de exclusión social frecuentemente son complejas y requieren estrategias de tipo trans e interdisciplinario. Prácticas de este tipo no constituyen el patrón más frecuente de producción de conocimiento por lo que en muchas áreas académicas la evaluación competitiva para otorgar fondos no es fácil. Quienes evalúan propuestas de investigación de carácter interdisciplinario o que implican la participación de actores no académicos provienen mayoritariamente de tradiciones disciplinarias y se han socializado en una visión relativamente uniforme sobre “calidad” y “excelencia” académica. Nuevos formatos de investigación requieren procesos de evaluación más abiertos y menos estandarizados que la investigación disciplinar. Es necesario ensayar, y legitimar, nuevas prácticas de evaluación que involucren la opinión de terceros implicados junto con los pares académicos y tomar distancia de indicadores basados en la trayectoria individual de quienes sustentan las propuestas. Adicionalmente, la organización de la investigación con base en proyectos de dos o tres años atenta contra la construcción de líneas de largo aliento, procesos de construcción de confianza y desarrollo de un lenguaje común entre actores de variados perfiles. En este sentido, la investigación orientada necesita de horizontes temporales más prolongados.

En segundo término, es necesario intermediar entre problemas sociales contextualizados y potenciales soluciones con base en la producción de conocimiento con pertinencia social. Por varias razones, el vínculo entre universidad y sociedad no se produce de manera espontánea. Frecuentemente existe una doble barrera de mutua invisibilidad (Bianco et al, 2010)³. Como se mencionó anteriormente, hay que desplegar múltiples estrategias para visibilizar las necesidades y demandas sociales a los ojos universitarios y promover diálogos. En tercer lugar, e intrínsecamente vinculado con el punto anterior, es necesario considerar la participación activa de agentes mediadores capaces de zurcir la vinculación entre los actores universitarios y la sociedad. Esta participación es clave para:

- i. detectar problemáticas;
- ii. desencadenar procesos de traducción a la investigación;
- iii. sostener la interacción entre actores a través de mediaciones vinculares y cognitivas que, al tiempo que fomentan el empoderamiento del actor no

3. Bianco, M., Oliva, E., Sutz, J. y Tomassini, C. (2010). Investigación Orientada a la Inclusión Social: complejidades y desafíos para el contrato social de la ciencia en contextos de subdesarrollo. *VIII Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Buenos Aires, 20-23 de julio.

académico, logren desencadenar procesos de producción de conocimiento situados, atados a las demandas y necesidades de los actores no académicos.

En cuarto lugar, aún hay margen para disputar un espacio en la agenda pública: la vinculación entre la universidad y la sociedad debe ser difundida y al mismo tiempo, fomentada como práctica de ejercicio ciudadano legítimo. En este cometido los comunicadores sociales pueden ser aprovechados en esta articulación, las plataformas digitales y social media para disponibilizar información tienen un gran potencial. En síntesis, se requiere desplegar acciones variadas con el propósito expreso de derribar las múltiples barreras que condicionan el proceso de vinculación.



Publicaciones y otros recursos de interés



Goñi Mazzitelli, M. Zeballos, C. y Bianco, M. (2020). Un instrumento de investigación dirigido al bienestar y calidad de vida: El Programa de Investigación e Innovación orientadas hacia la inclusión social (Universidad de la República-Uruguay). En A. Boni (Coord.), *16 caminos hacia la transformación... Cuadernos Docentes en Procesos de Desarrollo Número 6* (pp. 12-18). Universitat Politècnica de València.

[Ver material](#)


Sutz, J., Tomassini, C., Zeballos, C., Goñi, M. y Rodales, M. (2019). Ten years of research and innovation for social inclusion in the Uruguayan public university: policy lessons learned. En J. Howaldt, C. Kaletka, A. Schröder, M. Zirngiebl (Eds.), *Atlas of Social Innovation* (pp. 160-163). 2nd Volume: A World of New Practices. Oekom verlag.

[Ver material](#)

Los contenidos que se presentan a continuación fueron producidos por grupos de investigación que han sido financiados en algunas de las ediciones del IIS:



Desigualdades en la participación sindical de asalariados y asalariadas rurales en el Uruguay: Hacia una innovación organizacional (2016-2018).

[Ver material](#)


DALAVUELTA: Investigación aplicada en espacios interdisciplinarios para la inclusión de personas en situación de discapacidad motriz (2016-2018).

[Ver material](#)


Desarrollo y fortalecimiento de estrategias para la detección sensible y oportuna de portadores de genes de susceptibilidad al cáncer de colon hereditario dirigidas a la población de bajos recursos socioeconómicos que no accede actualmente a este estudio (2016-2018).

[Ver material](#)


Del dicho al hecho. Uruguay Crece y Cultiva Contigo. Huertas familiares agroecológicas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el desarrollo de redes locales. (2016-2018)

[Ver material](#)



Colección
Científica
UNI-COM



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lomas de Zamora