



**Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
Facultad de Ciencias Agrarias.**

**Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias
Biológicas.**

Trabajo final de Licenciatura.

**Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza –
aprendizaje de las ciencias biológicas.**

Autora: Manggia Verónica Alejandra.

Tutores: Greizerstein Eduardo.

López César.

2019

Agradecimientos.

Son muchas las personas que han contribuido en el proceso y conclusión de este trabajo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a mis hermanos por estar dispuestos a acompañarme cada largo y agotadora noche de estudio. Agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus mates eran para mí como agua en el desierto.

Gracias a mi amigo del alma y compañero de la vida Bregante Alfredo que me ayudo a transitar este hermoso camino.

Gracias a mis compañeras de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Biológicas Andechaga Alicia, Antonelli Valeria, Figueroa Andrea, Gambino Jacqueline, Rosi Alves Lucia y Ortega Alejandra por el apoyo durante el transcurso de la carrera.

Gracias a los profesores de la Licenciatura por brindarnos sus conocimientos y experiencias que permitieron que creciera como persona y profesional. Sobre todo a mis tutores Greizerstein Eduardo y López César que fueron participes necesarios en la guía para elaborar mi trabajo.

Gracias a la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Lomas de Zamora por ser de Gestión Pública.

Eternamente agradecida a Del Priore Nancy Valeria Alejandra, Intérprete Literario – Traductor Público por la ayuda en la traducción en inglés del resumen del trabajo. Abril 2019.

Índice.

Índice.....	Página 3.
Resumen.....	Página 4.
Introducción.....	Página 6.
Objetivos.....	Página 10.
Materiales y métodos.....	Página 11.
Modelo de Encuesta.....	Página 13.
Modelo de Entrevista.....	Página 14.
Resultados.....	Página 15.
Discusión.....	Página 26.
Conclusión.....	Página 41.
Bibliografía.....	Página 43.
Anexos.....	Página 46.

Resumen.

En este trabajo se realiza el abordaje pedagógico sobre el impacto que tiene el uso de estos dispositivos móviles, en los contextos escolares del sistema educativo, centralizado en Monte Grande, Esteban Echeverría, Provincia de Buenos Aires. Su implementación permite valorar si dicho instrumento tecnológico es, en realidad, un recurso didáctico de uso pedagógico o un mero distractor que pone al descubierto diversas tensiones o problemas del vínculo existente entre profesores y alumnos como consecuencia de la aparición de este aparato.

La recopilación de datos se efectuó en el 2018, encuestándose a 356 estudiantes de tercer año del nivel secundario y entrevistando a docentes de esos mismos cursos del área de Biología, en seis instituciones educativas de nivel estatal y privadas.

En base a las diferentes bibliografías recopiladas se realizara una comparación con los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas. Se tendrán en cuenta prácticas pedagógicas en donde se utilicen estos dispositivos como herramienta didáctica con aquellas en que no lo hagan, con la finalidad de proponer algún aporte significativo para el ámbito educativo.

Summary

In this work the pedagogical approach is carried out on impact that the use of these mobile devices, has in the different areas of the educational system situated in Monte Grande City, Esteban Echeverría. Its implementation allows to assess whether this technological instrument is actually a teaching resource for

educational use or a mere simple distraction that exposes different tensions or problems of the link existing between teachers and students as a result of the appearance of this device.

Data collection was made in the year 2018, through surveys. We have interviewed 356 students of secondary level (3rd year to be exact) and the teachers of Biological Sciences area. We did those surveys in six private and state schools.

Based on the different bibliographies compiled a comparison will be made with data obtained from the surveys. We want to see Pedagogical practices where these devices are used as a teaching tool with those that do not will be taken into account in order to propose some significant contribution to the field of education.

Introducción

Uno de los focos de esta investigación es el concepto de aprendizaje aplicando dispositivos móviles, y basa su enfoque teórico en algunos estudios realizados sobre el mismo tema en ambientes de aprendizaje en distintos niveles educativos, orientado en el nivel secundario.

En los años ochenta, se abren a la industria y al comercio en general la comunicación analógica, celular y servicios móviles. A partir de 1990 los ciudadanos tienen acceso a la comunicación digital (Nieto, 2009).

Actualmente, los teléfonos celulares son multifuncionales, ya que contienen diversas herramientas que permiten a los usuarios utilizarlos no sólo para hacer llamadas, sino también para tomar fotografías, notas, grabar audios y videos. Pero, además, existen otros dispositivos móviles como las PDA (asistente digital personal, agenda electrónica que incluye muchas de las funciones de una computadora portátil) y los teléfonos inteligentes que se caracterizan por tener pantallas táctiles, un sistema operativo, la conectividad a Internet y el acceso a correo electrónico. Así como también la capacidad de editar textos, realizar presentaciones y utilizar planillas de cálculos.

Los avances en las capacidades de procesado, almacenamiento y presentación de los contenidos en los terminales móviles, así como el incremento de la velocidad de transmisión, propios de la tercera y cuarta generación de telefonía, convierten el momento presente en muy propicio para el definitivo despegue de la Web móvil (Hernández et al. 2009).

En el ámbito educativo, en un primer momento, la Resolución N° 1728/06, prohibía el uso de teléfonos celulares en las escuelas (DGCyE, LA PLATA,

2006). Se prohibía no solo su uso sino también la portación del mismo, por considerar que era un instrumento que favorecía la distracción del alumno.

En octubre del 2016, el Ministro de Educación Alejandro Finocchiaro, derogó la resolución que impedía los dispositivos tecnológicos para uso pedagógico en las aulas, entre ellos los celulares, aunque dejó a criterio de cada establecimiento escolar si habilitaba o no su implementación.

La utilización de la tecnología de la información y las comunicaciones en los contextos educativos ha crecido aceleradamente en las últimas décadas. Esto ha propiciado diversos fenómenos sumamente interesantes, entre ellos, que los docentes vean la necesidad de actualizarse para aprovechar eficientemente todo el potencial que ofrecen los dispositivos tecnológicos al convertirse en medios que brindan acceso al conocimiento, pero que también cuentan con el potencial para favorecer el aprendizaje

A lo largo de las indagaciones realizadas y la recopilación de material bibliográfico se encontró varios autores que hacen referencia al aprendizaje electrónico móvil.

O'Malley (2003) y; Valero et al. (2012), concuerdan en definir el aprendizaje electrónico móvil como «cualquier tipo de aprendizaje que se produce cuando el alumno no se encuentra en una ubicación fija y predeterminada». La UNESCO (2013), también está de acuerdo con esta concepción, y define las características de estos dispositivos como «digitales, portátiles, controlados por lo general por una persona (y no por una institución), que es además su dueño, tienen acceso a Internet y capacidad multimedia, y pueden facilitar un gran número de tareas, especialmente las relacionadas con la comunicación».

En la educación, una de las ramas de las NTIC'S (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación), es el aprendizaje móvil, el cual exige una nueva conceptualización de los modelos tradicionales de uso y aplicación de las tecnologías, una realidad con un plazo de adopción inmediato. Además, desde el Diseño Curricular, se recomienda la aplicación de TIC'S (Tecnología de la Información y Comunicación), dan ejemplos y hasta sugerencias de cómo utilizarlas como instrumento.

El uso del celular con fines pedagógicos constituye un elemento que al ser introducido en el aula rompe con los esquemas conocidos. En este marco, Tíscar Lara define al m-Learning como un elemento disruptor, un "caballo de Troya" que modifica las concepciones previas sobre la metodología de enseñanza, el rol del docente y del alumno, el tiempo y los espacios de aprendizaje.

El aprendizaje móvil no consiste solamente en unir las tecnologías a la formación, sino que tiene ventajas pedagógicas sobre otros modelos educativos. Entre las ventajas principales se destaca la posibilidad de ofrecer un aprendizaje personalizado en cualquier momento y lugar, como también la posibilidad de realizar aprendizajes adaptados al estilo de aprendizaje de cada estudiante. Requiere un complejo proceso de cambio educativo que busca modificar el modo en que se están adquiriendo los conocimientos. Así lo define la UNESCO (2013): *"Lo ideal sería que la tecnología y la educación evolucionaran en paralelo, y que las necesidades educativas impulsaran el progreso tecnológico además de adaptarse a él"*.

Algunas de las características del aprendizaje móvil son:

Es de fácil portabilidad debido al pequeño tamaño de los dispositivos. Permite la inmediatez y conectividad mediante redes inalámbricas. Libera el aprendizaje de barreras espaciales o temporales. Favorece la motivación y el rol activo en el alumno. Es accesible, ya que su precio es menor que el de otros dispositivos. Mayor libertad y flexibilidad de aprendizaje.

El aprendizaje móvil contribuye positivamente al desarrollo de las competencias clave dentro del aula como ser: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia en aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. (Valero, et al. 2012).

Herrera y Fennema (2011, p.63) coinciden con muchas de estas estrategias mencionadas con anterioridad. Pero mencionan además que favorece el aumento de la alfabetización informática, mejora las competencias de comunicación y creación de comunidades, y potencia la creación de la identidad.

Actualmente, las principales reticencias al uso del aprendizaje móvil en la escuela se fundamentan en su “mal uso”. Tal y como expresa Hwang y Chang (2011), *«la disponibilidad de la tecnología móvil en realidad no garantiza que se va a utilizar en un entorno educativo, del mismo modo, la mera adopción de una nueva tecnología no asegura su efectividad de aprendizaje»*.

Las críticas que se realizan al aprendizaje móvil se fundamentan en el desconocimiento por parte de los docentes de las nuevas tecnologías; la carencia de formación sobre su utilización adecuada y su efectividad, la inquietud por la censura y la privacidad; la falta de modelos de integración; contexto socio-

educativo de determinadas familias; la amplia diversidad de dispositivos móviles; en cuanto a la forma de evaluación; resistencia al cambio, tanto de docentes como alumnos; la batería de determinados dispositivos; la conectividad; el almacenamiento; innovación tecnológica de los dispositivos. Provoca una brecha digital entre estudiantes y docentes, pero al contrario de lo que los acérrimos defensores de la metodología tradicional exponen, no son diferencias insalvables. Marc Prensky, introdujo un nuevo concepto en 2009: *“la sabiduría digital, que plantea que la brecha digital crece por falta de interés, en relación con la creciente digitalización de nuestras sociedades. Ya se ha demostrado que prohibir el uso indiscriminado de celulares en el aula no es una solución realista al problema”*.

Este panorama nos lleva a la reflexión, y nos permite observar, que nuevamente tenemos que revisar nuestras estrategias, aprender cómo incorporar estos nuevos dispositivos al proceso educativo; pues es un hecho que implican habilidades que no necesariamente tienen los docentes y alumnos a pesar de haber utilizado computadoras durante estos últimos años.

Objetivo general.

- Investigar acerca del uso y aplicación de teléfonos celulares e Internet para el apoyo de la enseñanza de las ciencias biológicas.

Objetivos particulares.

- Analizar si en las prácticas realmente se utilizan como herramienta didáctica.
- Conocer las potencialidades del uso de los celulares en las clases de ciencias.

- Reflexionar críticamente acerca del impacto de esta tecnología en las clases de ciencias.
- Analizar y comparar trabajos de investigación sobre la aplicación de dispositivos móviles en las clases de ciencias.

Materiales y métodos.

Materiales:

Fuentes bibliográficas.

Encuestas realizadas a alumnos.

Entrevistas realizadas a docentes.

Métodos:

Para llevar a cabo este trabajo se realizará:

- ✚ Una revisión de diferentes fuentes bibliográficas. Las mismas se obtendrá de páginas web, libros y publicaciones de investigaciones referidas al tema.
- ✚ Se realizará una encuesta, con preguntas dicotómicas, a los alumnos de tercer año del nivel secundario.
- ✚ Se realizará una entrevista, con preguntas abiertas, a docentes de Biología del mismo nivel y escuela, que los alumnos encuestados. La misma se llevará adelante después de realizar las encuestas a los alumnos.

Encuestas – Entrevistas.

Tamaño de la muestra: se seleccionará tres escuelas de gestión privada y tres escuelas de gestión estatal. De cada escuela se tomará un curso de tercer año del turno mañana y uno del turno tarde. Dichas escuelas se encuentran en la Localidad de Monte Grande, Partido de Esteban Echeverría, Provincia de Buenos Aires.

Procedimiento de muestreo: probabilístico (muestreo aleatorio).

Unidad de muestreo:

Alumnos de tercer año del nivel secundario.

Docentes de Cs. Biológicas de tercer año del nivel secundario.

Las encuestas y las entrevistas

Tanto las encuestas como las entrevistas son tomadas de un trabajo realizado por el Gobierno de Extremadura, Consejería de Educación y Cultura. Estos mismos fueron modificados para adaptarlos a mi trabajo.

MODELO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

Entrevista: “Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las ciencias biológicas”.

Escuela: _____ **Años de Docencia:** _____ **Turno:**

Localidad: _____ **Sexo:** F – M

- 1) ¿Usted se considera un docente predispuesto a las NTIC?
- 2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?
- 3) ¿Qué opina usted de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?
- 4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja?
- 5) ¿Cómo profesor utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿En cuál?
- 6) ¿Conoce alguna aplicación o página Web significativa para implementar el uso del celular en su materia?
- 7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber usted al momento de usar el celular en una clase?
- 8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?
- 9) Si el equipo directivo le proponen usar el celular ¿Qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?
- 10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería?
- 11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?
- 12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?

Los datos que se obtienen de las encuestas y las entrevistas se analizarán y se expresarán mediante gráficos, que mostrarán los porcentajes de las respuestas.

Luego del análisis y la expresión de los resultados, se discutirán los mismos haciendo una comparación con la bibliografía para extraer conclusiones. De esta manera se pretenderá realizar un aporte a la temática en cuestión.

El análisis será cualitativo.

En el análisis, se intentará realizar una comparación entre las respuestas de los alumnos y docentes de las escuelas públicas y privadas. Con el fin de encontrar diferencias o similitudes entre estas.

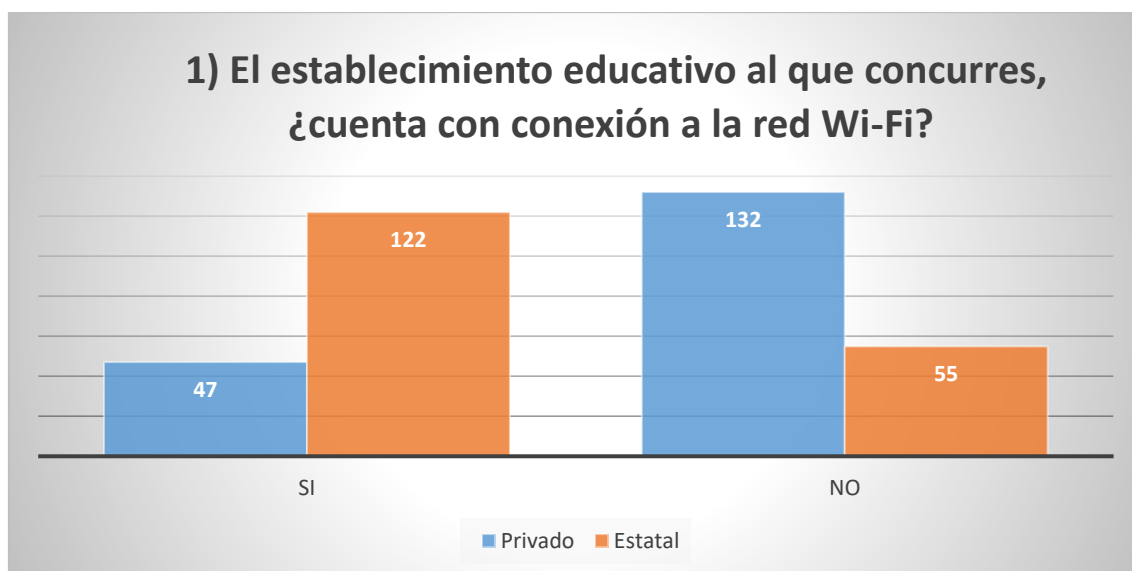
Resultados.

Resultados de las encuestas realizadas en el 2018 a los alumnos de tercer año de Biología, de escuelas estatales y privadas de Monte Grande del Partido de Esteban Echeverría.

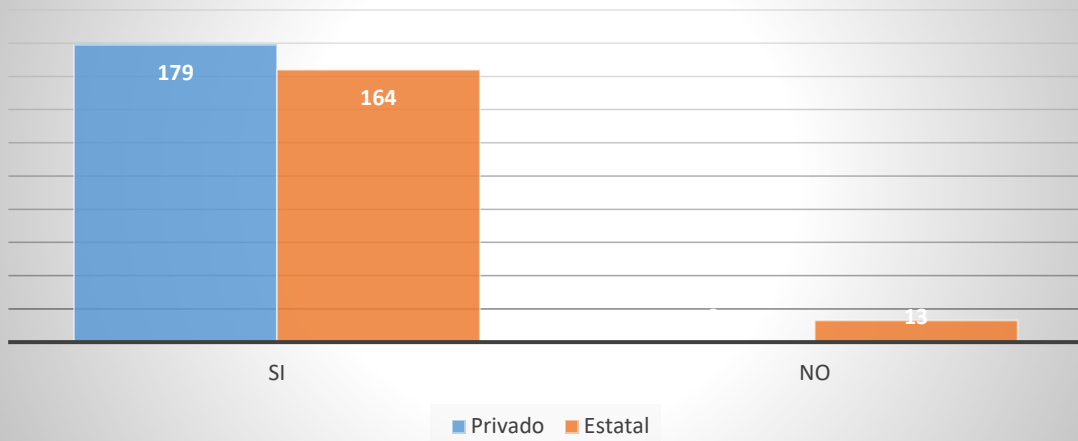
Para su mejor análisis se agruparon en dos series: privadas (serie 1: color celeste) y estatales (serie 2: color naranja), que se representarán en gráficos de barras

Se encuestaron un total de 356 alumnos. De los cuales 177 pertenecen al nivel estatal y 179 al nivel privado. Entre ellos hay 188 alumnas y 168 alumnos.

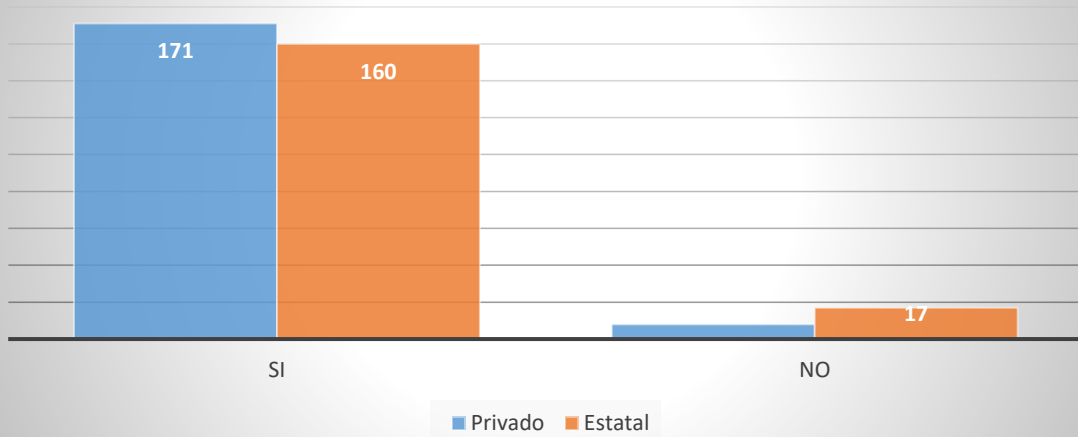
Sus edades van entre 14 a 18 años. Esto denota el desfase de edades en algunos alumnos.



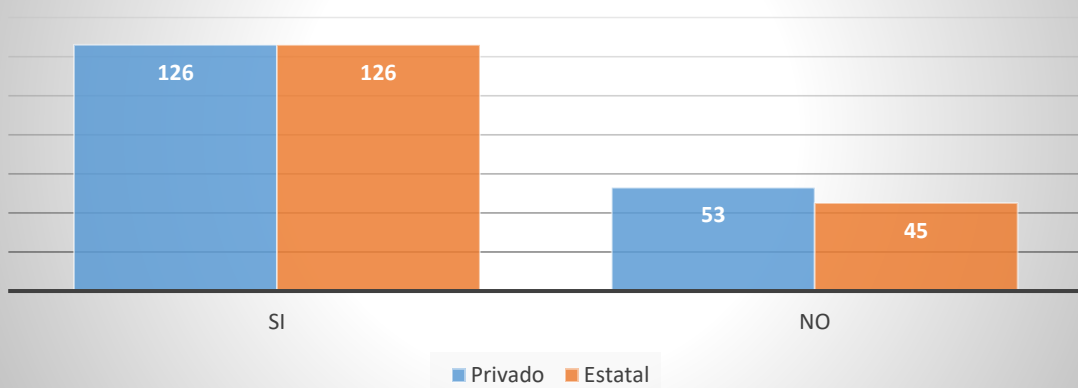
2) ¿Tiene celular?



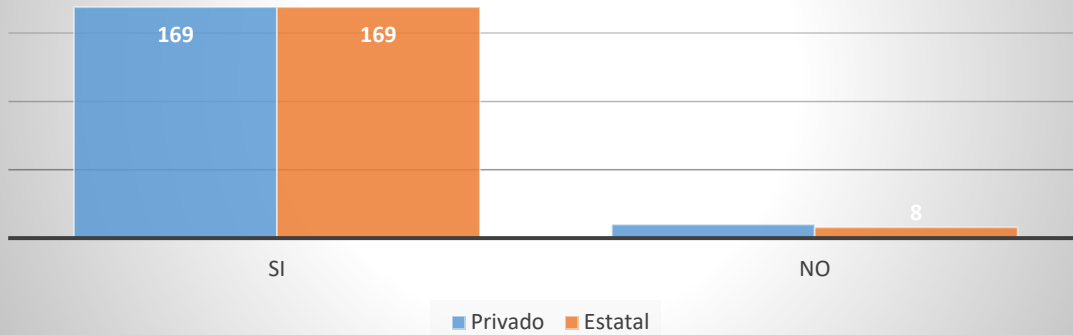
3) ¿Tu celular tiene acceso a internet?



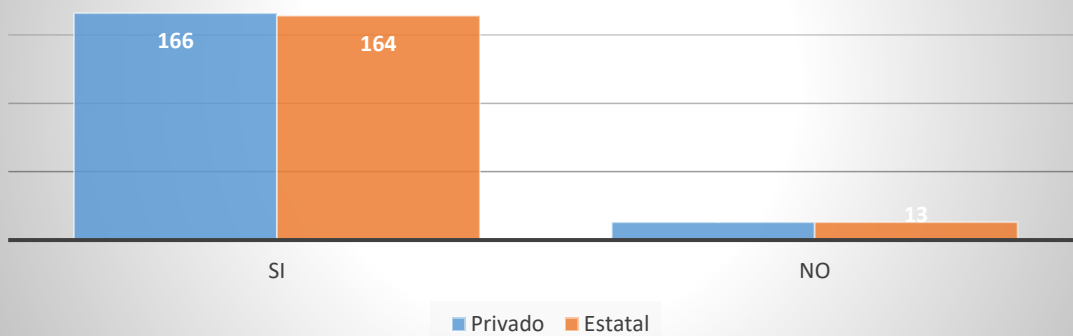
4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora?



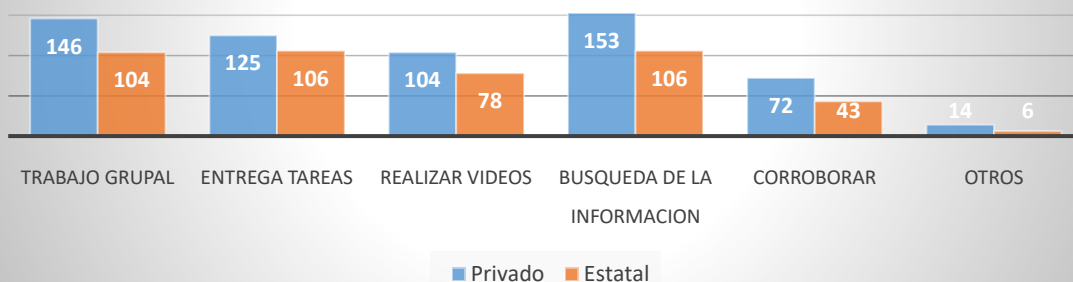
5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?



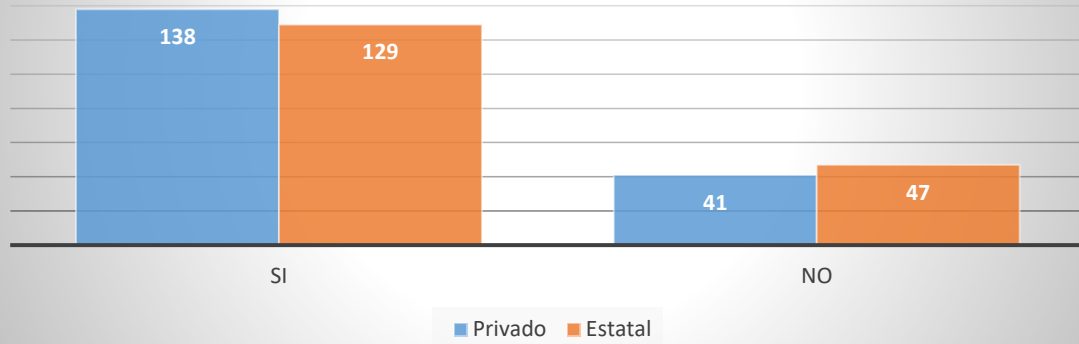
6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida?



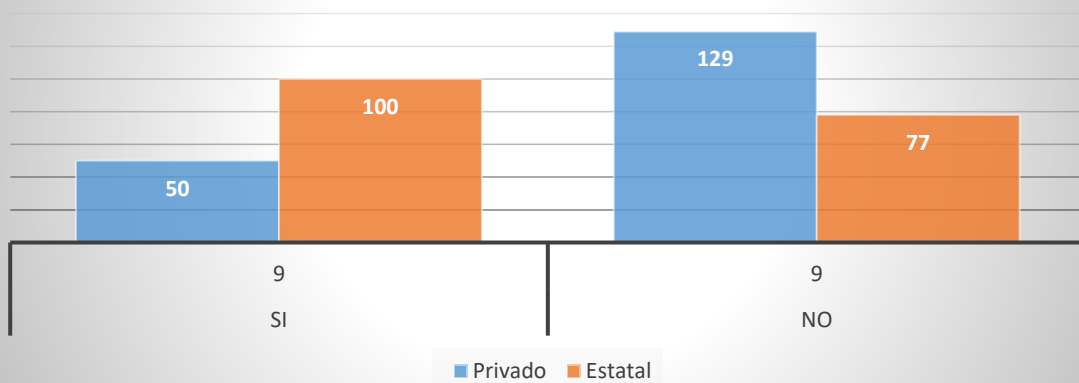
7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿en qué? (se puede seleccionar más de una opción).



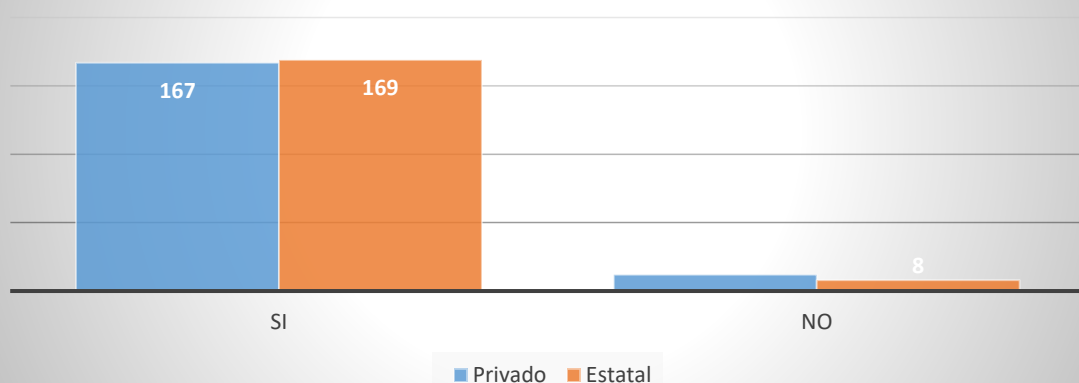
8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula?



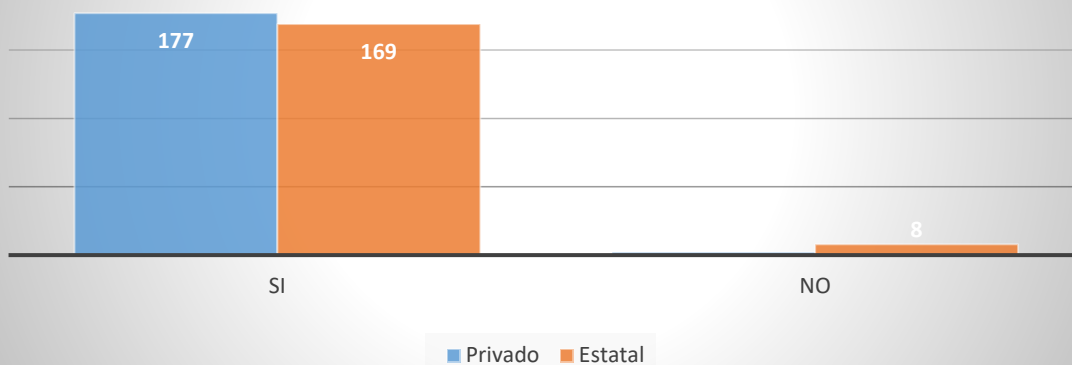
9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?



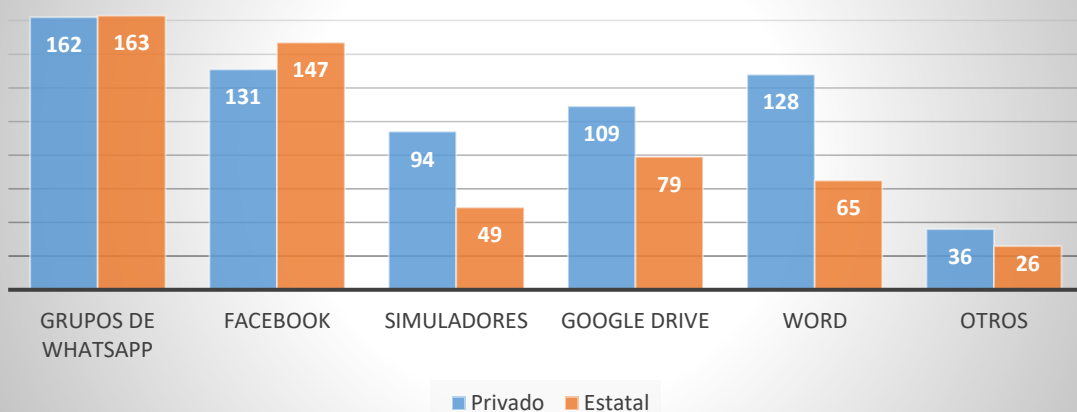
10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?



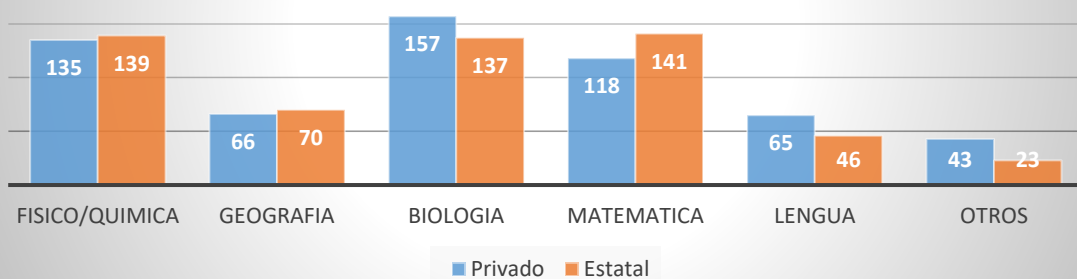
11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular?



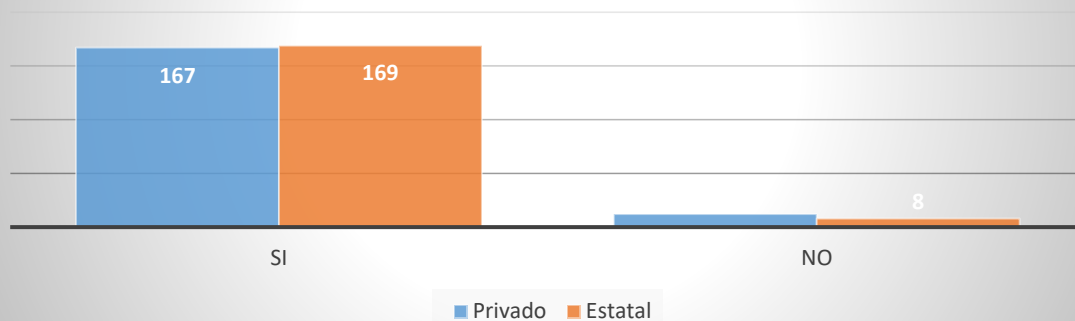
12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuáles?



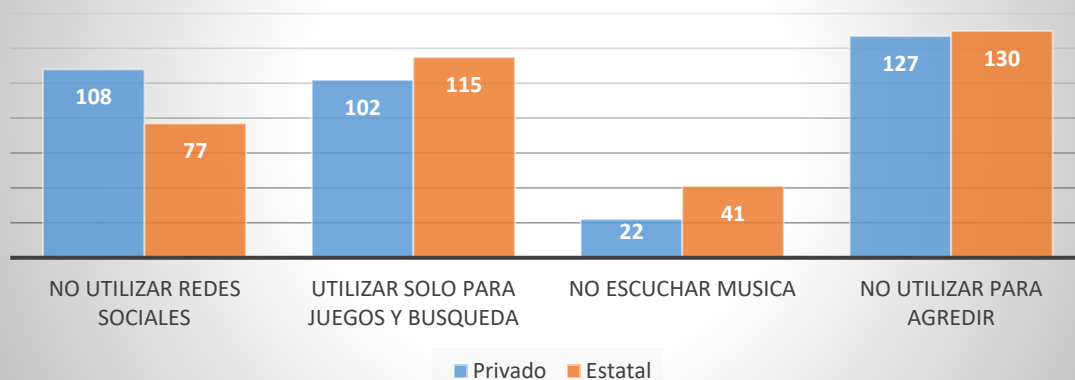
13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (se puede seleccionar más de una opción).



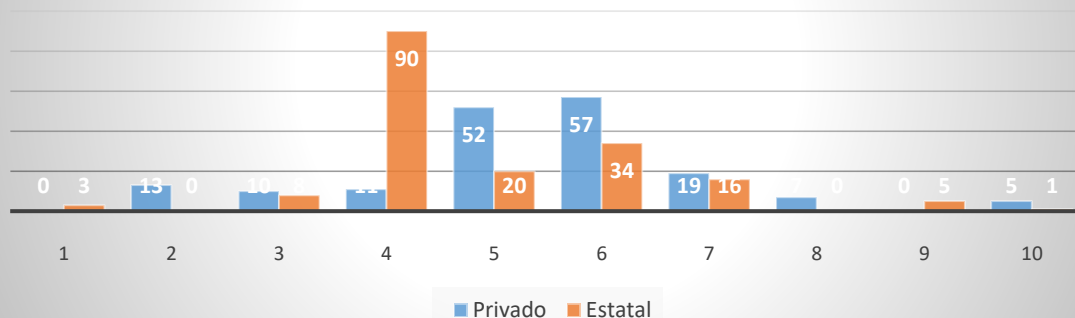
14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular?



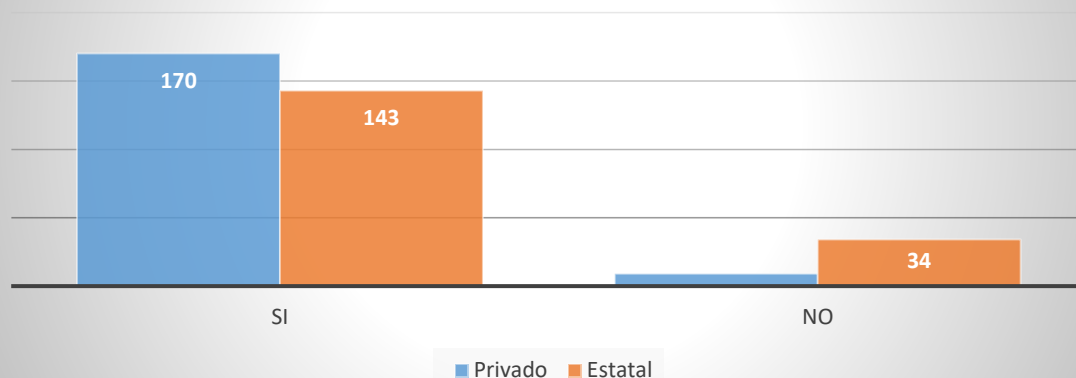
15) Si tu respuesta fue positiva, ¿qué normas serían?



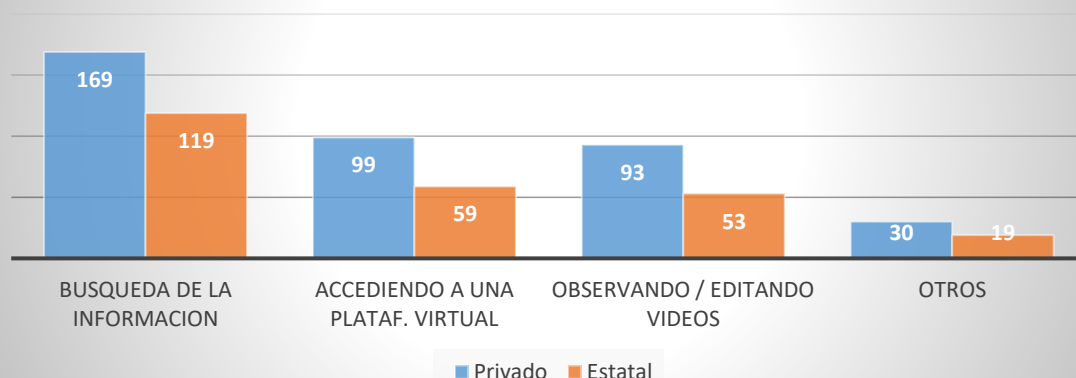
16) ¿Cuántos de los diez docentes que te dan clases dejan que uses el celular como herramienta de trabajo?



17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología?



18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (se puede seleccionar más de una opción).

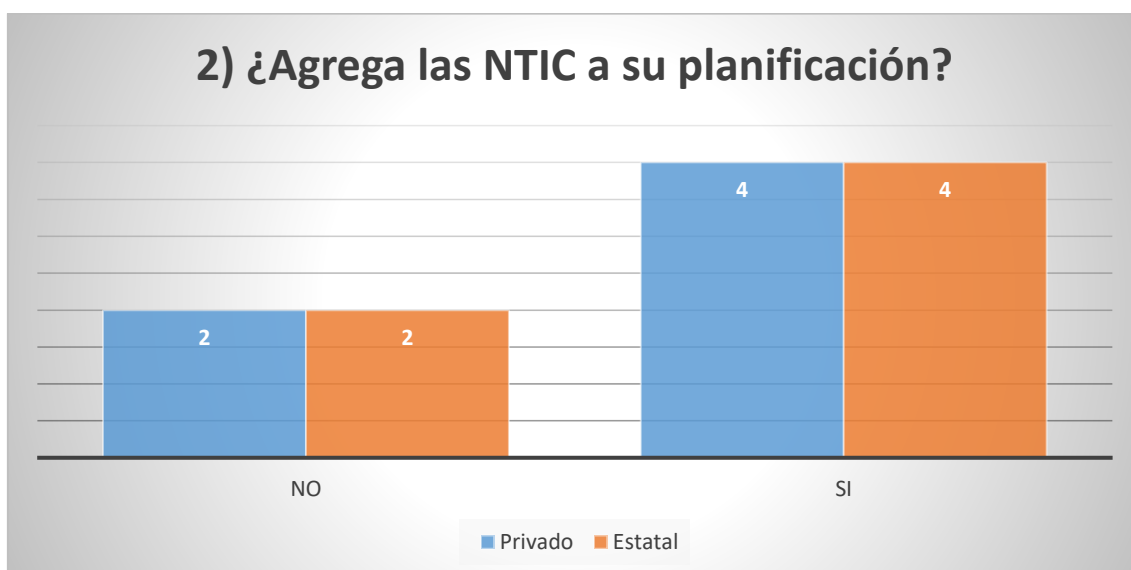
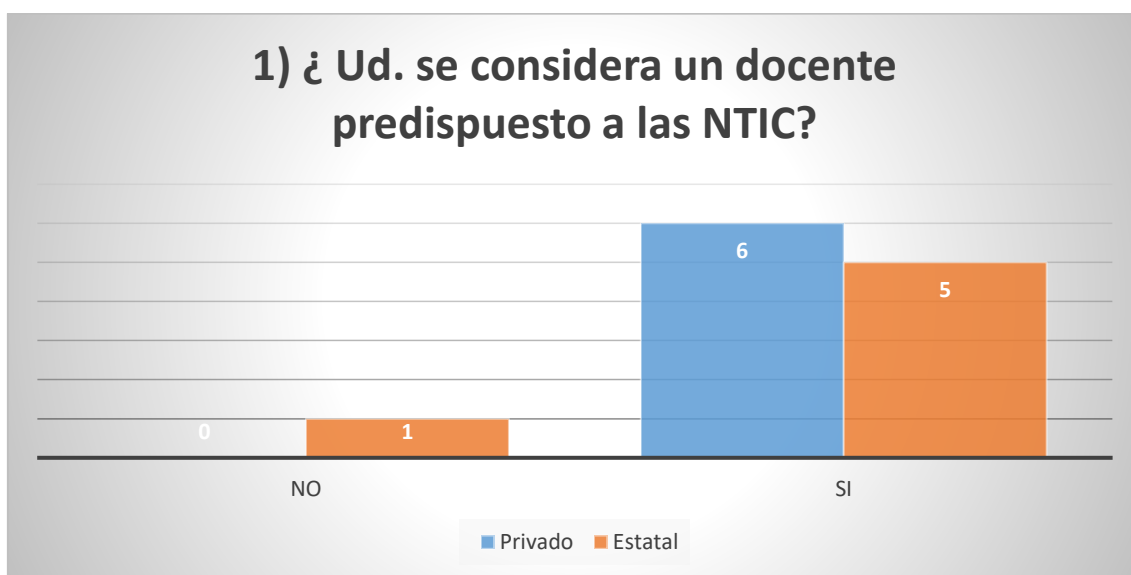


Resultados de las entrevistas realizadas a los profesores de tercer año de Biología, de escuelas privadas y estatales, de Monte Grande Partido de Esteban Echeverría.

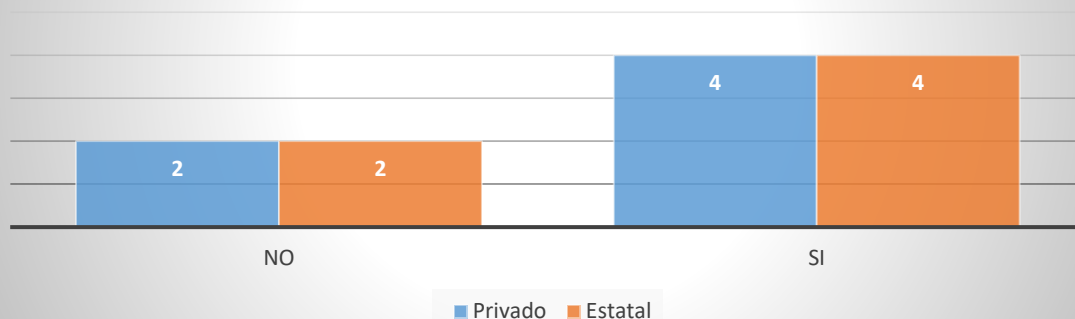
Algunas de ellas se debieron realizar de modo virtual por causas de fuerza mayor (entre ellas, los paros docentes) en el año 2018.

Además, se aclara que hay profesores que trabajan en la misma escuela en ambos turnos. Pero, para fines prácticos, se los contó como si se realizara una

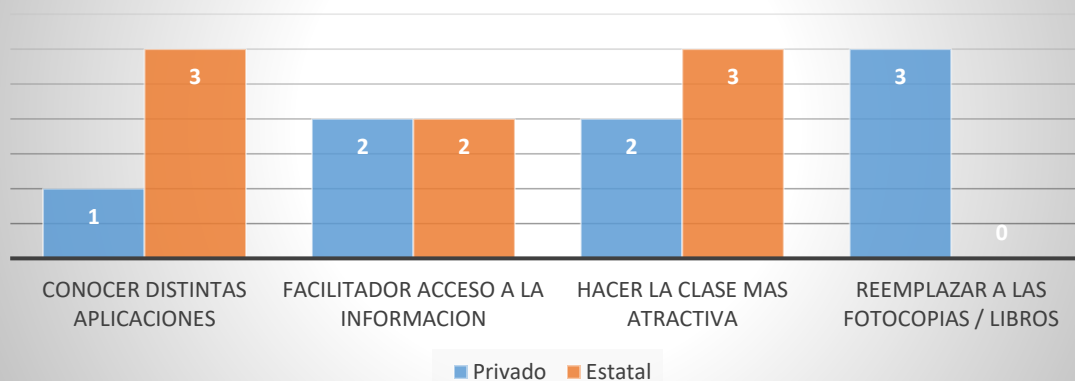
entrevista por cada curso. Se tomó esa decisión, ya que al realizar las mismas, uno de esos docentes menciona que en la misma escuela trabajaba distinto en ambos turnos. Esto es debido a que se lo solicito uno de los directivos de la propia institución, ya que en uno de los turnos no se podía acceder a la red Wifi y estaba prohibido el uso del celular (con fines personales o didácticos) como medida preventiva, debido al mal uso por parte de los alumnos.



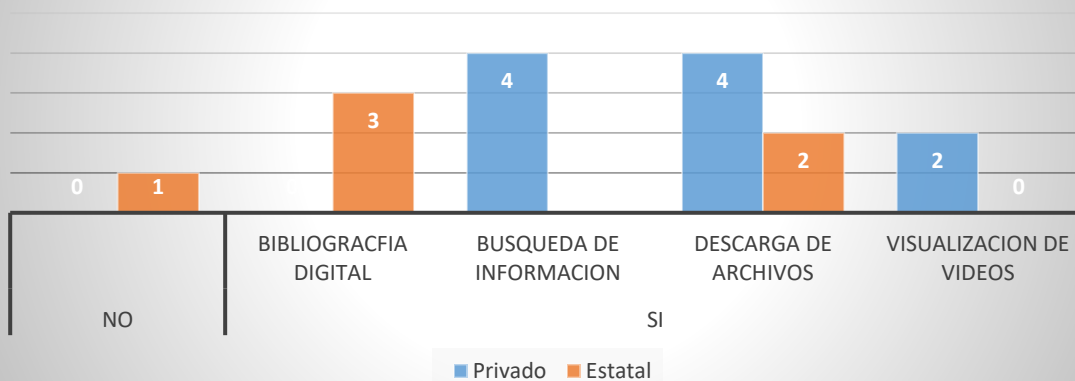
3) ¿Qué opina Ud. de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?



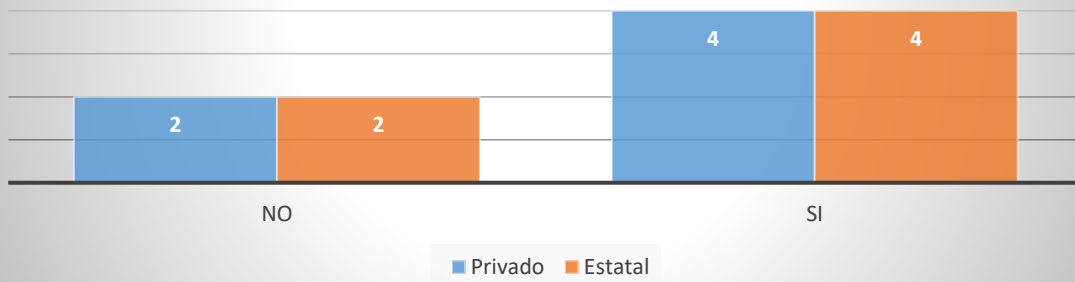
4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿Cuál cree que sería su ventaja?



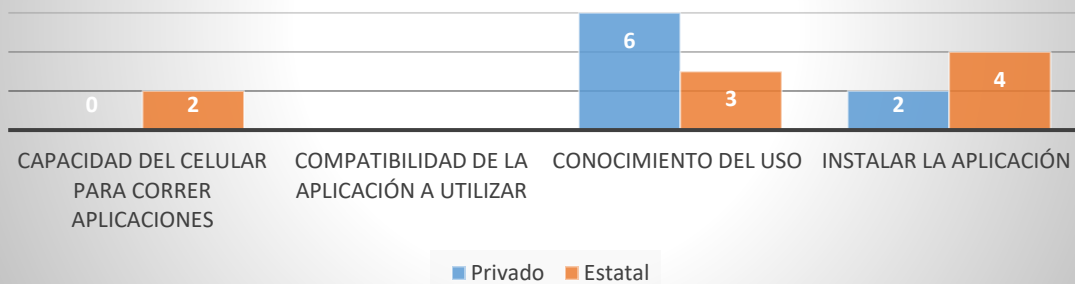
5) Como profesor, ¿utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿ En cuál ?



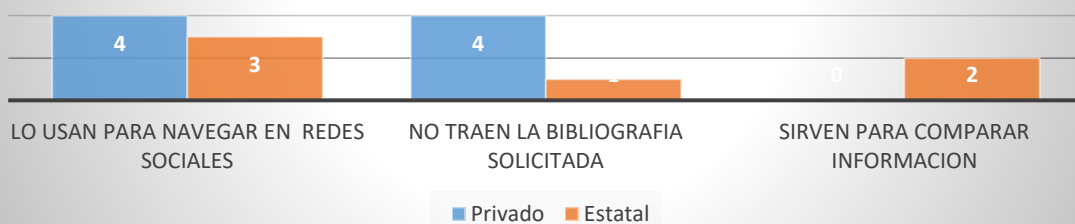
6) ¿Conoce alguna aplicación o página web significativa para implementar el uso del celular en su materia?



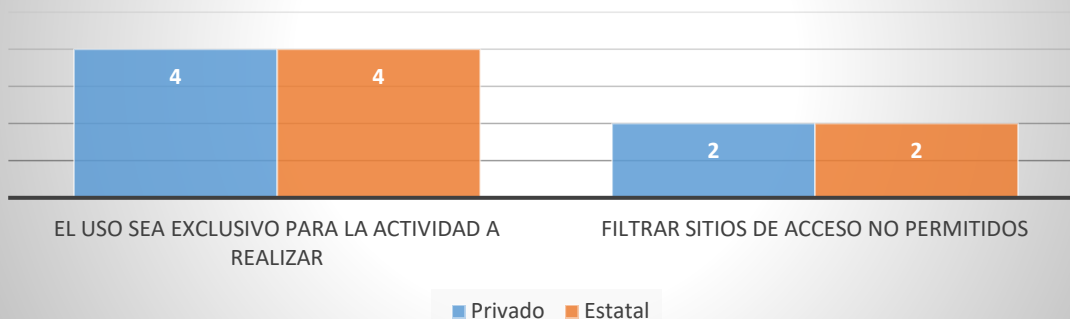
7) ¿Cuáles serian los requerimientos que debería saber Ud. al momento de usar el celular en una clase?



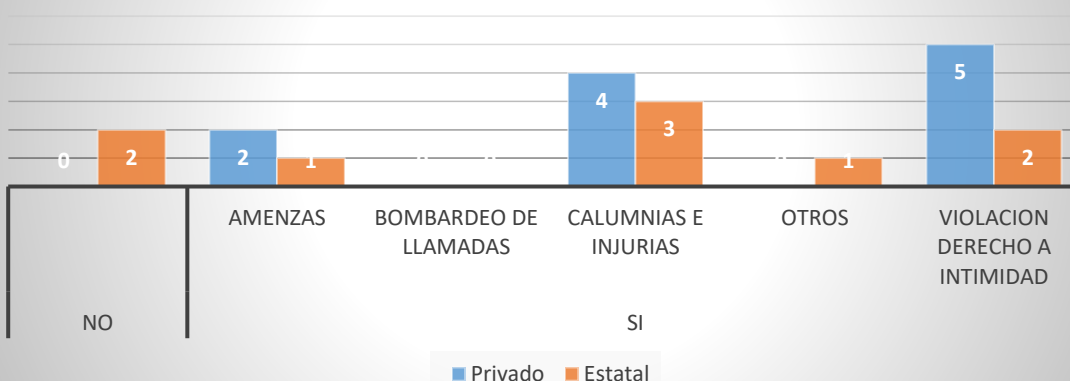
8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?...



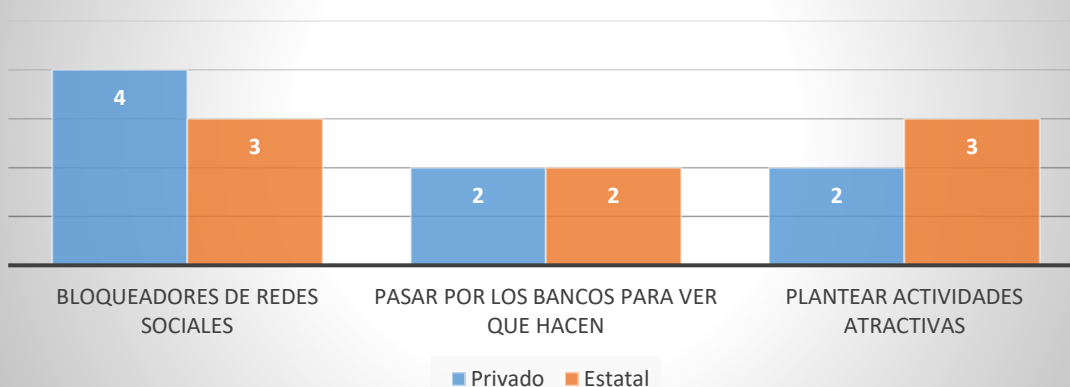
9) Si el equipo directivo le propone usar el celular, ¿qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?



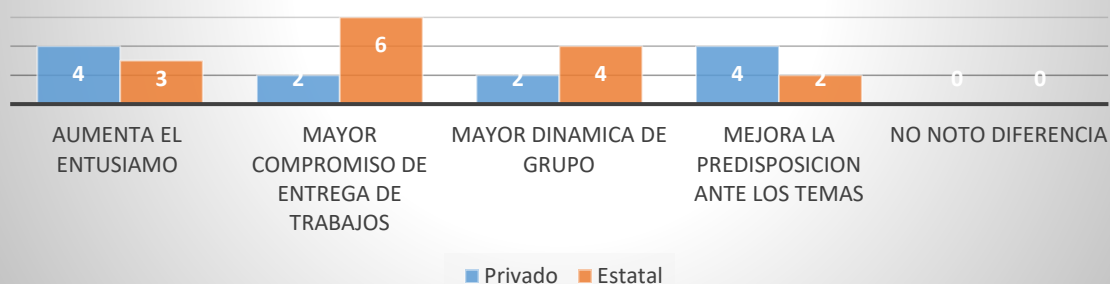
10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería?



11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?



12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?



Ver entrevistas y encuestas representativas en anexos.

Discusión.

Encuestas a los alumnos.

1) El establecimiento educativo a que concurre, ¿cuenta con conexión a la red Wifi?

Se observa una gran diferencia en el acceso al internet entre una escuela privada y una del estado. Esto pudo haber sido favorecido por el Programa Conectar Igualdad, surgido como iniciativa del Poder Ejecutivo argentino, implementado en el 2010, por la entonces presidenta Fernández Cristina, mediante la firma del decreto N° 459/10. La iniciativa estaba focalizada en recuperar y valorizar a la

educación pública, con el fin de reducir la brecha digital, educativa y social en el territorio argentino.

Para mediados del 2015, se habían entregado 5 millones de netbook, entre alumnos del secundario, terciarios y docentes. Además de la construcción de aulas digitales en todo el país.

El programa se había financiado a partir de ingresos generados por el Fondo de Garantía de Sustentabilidad. Pero, con el cambio de gobierno, el programa empezó a ser desmantelado, con lo cual dejó de haber personal para actualizar las máquinas o repararlas.

En el 2018, el presidente Macri Mauricio anunció la creación bajo el Decreto N°386/2018 del Programa “Aprender Conectados”, que reemplazaría a “Conectar igualdad”. Este nuevo programa cambia la dinámica del funcionamiento, ya que se detuvo la entrega de netbooks y se reemplazó por el concepto de “aulas virtuales”. En este marco, el equipamiento queda en la escuela, se brindan capacitaciones y se apunta a la “alfabetización digital” de los alumnos desde el jardín de infantes.

El reemplazo fue argumentado bajo los criterios de que, la implementación del anterior programa, no dieron buenos resultados porque los chicos perdían sus netbooks, las vendían o se rompían y no había reparaciones. Las escuelas no estaban conectadas y era muy costoso para el Estado comprar los equipos que se desactualizaban de manera vertiginosa”.

Por otro lado, hay quienes afirman que: “Este cierre es un duelo. Ahora es por decreto y se cierra oficialmente, pero en realidad el programa ha sido mutilado, desguazado y vaciado desde 2016 cuando asumió esta gestión.” Así lo expresó

Lizzie Wanger, docente universitaria y coordinadora del Módulo en Especialización, Educación y TICs Del Ministerio de Educación. Además, agregó que: “La propuesta de este nuevo programa se justifica diciendo que no era suficiente la entrega de equipamiento de computadoras y que faltaban propuestas pedagógicas. Esto es una mentira. Nosotros tuvimos a partir del 2010 diversas propuestas de formación de docentes, de producción de medios audiovisuales, tuvimos un portal que se llamaba Educ.ar que se acaba de cerrar y era un espacio web que condensaba todas las producciones de contenidos para docentes, alumnos y familias. Toda la capacitación docente, e incluso la Especialización en Educación y TICs con un postítulo docente de dos años del Ministerio de Educación era gratuito y para todos los docentes del país fue vaciada y cerrada a fines del año pasado. Además, no dicen cómo van a resolver el tema del equipamiento, ni la cuestión pedagógica, que ya estaba encarada y muy difundida en muchísimas escuelas de todo el país. Hablan en nombre de la Ley de Educación Nacional y el derecho a la educación, pero es una declaración de principios total y absolutamente vacía de contenido, político y pedagógico”. Abordando el plano social, asegura que: “Esto es una política de ajuste. Es bajar el gasto público, y ajuste es que los chicos no puedan tener lo que tenían antes (Lizzie Wanger, 2018).

Con respecto a la incertidumbre que presenta Wanger, sobre cómo el gobierno de Macri reemplazará el equipamiento, puede ser resuelto en parte con la noticia de que, Vidal repartió a fines del año pasado alrededor de 8.000 teléfonos celulares en 2.000 escuelas públicas de 55 municipios de la provincia de Buenos Aires que tuvieron bajo rendimiento en las pruebas aprender, como parte de un programa destinado a incentivar la educación en los estudiantes.

Los celulares se repartirán solo en las escuelas de nivel secundario y no se llevarán a casa: quedarán en las escuelas como herramienta de trabajo en las aulas.

De este modo los alumnos podrán acceder a programas como que están en la plataforma de la Dirección General de Cultura y Educación y otros externos como Geogebra, Khan Academy, Trello o Moodle.

Los dispositivos llegarán con conexión a internet: un servicio fundamental ya que muchas de las 16.000 escuelas públicas de este territorio no tienen acceso a la red. El programa es mucho más amplio que la entrega de tecnología: supone capacitar a los directores de escuelas con un posgrado de 200 horas en gestión de enseñanza y a 5 docentes por escuela con refuerzos en matemática y lengua.

Esta iniciativa busca disminuir un tres por ciento la tasa de abandono escolar y la tasa de repitencia. Este programa demanda una inversión inicial de 560 millones de pesos el año pasado, y este año, unos 220 millones de pesos. El objetivo final es aumentar un 10 por ciento el rendimiento de los alumnos en materias básicas como lengua y matemáticas.

Se comparó con otro estudio realizado por Damiani A. y Sembinelli D. (2013) estudiantes del Instituto Juan Amos Comenio sobre *“El uso del celular como herramienta educativa en el aula de la escuela secundaria”* (2013) hay una marcada desigualdad con respecto al acceso a la internet entre las escuelas de la provincia y capital, debido al servidor escolar. En cambio, en este caso, se refleja que hay un mayor acceso a internet en las escuelas del estado que en las privadas. Debido a que el estado toma el rol de facilitador del recurso, como se mencionó más arriba.

2) ¿Tiene celular?

Los resultados en esta consigna fueron positivos, el 100% de los alumnos encuestados en la escuela privada poseen celular, mientras que, en el estado los tiene el 83%. Con la iniciativa de entregar celulares a las escuelas públicas favorecería la igualdad de acceso a este recurso.

El que la gran mayoría tenga acceso a esta herramienta se puede relacionar con la accesibilidad, ya que es de bajo costo.

3) Tu celular ¿tiene acceso a internet?

Los datos obtenidos en el ámbito privado son de un porcentaje de 4,46% que no tiene acceso a internet, mientras que en el estado es del 9,60%. Algunos han mencionado que sus teléfonos, en la mayoría de los casos, no pertenecen a la gama de teléfonos inteligentes, y que sus padres, solo se los dieron para tener comunicación con ellos.

No se observa una marcada desigualdad entre ambos sectores. Esto está vinculado con el rol del estado y la accesibilidad del recurso.

4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora?

Tanto los alumnos de las escuelas del estado como las privadas respondieron con un 70,78% de forma positiva. Esto tiene que ver con los programas que presentan los celulares inteligentes como el Word, Powerpoint, Excel,

Calculadora, entre otros. Al ser de fácil portabilidad y accesible permite aprovechar todos los recursos informáticos.

Actualmente, se pueden realizar conferencias como el Skype donde llamar a cualquier usuario sin importar el espacio geográfico resulta gratis. Son capaces de enviar y recibir imágenes, audios, videos, documentos, música; comunicarse con más de una persona a la vez; programas que indican cómo llegar a un lugar.

5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?

La mayoría de los alumnos (94,94%), tanto del estado como del privado, lo utilizarían como herramienta de estudio.

6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida?

Más del 92 % de los alumnos encuestados concuerdan con que utilizar el celular como herramienta de estudio haría la clase más divertida. Esto se relaciona con el cambio social en el cual están involucrados los adolescentes, en donde, el uso del celular se volvió constante en el día a día. Además, el uso potenciaría las tics en el aula, implementando todas las aplicaciones que sean pertinentes.

7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿en qué? (se puede seleccionar más de una opción).

La mayoría de los alumnos encuestados concuerdan que la utilización del celular los ayudaría en la búsqueda de información con un 72,75%, trabajos grupales con un 70,22%, entrega de tareas con un 64,88%, realizar videos con un 51,12%, corroborar información con un 32,30% y otros un 5,61%.

8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula?

A pesar de que el 92% de los alumnos piensan que sería divertido, el 75% de los mismos, creen que los distraería en las actividades dentro del aula. Sería necesario que se planteen las pautas de trabajo de forma clara y que estén acordes a los objetivos que se pretenden alcanzar.

9) Si el profesor, no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?

En esta consigna, de los 179 alumnos encuestados de las escuelas privadas el 27,93% piensa que es correcto usar el celular aun si el docente no lo solicita; en cambio, en las escuelas del estado de los 177 alumnos es el 56,49% el que lo cree.

Esto puede estar asociado a la diferencia que hay en la accesibilidad al recurso y las normas que se emplean o no para su uso. En las escuelas del estado en las que se realizó las encuestas poseen acceso a internet, ya que cuentan con conexión; en cambio, en las escuelas privadas la mayoría no cuentan con esta herramienta, solo una de ellas sí disponen del mismo pero los alumnos no tienen accesibilidad.

Damiani A. y Sembinelli D. (2013) asocian las palabras de una Médica Psicoanalista de la Asociación Psicoanalista Argentina, Sara Zusman de Arbiser, que hace referencia a que los profesores deben imponer autoridad, pero con actitud empática, estableciendo normas sobre la finalidad del uso del dispositivo móvil en el aula, y no prohibirlo, ya que esto estimularía más su uso.

10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?

El 94,38% de los alumnos encuestados tanto de las escuelas privadas como del estado, piensan que es útil guardar archivos de las materias. Esto es un facilitador de acceso a la información, ya que, en las escuelas privadas en donde se realizaron las encuestas no hay bibliotecas. Estas utilizan en lugar de ello, un libro de cabecera. Con la ayuda de esta herramienta podrían comparar o seleccionar información.

11) ¿Conoces algunas de las aplicaciones que puedes usar en tu celular?

El 97,19% de los alumnos encuestados conocen algunas de las aplicaciones que se pueden usar en el celular.

12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuál es?

La aplicación que conocen por igual porcentaje entre ambas escuelas de origen privada y estatal es el grupo de whatsapp. Luego, comienzan a diferir en cuanto a los valores de las demás aplicaciones. En el privado utilizan más Facebook,

Word, Google drive y simuladores, mientras que los alumnos del estado, las conocen en menor porcentaje.

**13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular?
(se puede selección más de una opción).**

En esta oportunidad los alumnos de las escuelas del estado seleccionaron a la materia de Biología en menor porcentaje que los alumnos de las escuelas privadas. Luego, los alumnos de las escuelas del estado seleccionaron las materias Fisicoquímica, Matemática y Geografía en mayor porcentaje que sobre los alumnos de las escuelas privados. Por último, los alumnos de las escuelas privadas seleccionaron a la materia Lengua entre otras con mayor porcentaje que los alumnos de las escuelas del estado.

14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular?

El 94,38% de los alumnos encuestados consideran que es el docente el que debería poner normas para el uso del celular.

15) Si tu respuesta fue positiva, ¿qué normas serían?

En este caso, los alumnos de las escuelas privadas presentan un mayor porcentaje en la norma de no utilizar redes sociales que las escuelas del estado. En cambio, en las otras normas como utilizar solo para juegos y búsqueda de

información, no escuchar música y no utilizar para agredir presentan mayor porcentaje en los alumnos de las escuelas del estado.

16) ¿Cuántos de los diez docentes que dan clases dejan que uses el celular como herramienta de trabajo?

En este caso, los porcentajes más altos van desde los rangos de 3 a 7 docentes. Se hace una distinción entre los alumnos del estado en donde el mayor valor lo tiene el rango de 4 docentes, mientras, que los alumnos de las escuelas privadas seleccionaron el rango de 6 docentes.

17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología?

El 87,92% de los alumnos encuestados afirman que utilizaron alguna vez el celular en la clase de Biología.

18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (se puede seleccionar más de una opción).

Los datos arrojados fueron de un 80,89% en la búsqueda de información, un 44,38% en accediendo a una plataforma virtual, un 41,01% observando y editando videos y un 13,76% entre otros.

Entrevistas a los docentes.

1) ¿Ud. se considera un docente predispuesto a las NTIC?

En esta consigna, el 91,66% de los docentes están predispuestos a las NTIC.

2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?

Los resultados arrojan que un 66,66% de los docentes cumplen con la incorporación de las NTIC en la planificación. Estos valores no conciben con los de la predisposición a las NTIC. Es el docente el que debe ofrecer a los alumnos oportunidades para satisfacer su curiosidad y expandir su conocimiento, para ello el educador debe fomentar las habilidades que se necesitan.

Esta herramienta ha cambiado la forma de cómo aprenden y de cómo enseñan a los seres humanos, gracias a su constante desarrollo y actualización.

3) ¿Qué opina Ud. de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?

El 66,66% de los docentes están de acuerdo del uso del celular como herramienta didáctica. En este caso, se guarda correlación con los valores de la anterior consigna.

4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja?

Los valores que se obtuvieron fueron de un 41,66% en hacer la clase más atractiva, un 33,33% en conocer distintas aplicaciones y facilitador de acceso a la información y de un 25% en reemplazar a las fotocopias/libros.

5) Como profesor, ¿utilizó el celular en algún momento en el aula? ¿en cuál?

Los resultados de un 8,33% para los que no usan el celular en el aula. Dentro de los docentes que si lo utilizan un 50% lo hace para descargar archivos, un 33,33% para buscar información, un 25% lo utiliza como bibliografía digital y un 16,66% para visualización de videos.

6) ¿Conoce alguna aplicación o página web significativa para implementar el uso del celular en su materia?

El 66,66% de los docentes conoce el manejo de aplicaciones para usar con los educandos en su materia. Algunos de los docentes manifestaron que realizan cursos de capacitación para poder utilizar todos sus beneficios y otros piden ayuda al profesor de informática. Mientras que los educadores que se encuentran en la negativa a su uso, asegurando que es una mera distracción para el alumno.

7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber Ud. al momento de usar el celular en una clase?

El 75% de los docentes coinciden en que uno de los requerimientos más importantes sería el conocimiento del uso, en un 50% instalar la aplicación y un 16,66% la capacidad del celular para correr la aplicación.

8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?

Los datos revelaron que la primera apreciación es de un 58,33% que lo usan para navegar en redes sociales, un 41,66% que no traen la bibliografía solicitada y un 16,66% que les sirven para comparar información.

Esto discrepa un poco con el trabajo realizado por Damiani A. y Sembinelli D. (2013) en donde los docentes que fueron entrevistados del área de ciencias sociales la primera apreciación fueron que lo usarían para mandar mensajes de texto.

9) Si el equipo directivo le propone usar el celular, ¿qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?

El 66,66% de los educadores coincidieron en que el uso sea exclusivo para las actividades a realizar y un 33,33% agregó que debería haber filtros de sitios de acceso no permitidos.

10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula?

¿Cuál sería?

Un 16,66% de los docentes no cree que pueda haber algún riesgo. Mientras que dentro de los que si consideran que puede haber riesgos un 58,33% piensa que pueden usarlo para calumniar e injuriar o vulnerar los derechos a la intimidad, un 25% pueden usarlo para amenazas y un 8,33% pueden acceder a sitios inadecuados o a las redes sociales.

11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?

Un 58,33% piensan que se puede controlar el uso del celular utilizando un bloqueador de redes sociales, un 41,66% planteando actividades atractivas y un 33,33% pasando por los bancos para ver que hacen.

Es muy importante recalcar que tanto los estudiantes como los profesores tienen muy en claro que las actividades deben ser atractivas y significativas.

En esta consigna un docente remarco que en su escuela los directivos prohibieron en uno de los turnos el uso del celular como “castigo” al mal uso de esta herramienta, ya que los educandos lo utilizaron para sacar fotos y burlarse de docentes y de compañeros. Si bien el docente aclaro que él no le expresó su disconformidad ante los directivos, lo usa igual de forma encubierta.

Esto frente a los adolescentes es presentar un doble discurso. Sería necesario aplicar una medida reparadora ante el accionar de los mismos.

12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencia nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?

Las diferencias que se destacan son de un 66,66% mayor compromiso de entrega de trabajos, un 58,33% aumenta el entusiasmo y en un 50% mejora la predisposición ante los temas y hay mayor dinámica de grupo.

Estos resultados son relevantes a la hora de hablar sobre utilizar o no al teléfono celular como herramienta didáctica.

Conclusión

Luego del recorrido por diferentes fuentes bibliográficas, y sobre todo, analizando los datos que se obtuvieron tanto de las encuestas como de las entrevistas, se puede concluir que el uso de dispositivos móviles en educación es una herramienta fundamental en la construcción de conocimientos, ya que con la implementación de estas tecnologías favorece las posibilidades de interactuar con los miembros del grupo, se mejora la comunicación; debido a ello, se acorta la brecha que separa a los docentes de los educandos.

Actualmente, debido al avance de las tic's se beneficia que en el aula estén más presentes. Es importante tener en cuenta que la implementación tiene que ir acompañado de políticas educativas que favorezcan a todos los sectores sociales. No solo el diseño curricular y la planificación deberían estar orientadas a la implementación de esta herramienta como un recurso más, sino que además, se debería repensar la forma de evaluar a los estudiantes. Dicha forma debería de estar en concordancia con los objetivos que se plantean en la planificación.

Esto tiene que ver con lo que pretende el profesor fomentar en los alumnos y con lo que espera que ellos logren. Si se espera que el alumno argumente; clasifique, organice, seleccione o socialice información; cree documentos y comparta; sea más activo en la construcción del aprendizaje; y rompa la barrera geográfica con el aprendizaje; las actividades deberán estar focalizadas en fomentar dichas prácticas.

También es necesario plantear a los alumnos la forma de trabajo y las normas que se implementaran para su uso, ya que durante las entrevistas varios profesores comentaron que sus principales miedos son los de quedar expuestos a burlas.

Bibliografía.

Alonso, Exequiel; Inciarte, H. Enrique; Montero, Julieta; Olhasso, Julieta; PERET, Maximiliano. Área TIC. Dirección de Formación Continua (2017). Clase 2: El celular y el aprendizaje móvil. TIC en el aula: enseñar y aprender con celulares. Dirección de Formación Continua - DGCyE.

Calb, Diego y Jamui, Javier (2017), Clase 1: Las TIC bajo el modelo transmisivo. Uso de dispositivos móviles en Ciencias Naturales. DGCyE.

Calb, Diego y Jamui, Javier (2017), Clase 3: Los dispositivos móviles como herramientas para registrar información. Uso de dispositivos móviles en Ciencias Naturales. Dirección de Formación Continua - DGCyE.

Carmen Cantillo Valero, Margarita Roura Redondo, Ana Sánchez Palacín (junio de 2012). "Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación". Disponible en http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf. La Educ@ción Digital Magazine.

Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil». Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: 6. 2013. ISBN 978-92-3-001145-1.

Ferrán Adrià: "La monotonía es el principal enemigo de la innovación en educación". EDUCACIÓN 3.0. 8 de noviembre de 2016.

Guía para la implantación del MOBILE LEARNING. Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en http://www.iis.org/cds2010/cd2010csc/cisci_2010/paperspdf/ca805og.pdf

Jesús Salinas, De Benito Bárbara y Lizana Alexandra: “Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/274/27431190010/> Disponible en <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/129719/1/201603-uploads-VAEP-RITA.2016.V4.N1.A5.pdf>

Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. En Educational Portal of the Americas – Department of Human Development, Education and Culture.

Directora general de cultura y educación. Resolución 1728/06: “Prohibición del uso de celulares en el sistema educativo (2006). Disponible en www.gob.gba.gov.ar

Finocchiatto Alejandro DGCE (2016) disponible en: <http://www.abc.gov.ar/la-provincia-propone-un-cambio-de-paradigma-educativo-con-el-uso-de-las-nuevas-tecnologias>

Ana M Damiani y Diego Sembinelli. Catedra. Metodología de la investigación. Disponible en: https://www.fecea.edu.ar/semillero/informatica/INF_2013_El%20uso%20del%20celular%20en%20el%20aula.pdf

Gobierno de Extremadura. Consejería de Educación y Cultura. Disponible en: <https://enmarchaconlastic.educarex.es/conectadoyseguro/pdf/encuestadispositivos.pdf>

Programa Conectar Igualdad. Año 2010. Disponible en <https://www.educ.ar>

Canal Abierto. Educación. “Quitarle las computadoras a los chicos es sacarles un derecho más. Lizzie Wanger, 2018. Disponible en

<http://canalabierto.com.ar/2018/05/04/quitarles-las-computadoras-a-los-chicos-es-sacarles-un-derecho-más/>

La Nación. “Vidal entrega celulares a alumnos de secundarios para estimular su rendimiento”. Lucsole María José (2018). Disponible en <https://www.lanacion.com.ar/2132467-vidal-entrega-celulares-a-alumnos-secundarios-para-estimular-su-rendimiento>

Anexos.

Encuestas.

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal Edad: 14 Turno: MAÑANA
Localidad: MONTE GRANDE Sexo: F - M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI X No _____
- 2) ¿Tienes celular? SI X NO _____ (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI X NO _____
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI _____ NO X
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI X NO _____
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI _____ NO X
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
____ Trabajo grupal. ____ Búsqueda de información.
____ Entrega de tareas. ____ Corroborar lo que dice el profesor.
____ Realizar videos para exposiciones. ____ otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI X NO _____
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI X NO _____
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI X NO _____
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI X NO _____
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
X Grupos de whatsapp. X Google Drive.
____ Facebook. ____ Word.
____ Simuladores. ____ otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
____ Físico-Química. X Matemática.
____ Geografía. ____ Lengua.
X Biología. ____ Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI X NO _____
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
X No utilizar redes sociales.
X Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
____ No escuchar música.
X No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI _____ NO X
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
____ Buscando información por internet.
____ accediendo a una plataforma virtual.
____ Observando o editando videos.
____ Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 15

Turno: MAÑANA

Localidad: Monte grande.

Sexo: F - M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: Inglés
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada (Estatal)

Edad: 16

Turno: Mañana

Localidad: Monte Grande

Sexo: F M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI ___ No X
- 2) ¿Tienes celular? SI X NO ___ (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI X NO ___
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI X NO ___
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI X NO ___
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI X NO ___
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
X Trabajo grupal. ___ Búsqueda de información.
___ Entrega de tareas. ___ Corroborar lo que dice el profesor.
X Realizar videos para exposiciones. ___ otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI X NO ___
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI ___ NO X
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI X NO ___
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI X NO ___
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
X Grupos de whatsapp. ___ Google Drive.
X Facebook. ___ Word.
___ Simuladores. ___ otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
X Físico-Química. ___ Matemática.
___ Geografía. ___ Lengua.
X Biología. ___ Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI X NO ___
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
___ No utilizar redes sociales.
X Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
___ No escuchar música.
X No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI X NO ___
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
X Buscando información por internet.
X accediendo a una plataforma virtual.
___ Observando o editando videos.
___ Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada (Estatad)

Edad: 16

Turno: A.A.

Localidad: MORTEGRANDE

Sexo: F - (M)

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 15

Turno: Tarde

Localidad: Monte Grande

Sexo: F - (M)

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 16

Turno: TARDE

Localidad: MONTE GRANDE

Sexo: F M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 14

Turno: Mañana

Localidad: monte grande

Sexo: F M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI NO
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 4
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 14

Turno: Mañana

Localidad: Monte Grande

Sexo: (F) - M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: Instagram
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: Historia
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 7
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 14

Turno: mañana

Localidad: Monte Grande

Sexo: F - M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: Notas para tomar apunte
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 6
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 15

Turno: TARDE

Localidad: MONTE GRANDE

Sexo: F – M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 6
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 15

Turno: tarde

Localidad: Monte grande

Sexo: F – (M)

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: _____
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 6
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Encuesta: "Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biológicas".

Escuela: Privada / Estatal

Edad: 14

Turno: Tarde

Localidad: Monte Grande

Sexo: F - M

- 1) ¿El establecimiento educativo al que concurre cuenta con conexión a la red Wi-Fi?
SI No
- 2) ¿Tienes celular? SI NO (Si tu respuesta es negativa, contesta las demás consignas que creas pertinente).
- 3) ¿Tu celular tiene acceso a internet? SI NO
- 4) ¿Crees que el celular puede reemplazar a la computadora? SI NO
- 5) ¿Usarías el celular para resolver las actividades que se realizan dentro del aula?
SI NO
- 6) ¿Crees que el celular puede hacer que la clase sea más divertida? SI NO
- 7) Si tu respuesta anterior fue positiva, ¿En qué? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Trabajo grupal. Búsqueda de información.
 Entrega de tareas. Corroborar lo que dice el profesor.
 Realizar videos para exposiciones. otro _____
- 8) ¿Crees que el uso del celular te distraería en el aula? SI NO
- 9) Si el profesor no te pide usar el celular en clase ¿crees que es correcto hacerlo?
SI NO
- 10) ¿Crees que es práctico tener guardados archivos de las materias en el celular?
SI NO
- 11) ¿Conoces alguna de las aplicaciones que podés usar en tu celular? SI NO
- 12) Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?
 Grupos de whatsapp. Google Drive.
 Facebook. Word.
 Simuladores. otros: _____
- 13) ¿En qué materias crees que es necesario aplicar el uso del celular? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Físico-Química. Matemática.
 Geografía. Lengua.
 Biología. Otros: Ciudadanía
- 14) ¿Crees que dentro del aula es el docente el que debe establecer normas para el uso del celular? SI NO
- 15) Si tu respuesta fue positiva, ¿Qué normas serían?
 No utilizar redes sociales.
 Utilizar sólo para juegos y búsqueda de información referidos a la materia.
 No escuchar música.
 No utilizar para agredir a un compañero o a un docente.
- 16) ¿Cuántos, de los diez docentes que te dan clases, dejan que uses el celular como herramienta de trabajo? Cantidad: 5
- 17) ¿Utilizaste alguna vez el celular en el aula en la clase de Biología? SI NO
- 18) Si tu respuesta fue positiva, ¿cómo? (Se puede seleccionar más de una opción).
 Buscando información por internet.
 accediendo a una plataforma virtual.
 Observando o editando videos.
 Otros: _____

Entrevistas.

Entrevista: “Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las ciencias biológicas”.

Escuela: Privada Años de Docencia: 6 Turno: Mañana - Tarde

Localidad: Monte Grande Sexo: F

- 1) ¿Usted se considera un docente predispuesto a las NTIC?
Si
- 2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?
Si la agrego.
- 3) ¿Qué opina usted de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?
El uso correcto del celular puede facilitar la dinámica de la clase, para trabajar archivos o buscar información, vídeos, etc.
- 4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja?
La ventaja, es que solo encontras uno o dos alumnos en el curso, que no tienen celular, por ende se puede utilizar tranquilamente como herramienta.
- 5) ¿Cómo profesor utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿En cuál?
Trabajo archivos, Powerpoint, sacar fotos de libros.
- 6) ¿Conoce alguna aplicación o página Web significativa para implementar el uso del celular en su materia?
Ninguna.
- 7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber usted al momento de usar el celular en una clase?
Saber usar las aplicaciones, determinar anteriormente que sitios web se van a usar.
- 8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?
Si no posee otro material de investigación y la actividad principal no se ve afectada, esta bien.
- 9) Si el equipo directivo le proponen usar el celular ¿Qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?
Que su utilización este acotado a la actividad dentro del aula.
- 10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería?
Si quedar expuestos a que nos saquen fotos o nos graben para usarlas como burla o en contra sacando frases de context.
- 11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?
No creo que haya una forma de control a rajatabla, simplemente plantear una actividad atractiva y entretenida de modo que no se aburran los alumnos y nada se salga de lo planeado.
- 12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?
Que el celular se usa igual con distintos fines. Esta presente en cada mesa, y muchas veces es una distracción. Entonces sería bueno poder darle el uso productivo.

Entrevista: “Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las ciencias biológicas”.

Escuela: Privada

Años de Docencia: 10

Turno: Mañana

Localidad: Monte Grande

Sexo: M

- 1) ¿Usted se considera un docente predispuesto a las NTIC?
Si, ya que la uso.
- 2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?
Si, la agrego.
- 3) ¿Qué opina usted de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?
Me parece coherente que lo hayan derogado. Si se supone que hay que trabajar con herramientas tecnológicas, ésta es una de ellas. Además, facilita la búsqueda de información actualizada.
- 4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja?
Mira, no hay biblioteca en la escuela, así que sería una gran ventaja contar con el uso del celular. De hecho, yo lo utilice porque casi todos los chicos tienen acceso a internet porque cuentan con datos móviles. Tengo entendido, que los alumnos del turno tarde, tienen acceso a internet desde la escuela, pero, a la mañana no es igual. Cuando pregunte por qué tal diferencia, me respondieron que es porque a la mañana había casos en donde alumnos sacaban fotos a los profesores y a los compañeros, y se burlaban, agregando frases o dibujos desagradables.
- 5) ¿Cómo profesor utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿En cuál?
Si, aunque está prohibido en el turno mañana el uso del celular, yo lo utilizo para buscar información, ver videos y archivos en PDF, simuladores y power point. Yo sé que voy en contra de una decisión de la institución, pero creo que por algunos alumnos que no se adaptan a las normas de convivencia, no se pueden dejar de aprovechar esta herramienta de trabajo.
- 6) ¿Conoce alguna aplicación o página Web significativa para implementar el uso del celular en su materia?
Si, ya que además soy profesor de informática.
- 7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber usted al momento de usar el celular en una clase?
Determinar que sitios web o aplicaciones se van a usar. Si el alumno lo tiene instalado en su celular.
- 8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?
Ups... redes sociales.
- 9) Si el equipo directivo le proponen usar el celular ¿Qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?
Ya aclaré que está prohibido, pero creo que con el uso exclusivo para la actividad a realizar, es suficiente.
- 10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería?
Bueno, se está expuesto a que pueda pasar lo que ya paso en la escuela. También a que te graben y saquen frases de contexto, pero si vivimos con miedo a todo nunca podremos crear clases innovadoras.
- 11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?
Quizás un bloqueador de redes sociales estaría bien. Después pasar por los bancos para ver que están hacienda.
- 12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?
Sabemos que los chicos están inmersos en una cultura icónica, así que, tanto ellos como nosotros, nos predisponemos de otra manera con el uso de un dispositivo de este estilo, en comparación a una clase expositiva. Si, note la gran diferencia entre las clases en que no la utilizo y las que si lo hago. Una de ellas es la predisposición de los alumnos, su entusiasmo y la entrega de trabajos es mucho mayor.

Entrevista: “Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las ciencias biológicas”.

Escuela: Estatal

Años de Docencia: 18

Turno: Mañana

Localidad: Monte Grande

Sexo: F

- 1) ¿Usted se considera un docente predispuesto a las NTIC?
Si
- 2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?
Si
- 3) ¿Qué opina usted de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?
El uso correcto del celular puede facilitar la dinámica de la clase, para trabajar archivos, o buscar información, vídeos, etc. Es una buena herramienta. Me parece correcto que se permita usar, con algunas condiciones.
- 4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja? La ventaja sería en primera instancia no confrontar con los alumnos que tienen el celular como apéndice de su cuerpo, luego salir de la clase tradicional, hacerla más atractiva para los chicos.
- 5) ¿Cómo profesor utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿En cuál?
Trabajé archivos en PDF y bibliografía digital.
- 6) ¿Conoce alguna aplicación o página Web significativa para implementar el uso del celular en su materia?
Ninguna en particular.
- 7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber usted al momento de usar el celular en una clase?
Saber usar las aplicaciones, determinar anteriormente que sitios web se van a usar.
- 8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?
Si no posee otro material de investigación y la actividad principal no se ve afectada, está bien.
- 9) Si el equipo directivo le proponen usar el celular ¿Qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?
El uso acotado a la actividad principal.
- 10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería? Tal vez puede resultar una distracción ya que tiene varias aplicaciones en simultáneo.
- 11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?
No veo una forma de control a rajatabla, simplemente plantear una actividad atractiva y entretenida de modo que no se aburran los alumnos y nada se salga de lo planeado.
- 12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?
La utilización del celular como herramienta didáctica en el aula, es un recurso más a implementar en la construcción del proceso de apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos, no necesariamente se debe observar diferencia alguna en el uso de este recurso, los resultados se mediran a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; si puede llegar a despertar mayor interés como novedad tecnológica y lograr que los alumnos pongan mayor empeño en los logros de los abjetivos.

Entrevista: “Aplicación de dispositivos móviles en la situación enseñanza – aprendizaje de las ciencias biológicas”.

Escuela: Estado Años de Docencia: 22 Turno: Mañana - Tarde

Localidad: Monte Grande Sexo: F

- 1) ¿Usted se considera un docente predispuesto a las NTIC?
Si
- 2) ¿Agrega las NTIC a su planificación?
Si la agrego a mi planificación.
- 3) ¿Qué opina usted de la prohibición del uso del celular en clase y su posterior derogación?
No estoy de acuerdo con la prohibición del uso de la tecnología como tablet, computadores o sobre todo celulares. Ya que son buenas herramientas. Me parece una buena idea que se permita usar durante las clases que ameriten su uso.
- 4) Si usara el celular en su clase con fines didácticos, ¿cuál cree que sería su ventaja?
La ventaja es dejar que los alumnos conozcan otros medios para utilizar el celular más que las redes sociales.
- 5) ¿Cómo profesor utilizo el celular en algún momento en el aula? ¿En cuál?
Si, trabajé con procesador de textos de word, archivos en PDF, power point, midMid (para mapas conceptuales) y bibliografía digital.
- 6) ¿Conoce alguna aplicación o página Web significativa para implementar el uso del celular en su materia?
Si, además de las que te mencione conozco hasta los simuladores.
- 7) ¿Cuáles serían los requerimientos que debería saber usted al momento de usar el celular en una clase?
Primero que los alumnos bajen las aplicaciones a sus celulares, explicarles como utilizarlas y luego realizar la actividad.
- 8) ¿Cuál es la primera apreciación que se le viene a la mente cuando un alumno le solicita buscar información en su materia con el celular?
Me parece bien porque podemos compararla con los libros de textos.
- 9) Si el equipo directivo le proponen usar el celular ¿Qué norma fundamental explicitaría para su aplicación?
Les informaría que se utilizaría si amerita el tema a tratar.
- 10) ¿Cree que puede haber algún riesgo en el uso del celular en el aula? ¿Cuál sería?
Si las pautas son claras creo que no debería haber ningún riesgo, siempre se dialoga antes del uso.
- 11) ¿Cómo se podría controlar el uso del celular en la clase?
Eso depende de los grupos, si la actividad es significativa para los alumnos ellos se enganchan y se dedicarían a terminarla.
- 12) En el caso en que use el celular como elemento auxiliar didáctico en el aula, ¿qué diferencias nota entre una clase que utiliza el celular como herramienta y una en que no lo implementa?
La diferencia es notable, algunos alumnos preguntan si lo pueden hacer con el celular, la entrega de los trabajos en las clases en las que uso el celular como herramienta son más dinámicas.